

Dünyanın Eğitim Gündemi

SAYI - 25



Ed. Şeyma Nur DüNDAR

ALMANYA: 2020-2021 eğitim öğretim yılı karneleri düzenlenirken öğrenciler için adil ve esnek koşullar sağlanacak.

Bavyera Eğitim Bakanı Piazzolo, COVID-19 salgınının neden olduğu öğretim aksaklıklarıyla başa çıkmak için performans ölçümleri (test çalışması, okul ödevleri vb.) konusunda daha fazla esneklik sağlandığını belirtti.

Eğitim Bakanı Piazzolo: "Bavyera okullarının kalite standartlarının arkasındayız, öğrencilerimizin zor zamanlarda bile iyi bir eğitim alma hakkı var. Dönüşümlü veya uzaktan öğretimin daha uzun sürmesi nedeniyle öğrenciler kendilerini baskı altında hissetmemelidir. Her şeyden önce performans ölçümlerinin abartılmasını önlememiz çok önemli. Bu nedenle, kredi sayısını azaltmak için adil ve esnek düzenlemeler hazırlıyoruz."

Bu kapsamda aşağıdaki hususların uygulanmasına karar verildi:

- Uzun süreli uzaktan ve dönüşümlü eğitim aşamalarından sonra ortaokullarda ve liselerde öngörülen "ana performans sınavları" sayı olarak azaltılabilir.
- Genel liseler ile mesleki eğitim verilen FOSBOS ve Q11/12 sınıflarında Abitur ile ilgili sınavlar ertelenebilir, sınav tarihleri ilk yarıyıldan ikinci yarıyla alınabilir.
- 2019-2020 ve 2020-2021 eğitim öğretim yıllarının tekrarı, azami eğitim süresine dâhil edilmez.
- Genel okulların müfredatına göre eğitim veren özel eğitim okulları, kendi özel durumlarına göre planlama yaparlar.

Çev. Mustafa Çakır

SİRBİSTAN: Neden çocuklarımız Sırpçayı (iyi) bilmiyorlar? Çünkü onlar bilimin değil, notların peşinde koşuyorlar.

Bugünlerde, Sırbistan'da öğrencilerin not odaklı çalışmalarından yakınıyor. Yapılan incelemelere göre öğrencilerin yarısının üstün başarı derecesine, her beş öğrenciden birinin "pekiyi" derecesine, her yedi öğrenciden birinin ise "Vuk Karadzic" adlı takdir belgesine sahip olduğu tespit edildi. Ancak sınavlarda her 1000 öğrenciden sadece 140'ının (yaklaşık beşte biri) Sırp dil testini hatasız çözebildiği görüldü. Testin ortalama notu 11,18 seviyesinde belirlendi ki bu oran, ilgili

sınavın yürürlüğe girmesinden itibaren ortaya çıkan en düşük oran olarak gösterildi. Uzmanlar bu resmin okul bilincinin ve millî bilincin seviyesini gösterdiğini ifade ediyor. Öğrencilerin üniversitede dahi Sırpça bilgisinin yetersiz olduğu, bu sebeple tez yazmak için şirketlere para ödedikleri biliniyor.

Sorunlardan bir başkası ise ansiklopedik bilgiyi dikte eden öğretmenler yerine kendini geliştiren öğretmenlere ihtiyaç duyulması. Uzmanlar bu soruna çözüm olarak birkaç öneride bulunuyor. Öneriler arasında ilgili ders saatlerinin çoğaltılması, öğretmenlerin statüsünün iyileştirilmesi ve motivasyonlarının artırılması, sınıflardaki ders mevcudiyetinin azaltılması yer alıyor.

Çev. Dr. Mehmet Yılmazata

BELÇİKA: Flaman Bölgesi, İngiltere'nin Erasmus programından ayrılmasını esefle karşıladı.

İngiltere Başbakanı Boris Johnson, Brexit anlaşması çerçevesinde dâhil oldukları Erasmus programını 24.12.2020 tarihinde Avrupa Birliği ile anlaşarak sonlandırdıklarını açıkladı. Bu kararın nedeni olarak da program ile alakalı masrafları öne sürdü ve yerine dünya çapında bir program getirileceğini duyurdu.

