

Dünyanın Eğitim Gündemi

SAYI - 13



ALMANYA: Koronalı günlerde okul: Temizlik kavramına eleştirel bir bakış¹

Aşağı Saksonyalı öğrenciler sınıfta değil ama koridorlarda maske takmak zorunda.

Aşağı Saksonya'daki lise öğretmenleri yeni okul yılının başlangıcından memnun değil. Filologlar Derneği (PHVN) Başkanı Horst Audritz; sınıfların büyüklüklerini işaret ederek koronalı dönemde 30'dan fazla öğrenci bulunması nedeni ile sınıfların, öğrenciler arasındaki mesafeyi koruyamayacak kadar küçük olduğunu belirtti. Audritz, bazı okulların lavabo gibi basit şeylerden yoksun olduğunu, hükümetin yaz tatilini bu kapsamda okullarda iyileştirme yapmak için kullanmadığını belirtti. Aşağı Saksonya Eğitim ve Kültür İşleri Bakanlığı ise yeni okul yılının başlangıcını çok farklı değerlendiriyor. Çocukların ve gençlerin yanı sıra öğretmenlerin de büyük çoğunluğunun korona kurallarına bağlı kaldığını, şu ana kadar tek bir okulun bile tamamen kapatılması gerektiğini vurguluyor.

ABD: Ebeveynler uzaktan eğitim hakkında ne düşünüyor?²

Demokrasi ve Teknoloji Merkezi tarafından daha çok Afrika ve İspanyol kökenli 1277 ebeveynle yapılan bir çalışmanın neticesinde, araştırmaya katılanların %76'sının COVID-19 salgını geçtikten sonra bile uzaktan eğitimi destekleyecekleri sonucu ortaya çıktı. Öte yandan ebeveynlerin kişisel verilerin korunması hakkında ciddi endişeleri de var, katılımcıların %68'i çocukları çevrim içiyken istenmeyen iletişim kurması konusunda endişe duyduklarını belirtti. Katılımcıların %64'ü öğrenci verilerinin gizliliği konusunda endişeleri olduğunu söylerken %64'ü çocuklarının internette gördüklerini denetleyememekten veya sınırlayamamaktan endişe duyduklarını ifade etti. % 61'i ise öğrencilere ilişkin bilgilerin güvenliği konusunda endişe ettiklerini belirttiler. Yine de bu endişeler, teknolojiyle ilgisi olmayan diğer endişelerin yanında önemsiz kalıyor. Ebeveynlerin %76'sı çocuklarının aldığı eğitimin kalitesinden endişe duyduklarını söylerken % 71'i de zorbalığın büyük bir sorun olduğunu belirtti.

Araştırmada öne çıkan sonuçlardan biri de dijital materyal aidiyetinde ülke çapında bir eşitsizlik olması. Çoğu öğrencinin (yaklaşık 4'te 3'ünün) evde internet erişimi olduğu, ancak bu oranın Afrika kökenli Amerikalı çocuklar arasında daha düşük olduğu belirtiliyor. Ayrıca yazıcılara erişimde de bir eşitsizlik olduğu söyleniyor. Afroamerikalı

ailelerin % 48'i evde bir yazıcıya sahipken ABD'nin tamamı için bu oran % 54.

AVUSTURYA: "Tam gün okulu" şimdi bedava³

70 "Tam Gün Okulu" ve sonbahar için sunulan öğrenim aktiviteleriyle Viyana olağanüstü bir okul yılına başlıyor. Koronaya rağmen, Viyanalı çocukların mümkün mertebe normal bir günlük okul hayatı olacağı ancak okullarda bazı yeniliklerin de yer alacağı belirtiliyor. Bu yeniliklerden biri: Tam Gün Okullarının sayısının 7'den 70'e yükseltilmesi ve bu yıl öğle yemeği de dâhil bu okulların ücretsiz olması. Viyana Belediye Başkanı Michael Ludwig, "Eğitim politikasındaki bu dönüm noktası ile Viyanalı ailelerin yükünü 40 milyon avro kadar hafifletiyoruz" dedi. Velilerin bu sayede her ay çocuk başına yaklaşık 180 avro tasarruf edecekleri ifade ediliyor. Yapısal yenilemeler ve dijital donanımlara da yatırım yapılıyor. WLAN ağı genişletiliyor ve öğretmenler eğitimler veriliyor. Viyana'nın zorunlu okullarına 5.000 adet dizüstü bilgisayar sağlanıyor. 30 farklı yerde hafta fiyatı 50 avrodan sonbahar kampı sunulacak ve bu kamplarda 6-14 yaş aralığındaki çocuklar için boş zaman etkinlikleri olacak.

