

Dünyanın Eğitim Gündemi



SAYI - 15

Ed. Şeyma Nur Dündar

ABD: Salgının ilk aylarında hızlı bir çözüm olarak görülen Wi-Fi otobüsleri, okulların kademeli olarak açılmasıyla çalışma standartlarını değiştiriyor.

COVID-19 salgını nedeniyle öncesinde okul servisi olarak kullanılan araçlar, okullar kapanınca Wi-Fi yönlendiricileriyle donatılmıştı. Park yerlerinde ve mahallelerde durarak öğrencilerin okul ödevlerini yapması için ücretsiz internet hizmeti sunuyorlardı. Okulların yüz yüze eğitime başlamasıyla bu otobüslerin hem okul servisi hem de Wi-Fi otobüsü olarak hizmet vermesi söz konusu oldu. Wi-Fi otobüsleri, kırsal kesimdeki ve yetersiz hizmet alan mahallelerdeki öğrencilerin internete erişimini sağlayan ekonomik ve hızlı bir çözüm olarak görülmüştü. Tüm kademelerin yüz yüze eğitime dönmeye hâlinde sürecin sürdürülebilir olmayacağı belirtiliyor.

Kimi bölgelerde Wi-Fi otobüslerinin sayısı azaltılırken kimi bölgelerde de vardiya sistemine geçildi. Austin Bağımsız Okul Bölgesi'nin ulaşım müdürü Kris Hafezizadeh, tüm öğrenciler okula gitmediği için okul servisi olarak hizmet vermeyen araçların Wi-Fi otobüsü olarak hizmet vermeye devam edeceğini söyledi. Hafta içi 07:30-16:30 saatleri arasında da otobüslerin vardiyalı olarak çalışacağını belirtti. Southside ISD, San Antonio'nun daha seyrek nüfuslu güney kesimlerinde ise okullar %25 kapasiteyle açıldı. Bölgenin ulaşım müdürü Jesse Berlanga, okulların yüz yüze eğitim kapasitesi arttırılırsa bunun mümkün olmayacağını ve Wi-Fi otobüsü hizmetinin sadece en çok talep gören 5 bölge ile sınırlandırılacağını dile getirdi.

Çev. Hüseyin Tutar

ALMANYA: İndirilmiş bir çalışma kâğıdı dijital eğitim demek değildir.

Paderborn Üniversitesinden Prof. Birgit Eickelmann, RND'ye verdiği röportajda, salgının Almanya'daki okullarda dijital dönüşümü hızlandırdığını ama şu anda cesur okul müdürlerine, uygun eğitim kavramlarına ve siyasetin desteğine ihtiyaç duyulduğunu söyledi. Prof. Birgit Eickelmann, dijital becerileri öğretmede başarılı olan okulların belirlendiği geniş ölçekli bir araştırmaya (ICILS) liderlik etti. Eickelmann, dijital eğitimde başarılı olan okullardaki öğretmenlerin dijital medya kullanımıyla ilgili eğitim kurslarına katılma oranlarının ortalamasının oldukça üstünde olduğunu hatırlattı. Buradan hareketle eğitimde dijitalleşmenin indirilen bir çalışma kâğıdından ibaret olmadığını aksine dijital medyanın potansiyelinin doğru kullanılması gerektiğini dile getiren Eickelmann, öncelikle okullarda ofis uygulamaları gibi temel bilgisayar becerilerinin kazandırılması

gerektiğini söyledi.

2018'de yapılan bir araştırmada Almanya'daki öğretmenlerin bir kısmının e-posta adresine bile sahip olmadığı sonucunun ortaya çıktığını hatırlatan Eickelmann, okulların henüz modern ve dijital bir çalışma alanına dönüşmediğini söyledi. Eickelmann, okulların dijitalleştirilmiş bir dünyada öğrenmeyi ve öğretmeyi nasıl şekillendirmek istediklerine dair ortak bir bakış açısına sahip olmalarının önemli olduğunu da altını çizdi. Koşullar aniden değişebilir diyen Eickelmann, derslere nasıl devam edileceğine ve bu zor koşullar altında tüm öğrencilere nasıl ulaşılabileceğine dair stratejiler geliştirmenin önemini vurguladı.