Flamanlar ise bu kararı esefle karşıladı. Anvers Üniversitesi Rektörü Herman Van Goethem, bunu talihsizlik olarak nitelendirdi ve öğrenci değişimlerinin üniversiteler arasında iki taraflı olarak müzakere edilmesi gerektiğine inandığını dile getirdi. İngiliz üniversitelerinin ayrı bir ticari modele ve olağan üstü kayıt ücretlerine tabi oldukları için kamusal bir finansman gerekli olacağını aksi hâlde değişimlerin imkânsız olacağını belirtti.

Çev. Doç. Dr. Neslihan Karataş Durmuş, Hatice Salar Dağcı, Aylin Erdem

ABD: 2020'nin bize eğitimle ilgili olarak hatırlattığı beş husus

Salgının, ailelerin çocuklarının eğitiminde oynadığı kritik role ve eğitim sistemimizin aksayan yanlarına ışık tuttuğu söyleniyor ve bazı hususlara dikkat ederek daha iyi eğitim sistemlerinin inşa edilebileceği belirtiliyor.

- Eğitim toplumsal bir girişimdir.

Okullar kapandığında, ailelerin çocuklarının eğitiminde oynadıkları

Dünyanın Eğitim Gündemi

SAYI - 25



rolün netleştiği ve çocukların içinde buldukları toplum tarafından desteklendiğinde daha başarılı olduklarının kanıtlandığı dile getiriliyor. Bu nedenle de ailelerin eğitim ile ilgili kararlara her daim katılması gerektiğinin altı çiziliyor.

- Eğitimde eşitsizlikler devam ediyor.

2020'de, imtiyazlı ailelerin fırsat eşitliği konusunda daha fazla söz sahibi olduğu belirtilirken bu ailelerin çoğu zaman tüm çocukların okula geri dönmesi için çaba gösterdiğinin de altı çiziliyor. Sadece imtiyaz sahibi kişilerin değil, toplumun tüm katmanlarının sürece dâhil edilmesi gerektiği belirtiliyor.

- Okullar eğitimden çok daha fazlasını sunar.

Salgının başlangıcında, öğrencilerin okullar kapalıyken ücretsiz kahvaltısı ve öğle yemeğine erişemeyeceğini fark eden kitlenin öfkelenildiği belirtiliyor. Okullarda; ruh sağlığı hizmetleri, beslenme desteği, sosyal ve duygusal destek, öğrenme gücünü olan öğrencilere destek gibi pek çok temel hizmetin sağlandığı ifade ediliyor.

- Eğitim sistemimizi baştan yapılandırmamız gerekiyor.

Salgın, mevcut eğitim sistemimizde doğru işlemeyen birçok şeyin olduğunu açıkça ortaya koydu. Bunların başında ülkenin her yerine yayılmış eşitsizliklerin, aşırı çalışan ve düşük maaşlı öğretmenlerin, güncelliğini yitirmiş ve öğrencilerin yaşamlarından kopuk müfredatın, okul günlerinde inanılmaz miktarda boşa harcanan zamanın, sanat ve yaratıcılığın bir kenara itildiği sınıfların geldiği belirtiliyor.

- Öğretmenler süper kahramandır.

Öğretmenler uzaktan eğitime kolay adapte oldular. Evdeki ve okuldaki öğrencilere aynı anda nasıl öğretmenlik yapacaklarını keşfettiler. Sınıfa gelmeyen öğrencilerle görüştüler, birbirini takip eden Zoom toplantılarına katıldılar. Bunların tümünü çoğunlukla kendi çocuklarıyla ve sağlık sorunlarıyla uğraşırken yaptılar. Bu nedenle öğretmenleri takdir etmek için bundan daha iyi bir zaman olamayacağı söyleniyor ve öğretmenlerin birer süper kahraman olduklarına dikkat çekiliyor.

Çev. Burak Kahyaoğlu

AVUSTRALYA: Güç savaşlarından eğitim salonuna: standartlaştırılmış testlerin tarihi

TIMSS 2019 test sonuçları geçtiğimiz günlerde açıklandı. Avustralya'nın önceki test döngülerinden 8. sınıf matematik ve fen alanında, 4. sınıf fen bilgisi alanında ilerleme kaydettiği görüldü.