BOSNA HERSEK: Saraybosna'daki üst sınıflar öğrencileri de okula dönüyor⁴

Saraybosna'da okulların açılması için hazırlanan eğitim sisteminin başarılı bir şekilde uygulanmasından sonra üst sınıflar öğrencilerinin de okula dönmeye karar verildi. Yetkililerin önerilerine göre 5-9. sınıf öğrencileri ile lise bir ve dördüncü sınıf öğrencileri yüz yüze eğitime başladılar. Ancak, eğitim yüz yüze ve uzaktan olarak kombine biçimde verilecek. Bir sınıfta en fazla 15 öğrenci bulunabilecek.

Her hafta dönüşümlü şekilde bir öğrenci grubu yüz yüze eğitim yaparken diğer grup uzaktan eğitimi takip edecek. Okullarda tüm koruma önlemleri uygulanıyor, dersler 30 dakika sürüyor. Öğrenciler okula girerken sosyal mesafeye dikkat ediliyor, okul sıralarında birer öğrenci oturabiliyor, öğrencilerin maske takması da zorunlu. Lise ikinci ve üçüncü sınıf öğrencileri ise şimdilik uzaktan eğitime devam ediyor. Mevcut durum uygun olursa lise ikinci ve üçüncü sınıf öğrencilerinin de Ekim ayının ortasında okullara dönmesi planlanıyor.

FİNLANDİYA: Her yaşta finli mesleki eğitimi sevdi⁵

8 Eylül 2020 tarihinde yayınlanan Ekonomik İşbirliği ve Kalkınma Örgütü (OECD) raporuna göre, Finlandiya'da mesleki eğitimi seçen gençlerin sayısı ortalamasının üzerinde. OECD, eğitim sistemlerini karşılaştırmak için kullanılan göstergelerin bulunduğu yıllık rapor

Dünyanın Eğitim Gündemi

SAYI - 13



olan "Bir Bakışta Eğitim" i yayımladı.

Bu rapora göre, Finlandiya'da tüm ortaokul öğrencilerinin (ISCED 3) %72'si mesleki eğitim ve öğretime kaydolurken OECD ülkelerinde buna karşılık gelen rakam %42. Finlandiya'daki söz konusu bu yüksek rakam yetişkin öğrenci sayısı ile açıklanmaktadır. Diğer birçok ülkede mesleki eğitim, özellikle gençlerin iş piyasası için eğitilmesi üzerine kurgulanmıştır, doğal olarak bu da öğrencilerin ortalama yaşının düşük olmasını sağlar. Teknoloji, mesleki eğitimde açık ara en geniş çalışma alanıdır. Ortalama olarak OECD ülkelerinde üst orta mesleki eğitim öğrencilerinin %33'ü teknoloji alanında mezun oluyor. Finlandiya'da da teknoloji en popüler çalışma alanı. Ancak, payı OECD ortalamasından açıkça daha küçük (%24) ve sağlık alanında okuyanların oranı ile neredeyse aynı (%22). Hem OECD hem de AB ülkelerinde üst orta mesleki eğitim ve öğretimdeki öğrencilerin çoğu (%55) erkek. Finlandiya'da mesleki eğitim ve öğretimdeki kadın ve erkeklerin sayısı, karşılaştırmaya sadece ilköğretimi bitirenlerin yaşları değil, tüm öğrenciler dâhil edildiğinde hemen hemen aynı.

Erken çocukluk eğitimi ve bakımı (EÇEB) açısından uluslararası rakamlar referans alındığında Finlandiya açısından en fazla dikkat çeken şey, kayıt oranlarıdır. Finlandiya'da erken çocukluk eğitimi ve bakımına kayıt oranını artırmak birkaç yıldır eğitim politikası hedefi iken bu oran, üç ile beş yaş aralığındaki çocuklar için uluslararası ortalamanın altında kalmaktadır. Finlandiya'da, bu yaş grubundaki çocukların %82'si okul öncesi eğitime kaydolurken bu oran OECD ortalaması için %88'dir. Finlandiya'da okul öncesi eğitime kayıt oranı 2000'lerin başından beri artarken diğer OECD ülkelerindeki büyüme oranı eşit derecede hızlı olmuştur.