Çev. Levent Çelik

FRANSA: Okullarda COVID-19 hastalığının bulaşma riski olacaktır, ancak bu durumun iyi bir şekilde yönetileceğinden eminiz.

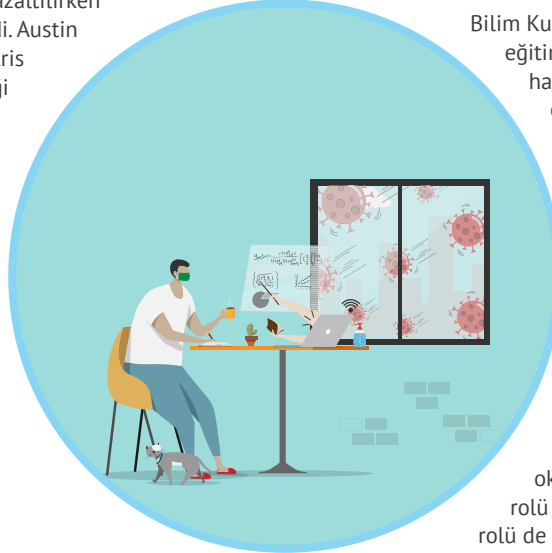
Bilim Kurulu Başkanı Jean-François Delafraissy yeni eğitim öğretim yılının başlamasıyla COVID-19 hastalığının okullarda bulaşma riskinin olduğunu, ancak konunun iyi bir şekilde yönetileceğinden emin olduklarını belirtti. Bilim Kurulu, eğitim kurumlarında maske dağıtımının ücretsiz olmasını desteklerken Fransa Millî Eğitim ve Gençlik Bakanlığı, ücretsiz maske dağıtımının sadece maddi durumu zayıf olan ailelere yapılacağı açıklamasında bulundu.

Öğrencilerin okula dönmelerinin çok temel bir öneme sahip olduğunu belirten Delafraissy "Çocukları daha fazla okullarından ayrı bırakamayız, okulun eğitim rolü olduğu kadar aynı zamanda sosyal bir rolü de bulunmaktadır." diyerek görüşlerini ifade etti. Ayrıca, çocukların virüs taşıyıcısı olabileceğini ancak az miktarda virüs taşıdıklarını söyledi ve çocuklarda risk durumunun nispeten sınırlı olduğunu tahmin ettiklerini belirtti. Delafraissy, okullarda virüsün yayılımının çocuklardan öğretmenlere veya ebeveynlere doğru değil, öğretmenlerden veya ebeveynlerden çocuklara doğru olduğunu açıkladı. Bu çerçevede küme okulları, belki küme sınıfları oluşturulacağını ve sınıflarda COVID-19 ile ilgili en ufak bir şüphede test yapılacağını belirtti.

Çev. Strazburg Eğitim Ataseliği

KANADA: Ontario eyaletinde, emekli öğretmenlerin salgın dolayısıyla işlerine geri dönmeleri istendi.

Kanada'nın Ontario eyaletinin öğretmen açığı COVID-19 salgını nedeniyle artınca öğretmenlerin iş ve işlemlerine bakan kuruluş emekli öğretmenlerin sınıflara geri dönmeleri için çağrıda bulundu.



Dünyanın Eğitim Gündemi

SAYI - 15



Ontario Öğretmenler Kurulu bu hafta emekli öğretmenlere ve üyelik ödemesi yapmadığı için lisansı dondurulan öğretmenlere görevlerine geri dönmeleri için mektup gönderdi. Kurulun sözcüsü Gabrielle Barkany lisanslarını yeni almış öğretmenlere ve hâlihazırda işi olmayan öğretmenlere ulaşarak başvuruda bulunmaya teşvik ettiklerini belirtti.