1800'lerden beri sürekli olmasa da bazı Avustralyalı öğrenciler, yaşlarına bakılmaksızın bilgilerini belirlemek için bazı standart testlere katılıyorlar. ABD'de gördüklerimize benzer standartlaştırılmış bir test olan NAPLAN, 2008'de Federal Eğitim Bakanı Julia Gillard tarafından ailelere ve politika yapıcılara öğrenci performansı konusunda hesap verebilirlik ve şeffaflık sağlamak için tanıtıldı. Buna Avustralyalı öğrenciler için sonuçları listeleyen MySchool web sitesi eşlik etti. Ancak COVID-19 salgını sırasında NAPLAN'ın

iptali ve ABD gibi diğer ülkelerdeki standartlaştırılmış testlerin boşluğu, ilgilenen tarafların bunun test yöntemine olan saplantısının sona ermesini sağlayıp sağlamayacağını sorgulanmasına neden oldu. Kalite, olası değerlendirme alternatifleri ve yeni eğitim yöntemleri hakkında süregelen görüşmelerle standartlaştırılmış test programlarının Avustralya ve uluslararası eğitim uygulamalarını şekillendirmeye devam edip etmeyeceğinin zaman içinde görüleceği düşünülmekte.

Çev. Yasemin AKTAŞ

FRANSA: Günde 30 dakikalık fiziksel aktivite

Millî Eğitim, Gençlik ve Spor Bakanlığı; Paris 2024 Olimpik ve Paralimpik Oyunları Organizasyon Komitesi ile iş birliği içinde "günde 30 dakika fiziksel aktivite"yi yaygınlaştırmak için ilkokulları ilgilendiren bir çağrı başlattı. Bu çağrı gönüllülüğe dayalı esnek bir çerçevedir. Tüm okullara tek tip ve kısıtlayıcı (bağlayıcı) bir model dayatmayı değil ancak seçenekler, araçlar ve örnekler sunmayı amaçlamaktadır.

Bu kapsamda her okulda günlük 30 dakikalık fiziksel aktivite yapılması isteniyor ve bu aktivitenin yapılma şekli ve saatinin okulların şartlarına göre uyarlanabileceği belirtiliyor. Günlük fiziksel aktivitenin beden derslerinin olmadığı günlerde, okul sınırları içinde ve spor kıyafeti zorunluluğu olmadan yapılması gerektiği ifade ediliyor.

Çev. Nalan Macit



İSVEÇ: Liseler için uzaktan eğitim tavsiyesi uzatıldı.

İsveç Halk Sağlığı Kurumu daha önce, liselerin kısmen kapatılmasını ve 7 Aralık 2020 Pazartesi ile 6 Ocak 2021 Çarşamba günleri arasında uzaktan eğitime geçilmesini tavsiye etmişti. İsveç Halk Sağlığı Kurumu şimdi bu tavsiyenin 24 Ocak 2021 tarihine kadar uzatılmasına karar verdi. Bu tavsiye liselerin hazırlık sınıflarını ve özel eğitim okullarını kapsamamaktadır. Tavsiye, liselerde uzaktan eğitime ilişkin aşağıdaki durumlar için de geçerli değildir:

- Ertelenemeyecek uygulamalı adımlar
- Ulusal çaptaki sınavlar
- Uzaktan yapılamayacak diğer sınavlar

Öte yandan İsveç Eğitim Kurumu 1 Ocak 2021'den 30 Haziran 2021'e kadar lise seviyesindeki tüm ulusal çaptaki sınavları iptal etme kararı aldı.

Çev. Burak Gül

ÖZBEKİSTAN: Öğretmenler için mali teşvikler prosedürü revize edildi.

Özbekistan Bakanlar Kurulunun 30 Eylül 2019 tarihli ve 823 sayılı "Genel orta öğretimdeki örnek çalışanlar için mali teşvik prosedürünün iyileştirilmesine ilişkin" adlı kararında değişiklik yapıldı. Özbekistan Adalet Bakanlığının açıklamasına göre öğrencilerin uluslararası araştırmalara hazırlanmasına değerli katkılar yapmaları hâlinde öğretmenlerin aylık maaşlarına %100 teşvik ücreti eklenecek.

Çev. Nadira Madrakhimova

ALMANYA: Genç yetenekler teşvik edilecek. KRV, müzikte mükemmel olanlar için okul denemesi başlatıyor.

Özel müzik yeteneğine sahip öğrenciler genellikle geç keşfedilir ve okullarda vasıflı eleman eksikliği olduğu için bu öğrencilere verilen destek yetersiz kalır. KRV, müzik odaklı okullar açarak yeni öğretim yılında bu duruma bir ünlem işareti koymak istiyor.