KARADAĞ: Okula dönüş; Karadağ'daki ilkokul öğrencilerinin bir kısmı 1 Ekim'den itibaren okullarda eğitim görecek

Karadağ Eğitim Bakanlığı, 1 Ekim tarihinden itibaren ilköğretim 1-6. sınıf öğrencileri ile lise 1. sınıf öğrencilerinin okulda yüz yüze eğitime başlayacağını, diğerlerinin ise uzaktan eğitim alacağını duyurdu. Duyuruya göre, uzaktan eğitimi takip eden öğrenciler için her iki hafta sonunda okulda rehberlik yapılacaktır. 1 Ekim'de başlayacak olan eğitim, Halk Sağlığı Enstitüsünün önerileriyle düzenlenecek. Dersler 30 dakika sürecek, ilkokul öğrencilerinin en fazla ders sayısı dört iken lise öğrencilerinin ders sayısı altı olacak. Test ve sınavlar, korunma tedbirleri uygulanarak okullarda düzenlenecek.

Meslek lisesi öğrencileri staj ve pratik derslerine ya okulda ya da iş yerinde, tedbirlere uyarak katılacak. Eğitim Bakanlığı, tüm ilkokul ve lise öğrencilerine yönelik çoğu ders için iki televizyon kanalında yayımlanacak materyalleri hazırladığını bildirdi.

İNGİLTERE: COVID-19 güvenlik önlemleri bütçeleri tükettiği için, okullara ayrılan bütçe bir kara deliğe dönüştü

Okul müdürleri, bütçelerinin büyük bir kısmını binalarının COVID-19 dayanıklılığı için harcamaları nedeniyle okulların bütçe sorunu yaşayacakları konusunda yetkilileri uyardı. Ulusal Müdürler Birliği, hükümeti el dezenfektanı, ekstra lavabo ve daha fazla temizlik gibi malzemelere harcanan parayı okullara geri ödemeye çağırdı. Ulusal Müdürler Birliğinde (NAHT) kıdemli polişe danışmanı Ian Hartwright, hükümetin kriz sırasında tatil boyunca okulların açık tutulması için harcanan parayı okullara geri ödeyeceğini, ancak temizlik ve ekstra el yıkama teçhizatı gibi daha geniş çaplı maliyetlerini karşılamayacağını söyledi. Ek temizlik masraflarının ancak şüpheli bir korona virüs vakası nedeniyle yapılırsa geri ödeneceği belirtildi. Ayrıca Sendika; hükümeti, okulların öğrenciler ve personel için güvenli hâle getirme masraflarını tam olarak karşılamaya çağırdı.

NAHT tarafından yapılan araştırma, okulların %96'sının düzenli olarak sınıflar ve okul binaları için ek temizlik hizmetlerini organize ettiğini ve %69'unun ekstra el yıkama veya el sanitasyon birimleri kurduğunu gösteriyor. NAHT Genel Sekreteri Paul Whiteman, Standard'a şunları söyledi: "Tüm bu önlemler ek bir ücrete tabidir. Öğrencilerin eğitiminin olumsuz bir şekilde etkilenmemesi ve okul bütçelerini korumak için bu beklenmedik ancak gerekli maliyetleri karşılayabilmesi için okulların hükümetin desteğine ihtiyacı var. Bu, ebeveynler ve aileler için de endişeli bir zamanda ihtiyaç duyulan güveni verecektir." NAHT tarafından yaz tatilinden önce okul liderleri arasında yapılan bir anket, öğrencilerin geri dönüşü için bir okulu hazırlamanın ortalama toplam maliyetinin £9,990 olduğunu ortaya koydu. Ayrıca, pandeminin bir sonucu olarak kira kaybı nedeniyle okul gelirlerindeki ortalama tahmini kaybın £15,915 olduğunu gösterdi. Anket, Londra'daki okul müdürlerinin yarısının, el yıkama istasyonları satın alma ve daha fazla temizlik görevlisi çalıştırma dâhil olmak üzere COVID-19 tedbirleri kapsamında £2,500'dan fazla harcama yapıldığını ortaya koydu. Eğitim Bakanlığı sözcüsü ise bu kapsamda şunları söyledi: "Okullar, doğrulanmış veya şüphelenilen korona virüs vakaları nedeniyle

ek temizlik gibi özel istisnai maliyetler talep edebilecek. Pandemi boyunca, okullar esas bütçelerini almaya devam ettiler ve bu yıl üç yıllık toplam 14,4 milyar sterlinlik nakit artışının ilk ödemesini aldılar.”