Barkany, ilkökul ve lise düzeyindeki öğrencilerin ihtiyacı olan desteği sağlamak için bunun bir fırsat olduğunu söyledi. Kanada'nın en büyük okul yönetim kurulu ise bu haftanın başında yaptığı açıklamada uzaktan eğitim taleplerini karşılayabilmek için yedek öğretmen havuzundan öğretmen seçtiklerini belirtti. Toronto Bölgesi Okul Yönetim Kurulu, uzaktan eğitim derslerindeki eğitmen açığını kapatabilmek için 300 yeni öğretmeni işe aldıklarını ve yaklaşık 150 öğretmeni daha işe alacaklarını belirtti.

Çev. Ekin Beyzadeoğlu

KAZAKİSTAN: Kazakistan'da geleneksel eğitime geçme hazırlıkları hızla devam ediyor.

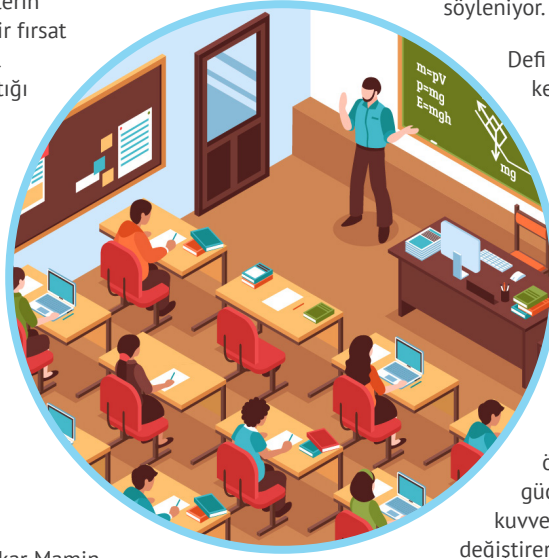
Kazakistan'da okulların geleneksel eğitime geçmesi meselesi görüşülüyor. Başbakan Askar Mamin, milletvekillerinin resmî bilgi talepleri üzerine açıklamalarda bulundu. Başbakan, Eğitim ve Bilim Bakanlığı tarafından uzaktan, geleneksel ve nöbetçi sınıflar olmak üzere 3 farklı türde eğitimin başlatılmasına karar verildiğini açıkladı. Kazakistan'da 3 milyon 400 bin öğrenci eğitime başladı. Bu öğrencilerden 2.613.428'i uzaktan, 252.034'ü yüz yüze ve 543.776'sı ise nöbetçi sınıflarda eğitime başladı. Yeni eğitim öğretim yılı başlamadan önce velilere uzaktan eğitim tekniklerini anlatmak amaçlı ek çalışmalar yapıldı. 20 Ağustos-17 Eylül tarihleri arasında Kazakistan genelinde velilere uzaktan eğitim konusunda bilgi vermek amaçlı veli toplantıları gerçekleştirildi.

Başbakan, Dünya Sağlık Örgütü'nden alınan bilgilere göre 12 yaş ve üzeri çocukların korona virüsün bulaşmasında etkin olduklarını ve 4 Ekim 2020 tarihinden bu yana Kazakistan genelinde 136 öğrencinin virüse yakalandığını söyledi. Virüse yakalanan öğrencilerin 51'inin ilkökul nöbetçi sınıflarda eğitim aldığı, 85'inin ise uzaktan eğitim aldığı belirtildi. Başbakanın verdiği bilgilere göre ülke genelinde karantina kurallarının aşamalı olarak azaltılması bekleniyor.

Çev. Balcan Omarova

BELÇİKA: Brüksel'de çift dilli okulların başarılı olacağına inanan Defi (siyasi parti), bunun "sadece eğitimli ailelere hitap edecek bir sistem" olduğunu düşünüyor.

Brüksel Bölgesi'nde çift dilli okulların kurulmasıyla ilgili tartışmalar arttı. Belçika'da herkesin 18 yaşına geldiğinde 3 dil konuşması, 30 yılı aşkın süredir tartışılan bir konu. Son günlerde bu tartışma tekrar gündeme geldi. Defi Partisi, Brüksel bölgesinde çift dilli okul kurma projesinin eğitimin bölgeselleştirilmesinin tohumları olduğunu iddia etti. Brüksel'de kurulması planlanan çift dilli okul projesinin, pilot bir uygulama ile 1 Eylül 2024'te faaliyete geçmesi gerektiği söyleniyor.