Kuzey Ren-Vestfalya'da önümüzdeki öğretim yılında bir deneme başlatılacak. Müzik yeteneği olan çocuk ve gençler, müzik odaklı okullarda gelecekte daha çok desteklenecek. Hangi okulların "KRV-Müzik Okulu" etiketini alacağı ve hangilerinin eyalet çapında bağlayıcı kalite kriterlerine göre pilot projeye katılmasına izin verileceği ise kısa

bir süre sonra açıklanacak.

İlk öğrenciler önümüzdeki öğretim yılı için kabul edilecek. Kabul şartı olarak ritim, işitme, ses ve enstrüman alanlarında yetkinlik değerlendirmesi yapılan bir yetenek testi uygulanacak. Ancak katılımcı okulların özellikle üstün yetenekliler için özel bir profile odaklanan bir program geliştirmesi ve bu profile uygun ancak ilgisiz çocukların da seçimde dikkate alınması gerektiği üzerinde duruluyor.

Çev. Mümin Sevin

ABD: Dijital oyunlar güçlü bir motivasyon aracı mı yoksa o kadar etkisi yok mu?

Salgın süreciyle K-12 düzeyinde dijital oyunların eğitsel amaçlarla kullanılması hızla yaygınlaştı. Ancak dijital oyun kültüründe yetişen öğrenciler bu durumdan etkilenmişe benzemiyor. EdWeek Research Center tarafından yapılan bir araştırmaya göre ortaokul ve lise öğrencilerinin %60'ı eğitsel amaçlı dijital oyunları salgından önceki döneme kıyasla daha fazla oynuyorlar. Öğretmenlerle yapılan ayrı bir ankete göre ise öğretmenlerin %62'si eğitsel amaçlı hazırlanan oyunları derslerinde kullanıyor, %85'i eğitsel amaçlı hazırlanan dijital oyunların öğrencilerinin daha çok ilgisini çektiğini düşünüyor, %76'sı ise derslerinde kullanacakları bu tip oyunları öğretmen arkadaşlarının tavsiyesiyle belirliyor. Fakat araştırmada şaşırtıcı bir sonuç ortaya çıkıyor: Öğrencilerin sadece dörtte biri daha fazla dijital oyun oynamanın öğrenmeyi daha ilginç hâle getirdiğini düşünüyor.

Kuzey Dakota Üniversitesi Tıp ve Sağlık Bilimleri Fakültesinde Dekan Yardımcısı olan Richard Van Eck'e göre bunun sebeplerinden biri öğretmenlerin oyunları herhangi bir strateji oluşturmadan, gelişigüzel derslerine entegre etmeleri. Öğrencilerin oyuna tekrar dönmesini sağlayan şey oyunun zorluğu, mücadele etmeleri gereken unsurları içinde barındırması. Eck, dijital oyunların derslerde kullanılmasının bir sorun olmadığını ancak yüzeysel bir düzeyde bunun yapılmasının dijital oyunların problem çözme ve eleştirel düşünme gibi faydalarından yararlanılmamasına sebep olacağını belirtiyor.

Çev. Şeyma Nur Dünder



KAYNAKÇA

- 1- www.stmwk.bayern.de
- 2- <http://www.politika.rs/sr/clanak/469660/Zasto-nam-deca-ne-znaju-srpski-jure-ocene-a-ne-znanje>
- 3- <https://www.vrt.be/vrtnews/fr/2020/12/25/des-regrets-en-flandre-apres-lannonce-que-le-royaume-uni-quitte/>
- 4- <https://www.forbes.com/sites/lilyjones/2021/12/29/five-things-2020-has-reminded-us-about-education/?sh=271f7572138e>
- 5- <https://www.school-news.com.au/news/from-power-battles-to-education-theatre-the-history-of-standardised-testing/>
- 6- <https://eduscol.education.fr/2569/30-minutes-d-activite-physique-quotidienne>
- 7- <https://www.skolverket.se/regler-och-ansvar/coronaviruset-och-covid-19---regler-for-skolor-och-forskolor/regler-for-forskolor-och-skolor-som-ar-oppna-stangda-eller-varit-stangda-under-coronapandemin#>
- 8- <https://kun.uz/news/2021/01/04/loqituvchilarni-moddiy-ragbatlantirish-tartibiga-ozgartirish-kiritildi>
- 9- https://rp-online.de/nrw/panorama/nrw-musikalische-foerderung-soll-ueber-schulen-verstaerkt-werden_aid-55471425
- 10- <https://www.edweek.org/technology/digital-games-powerful-motivation-tool-or-not-so-much/2021/01>

D ü n y a n ı n
Eğitim Gündemi

SAYI - 25