GÜNEY AFRİKA: COVID-19'un etkilediği bu yıl okullar; 10 ve 11. sınıfları sınav yerine, teste tabi tutacak⁸

Güney Afrika Temel Eğitim Bakanlığı, 10 ve 11. sınıf öğrencileri için bu yılki final sınavlarını iptal etti ve bunların yerine “kontrollü” testler uygulanmasına karar verdi. Daha önce 10 ve 11. sınıfların bir üst sınıfa geçmeleri, büyük ölçüde her dersten toplam 400 puandan oluşan ve 300 puanın oldukça zor bir final sınavından elde edildiği sonuçlara bağlıydı. Kalan 100 puan okul tabanlı değerlendirme (SBA) olarak bilinen testlerden, ödevlerden ve projelerden alınmaktaydı. Sadece bu yıl için test olarak yazılacak olan sınavların ağırlığı %75’ten %40’a düşürülürken SBA için ağırlık oranı %25’ten %60’a çıkarıldı. Yenilenen sınıf geçme koşulları, Temel Eğitim Genel Müdürü Mathanzima Mwelu tarafından imzalanan 12 Eylül tarihli bir genelgede yer alıyor. Genelgede, bu yıl için sınıf geçme koşullarının revize edildiği belirtildi. 10. sınıf sınavı bir saat, 11. sınıf sınavı iki saat uzunluğunda olacak. Genelgeye göre kontrollü testler yalnızca öğretilen içeriğe göre ayarlanacak.

BM: Birleşmiş Milletler, pandeminin 24 milyon öğrenciyi okullarından uzaklaştırabileceği konusunda uyarıyor⁹

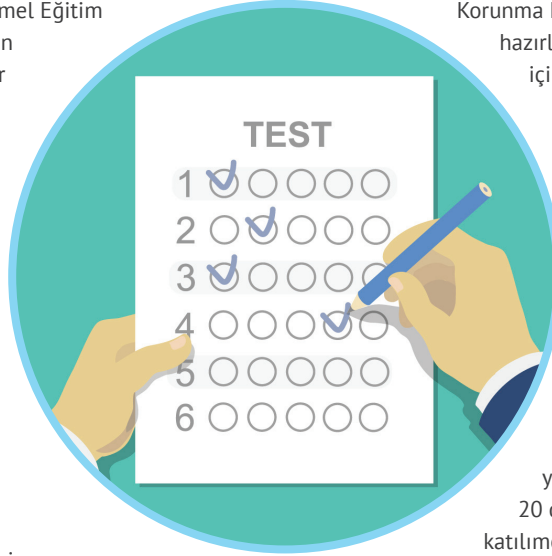
Birleşmiş Milletler Çocuklara Yardım Fonu İcra Direktörü Henrietta Fore’a göre pandeminin neden olduğu eğitim kesintisi, dünya çapında en az 24 milyon öğrenciyi okullarından uzaklaştırma potansiyeline sahip. Fore’a göre pandeminin en şiddetli döneminde, 192 ülkede okullar kapılarını kapattı. Bu durum da yaklaşık 1,6 milyar öğrencinin sınıflarda yüz yüze eğitim almalarını engelledi. Bugün bile dünya çapında 870 milyondan fazla öğrenci okullarına dönemiyor. Fore, Dünya Sağlık Örgütü ve Birleşmiş Milletler Eğitim Bilim ve Kültür Örgütü tarafından düzenlenen bir toplantıda şunları söyledi: “Çocukların okuldan uzak kaldıkları süre uzadıkça okula dönme ihtimalleri azalıyor. Bu nedenle hükümetleri kısıtlamalar kalkar kalkmaz okulların yeniden açılmasına öncelik vermeye çağırıyoruz.” Korona virüs bu yıl dünya çapında hızla yayılırken pek çok okul yüz yüze eğitimin yerine geçmek üzere uzaktan eğitim modellerine bel bağladı. Eğitim uzmanlarına göre uzaktan eğitim hâlâ üzerinde çalışılan bir süreç ve yüz yüze eğitimin en uygun muadili olarak görülmemeli.