Defi Partisi, böyle bir uygulamanın sadece belli kesimlerin yararına olacağından endişe ediyor. Defi Partisinden Brüksel Bölgesi Milletvekili Joëlle Maison "Bu proje sadece eğitimli, bilgili insanlara, nadiren de diğerlerine hitap edecek bir sistemden başka bir şey değil." diyerek kaygısını dile getirdi. Joëlle Maison, mevcut eğitim araçlarının daha etkili kullanılması yerine "bir araç olma riskini taşıyan" çift dilli okul modelinin yaygınlaşmasından endişe duyduğunu dile getirdi. Defi Partisi; mevcut eğitim sisteminin daha etkili kullanımını, Fransızcanın hâkimiyetine öncelik vermeyi, ana dilin hâkimiyetini güçlendirmeyi, Brüksel'de çok dilli eğitimi kuvvetlendirmeyi ve (kanun maddelerini değiştirerek) daha çok İngilizce kullanımını önerdi.

Çev. Doç. Dr. Neslihan Karataş Durmuş, Hatice Salar Dağcı, Aylın Erdem

İSVEÇ: Okulların kapanması ergenlerin ruh sağlığını ciddi şekilde riske atıyor.

Stockholm'de Nöropsikiyatri Uzmanı Dr. Bohlin, çocukların 12-18 yaşları arasında çocukluktan yetişkinliğe geçtiklerini ifade etti. Dr. Bohlin'e göre COVID-19 herkesi evde kalmaya mecbur ettiğinden ergenler ebeveynleriyle uzun zaman geçirmek durumunda kaldılar. Ergenler için okuldaki danışmanlardan yardım alamamak, arkadaşlarını diledikleri zaman ziyaret edip kafa dağıtamamak streslerinin artmasına sebep oldu. Ergenlikte sosyal bağlantı olmaması, hem sosyal hem duygusal gelişimi etkilediğinden ergenlerin depresyon yahut kaygı bozukluğuna yakalanmalarına sebep oluyor. Dr. Bohlin, ergenlerin sosyal medyada bu kadar çok zaman geçirdiğinde, yaşam tarzlarını daha varlıklı akranlarıyla karşılaştırmaya başladıklarını söyledi. Bu nedenle de kendilerini yetersiz hissedebileceklerini, özgüvenlerinin düşeceğini, depresyon ve kronik stres belirtilerinin artacağını ifade etti. Ergenlerin mevcut durumla başa çıkmalarına yardımcı olmak için Dr. Bohlin; ebeveynlere ergen çocuklarıyla konuşmalarını, onların hayatlarında neler olduğunu anlamaya çalışmalarını önerdi.

Çev. Burak Kahyaoglu

ÇİN: Çocuklar öfkeli akranlarını yönetebilmek için saldırgan biri gibi davranıyor.

Cambridge Üniversitesinden akademisyenler Çin'de 7-10 yaş arası 104 çocukla yaptıkları bir araştırmada; çocukların asabi arkadaşlarıyla oynadıklarında şiddet içerikli oyunları oynamaya daha meyilli olduklarını tespit etti. Araştırmacılar çocuklardan ikişerli gruplara ayrılmalarını istedi ve çocuklara şiddet unsuru içermeyen oyuncaklar verildi. Araştırmacılar daha sonra her bir çiftin video kaydını izleyerek oyunda sergiledikleri saldırgan ve saldırgan olmayan olumsuz temaları belirledi.