Fore’a göre dünya çapında 460 milyondan fazla öğrencinin uzaktan eğitim modellerinden yararlanabilecek internet erişimi, bilgisayarı veya mobil cihazı yok. “Biliyoruz ki okulların daha uzun süre kapalı kalmasının çocuklar üzerinde yıkıcı etkileri olacak. Daha fazla fiziksel ve duygusal şiddete maruz kalacaklar. Zihin sağlıkları etkilenecek. Çocuk işçiliği, cinsel istismara daha açık olacaklar ve yoksullukla mücadele etmeleri zorlaşacak.” UNESCO Genel Direktörü Audrey Azoulay’a göre “En büyük öncelik, eğitim ve sağlık sektörlerinin birlikte çalışarak okulların güvenli şekilde yeniden açılmasını sağlamalarıdır. Eğitimle ilgilenirken bugün verilen bir karar yarının dünyasını etkileyecektir.”

ABD: Günlük tutmanın gücü¹⁰

COVID-19 salgınından daha az etkilenmek adına çeşitli sağlık kuruluşları tavsiyelerde bulunuyor. ABD Hastalık Kontrol ve Korunma Merkezleri (CDC) de bu kapsamda bir rehber hazırlıyor. Rehberde bu süreçle başa çıkabilmek için verilen tavsiyelerden biri de günlük tutma. 2014 yılında yapılan bir araştırmaya göre çocukların ve gençlerin %21’i en azından ayda bir kez günlük tutuyor. Geçen son on yılda yapılan araştırmalar neticesinde günlük tutmanın, mutluluktan fiziksel sağlığımıza kadar pek çok açıdan faydası olduğu bulundu. 2013 yılında Psychosomatic Medicine dergisinde yayımlanan bir makaleye göre günlük tutmak bazı fiziksel yaraları iyileştiriyor.

Çalışmayı yapan araştırmacılar, 64 ila 97 yaşlarındaki yetişkinlerden her üç günde bir 20 dakika günlük tutmalarını istedi. Ancak her katılımcı aynı tarzda günlük tutmadı. Katılımcıların yarısının onları üzen hadiseler hakkındaki düşüncelerini ve hislerini, diğer yarısının ise günleri nasıl geçirdiklerini yazmaları istendi. İki hafta sonra tüm katılımcıların kollarına küçük bir yara oluşturacak şekilde biyopsi yapıldı. Araştırmacılar her gün katılımcıların yaralarının fotoğrafını çekti. Araştırmanın 11. gününde kendilerini üzen olaylar hakkında özgün düşüncelerini yazan katılımcıların %76’sının yarısının iyileştiği, bu oranın günlük zaman yönetimini yazanlarda ise %42 olduğu saptanıyor. Buradan yola çıkarak neyi, nasıl yazdığımızın olaylarla hatta fiziksel sorunlarla başa çıkmamıza yardımcı olduğu çıkarımı yapıldı.



KAYNAKÇA

- 1- <https://www.ndr.de/nachrichten/niedersachsen/Schule-in-Corona-Zeiten-Kritik-am-Hygiene-konzept,schulstart270.html>
- 2- <https://blogs.edweek.org/edweek/DigitalEducation/2020/09/online-learning-privacy-covid.html>
- 3- <https://club.wien.at/static/ePaper/MEIN-WIEN-2020-09a/index.html#/2>
- 4- <https://www.klix.ba/vijesti/bih/i-ucenici-starijih-razreda-od-jutros-u-skolskim-klupama-u-sarajevu-ovako-izgleda-procedura/200914043>
- 5- <http://www.dailyfinland.fi/education/17739/Finns-of-all-ages-like-vocational-education>
- 6- <https://www.blic.rs/vesti/sveti/povratak-u-skolske-klupe-deo-osnovaca-u-crnoj-gori-od-1-oktobra-nastavu-pohada-u/g8b0c7w>
- 7- <https://www.standard.co.uk/news/education/schools-funding-coronavirus-measures-a4543396.html>
- 8- <https://www.sowetanlive.co.za/news/south-africa/2020-09-15-schools-will-set-tests-instead-of-exams-for-grades-10-and-11-in-covid-hit-year/>
- 9- <https://nationalinterest.org/blog/coronavirus/united-nations-warns-coronavirus-pandemic-could-push-24-million-students-out>
- 10- <https://www.psychologytoday.com/us/blog/supersurvivors/202009/the-power-journaling>