Araştırmadaki 104 çocuğun her birinden akranlarının kolayca öfkelenip öfkelenmediklerini derecelendirmeleri istendi. Araştırmacılar daha sonra, iki çocuğun birbirini üzerindeki etkisini ölçmenin ve test etmenin bir yolu olan Aktör-Partner Karşılıklı Bağımlılık Modeli'ni kullanarak verileri analiz etti. Bu analizle, çocukların partnerlerinden ne kadar etkilendikleri tespit edildi. Çocuklar kaydedilen oturumlarının sadece beşte birini rol yapma oyununa katılarak geçirdiler, bunların yaklaşık %10'u saldırgan temalar ve %8'i saldırgan olmayan olumsuz temalar içeriyordu. Çocukların %53,5'i en az bir saldırgan rol yapma oyununda, 43'ü en az bir olumsuz rol yapma oyununda yer aldı. Bununla birlikte, çabuk öfkelenen bir partneri olanların, saldırgan oyunlar oynama olasılığının %45 daha fazla olduğu bulundu. Ayrıca erkek çocukların, kız çocuklara nazaran saldırgan oyunları tercih etme olasılığının kızlardan 6,11 kat daha fazla olduğu tespit edildi.

Çev. Şeyma Nur Dündar

DANİMARKA: Adalet Bakanlığı, Müslüman öğrencilerin gittiği okullara olan yaklaşımı konusunda U dönüşü yapıyor.

Sosyal Demokratlar, 2017 yılında öğrencilerin %50'den fazlasının farklı bir kökene sahip olduğu bağımsız okullardan desteği kesmeyi ve dolayısıyla uygulamada okulları kapatmayı önermişti. Adalet Bakanlığı, 2018'de bu öneriyi karşı çıkmıştı fakat Kasım 2019'da Danimarka Halk Partisi, aynı öneriyi sununca Adalet Bakanlığı teklifin anayasasının 70. maddesi ile ilgili sorun oluşturmadığını dile getirdi. Anayasasının bahsi geçen 70. maddesi, hiç kimsenin inanç veya soyuna atıfta bulunularak medeni ve siyasi haklarından mahrum bırakılamayacağı anlamını taşıyor. Adalet Bakanlığınca yapılan bu yeni değerlendirmeye göre ise Müslüman öğrencilerin gittiği okullardan devlet desteğinin kesilmesi artık anayasaya aykırı değil.

Hukuk uzmanları Adalet Bakanlığının aksine teklifin anayasaya aykırı olduğunu düşünüyor. Kopenhag Üniversitesinden Jens Elo Rytter, "Bu, etnik kökenleri vurgulamaktır ve anayasasının 70.

bölümünü ihlal etmektedir." derken Hukuk Uzmanı Profesör Rytter, "Teklifin hâlâ anayasaya aykırı olduğunu düşünüyorum." dedi. Aarhus Üniversitesinden Jørgen Albæk ise "Teklif, Müslüman geçmişe sahip insanları hedef aldığına dair gizli bir gündeme sahip olmasa da fiilen Müslümanları etkiliyor ve bu nedenle dolaylı ayrımcılıktır ve dolayısıyla anayasaya aykırıdır." ifadesiyle dikkat çekti. Bununla birlikte Adalet Bakanlığının anayasaya ilişkin fikrini değiştirmiş olmasının uygulamada büyük bir önemi olmayacağı vurgulanıyor çünkü teklifin hâlâ İnsan Hakları Sözleşmesi'nin ayrımcılıkla ilgili 14. maddesini ihlal ettiği düşünülüyor.

Çev. Bülent Arık

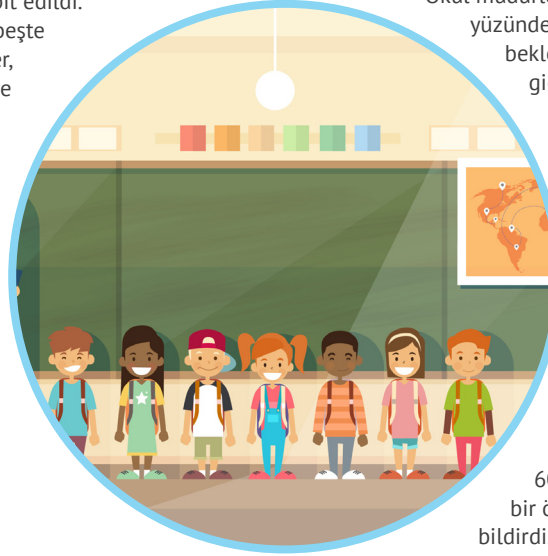
İNGİLTERE: Okullar kendini izole eden öğretmenlerin yerine yedek öğretmen bulmakta zorlanırken sınıf kapasitesi 60 öğrenciye yükselebilir.

Okul müdürleri, yeterince COVID-19 testinin olmaması yüzünden personellerin gereğinden fazla evde beklemek zorunda kaldığını belirtti. Bazı okullar giderek artan öğretmen eksikliği korkusu nedeniyle, öğrencilere eğitim sunmaya devam etmek için sınıfların kapasitesini 60 öğrenciye çıkarmayı planlıyor. Okul müdürleri; COVID-19 testlerine erişim sağlamakta zorlandıklarını, çok sayıda personelin kendini izole etmesi gerektiğini ve yedek öğretmenlerin ücretini ödeme konusunda sorun yaşadıklarını dile getirdi.

Harlow'daki Passmores Academy'nin Müdür Yardımcısı, okul salonunu bir sınav salonuna dönüştürdüğünü ve böylece 60 öğrenciden oluşan sınıfların sadece bir öğretmen tarafından yönetilebileceğini bildirdi. "Gerekirse bir veya iki destek personeli ilave edebiliriz. Sınıf kapasiteleri 2-3 katına çıkmadan bu dönemi geçirebileceğimizi sanmıyorum." dedi. Ulusal Okul Müdürleri Derneği tarafından yapılan bir ankete göre okulların % 45'inde COVID-19 testini beklediği için çalışmayan öğretmenler var.

Okul ve Kolej Liderleri Derneği, okullara destek sağlamak için verilen telafi fonunun COVID-19 güvenlik önlemleri ve tedarik maliyeti nedeniyle tükeneceği konusunda uyardı. Genel Sekreter Geoff Barton, "Hükûmete COVID-19 güvenlik önlemlerinin uygulanmasında ortaya çıkan bu ve diğer önemli masrafları geri ödemesi için baskı yapıyoruz, çünkü okul bütçeleri bu darbeyi kaldıramaz." dedi. Ulusal Eğitim Birliği Başkan Yardımcısı Louise Atkinson, birkaç okulun personel yetersizliği nedeniyle kapatıldığını açıkladı. Virüs vakaları artmaya devam ettikçe daha fazla okulun kapatılmasının "kaçınılmaz" olduğunu belirterek "Mevcut durum sürdürülemez." ifadesini kullandı.

Çev. Merve Demir



KAYNAKÇA

- 1- <https://www.texastribune.org/2020/10/08/schools-internet-buses/>
- 2- <https://www.rnd.de/familie/digitaler-unterricht-und-homeschooling-tablets-pcs-passende-konzepte-schulforscherin-erklart-was-wichtig-ist-UGS3LLXTCNCBMMHJTQHP4JHP3U.html>
- 3- <https://www.lefigaro.fr/actualite-france/il-y-aura-des-contaminations-a-l-ecole-mais-on-va-les-gerer-assure-le-president-du-conseil-scientifique-20200824>
- 4- https://www.huffingtonpost.ca/entry/ontario-retired-teachers-asked-to-come-back_ca_5f6d2385c5b6cdc24c167558?utm_hp_ref=ca-education
- 5- https://www.inform.kz/kz/kazakstanda-dasturli-bilim-beru-turine-koshu-maselesi-pysyktalyp-zhatyr_a3703720
- 6- <https://www.lalibre.be/belgique/enseignement/defi-ne-croit-pas-a-la-reussite-de-l-ecole-bilingue-a-bruxelles-un-symbole-qui-va-s-adresser-principalement-a-des-familles-eduquees-5f7cbd187b50a641f62dd54f>
- 7- <https://www.newvision.co.ug/news/1529010/school-closure-putting-adolescents-risk-mental-illness>
- 8- <https://www.sciencedaily.com/releases/2020/10/201006114225.htm>
- 9- <https://politiken.dk/indland/uddannelse/art7938353/Justitsministeriet-foretager-kovending-om-muslimske-friskoler>
- 10- <https://www.theguardian.com/education/2020/sep/27/class-sizes-in-uk-may-rise-to-60-as-schools-struggle-to-cover-for-self-isolating-teachers>

