Dünyanın Eğitim Gündemi

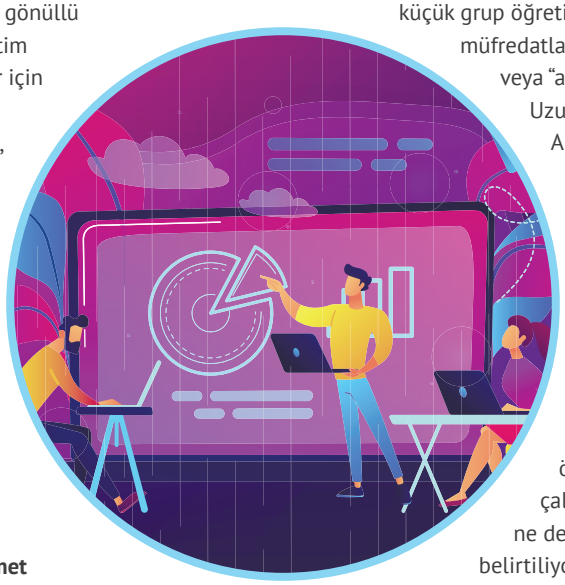
SAYI - 34

ALMANYA: Binlerce öğrenci Mart tatilinde öğrenme açıklarını kapatıyor.

Eğitim Senatörü Rabe, Mart ayında okul öncesinden yükseköğretimin hazırlık düzeyine kadar 10.000 öğrenciye sunulan takviye kurslarına başvurudaki artıştan memnun olduklarını dile getirdi. Takviye kursları sayesinde öğrenciler, salgın döneminden kaynaklı eksik konularını tamamlayabilecekler. Ayrıca baharda gerçekleştirilecek olan bitirme sınavlarına hazırlanan öğrenciler için de bireysel hazırlık kursları imkânı sunulacak.

Öğrenciler bir hafta boyunca her gün 3 saat, yaklaşık 8-10 kişilik gruplar hâlinde eğitim görecekler. Mart tatili boyunca Hamburg eyaletindeki 244 okulda toplam 1.237 öğrenci için öğrenme grupları oluşturulması planlandı. Bu fırsat; ilkokullardan semt okullarına, liselerden özel eğitim merkezlerine kadar tüm okullarda öğrenim gören öğrenciler için geçerli olacak. Katılım gönüllü ve ücretsiz gerçekleşecek. Bu bağlamda Eğitim Senatörlüğü, Mart tatilindeki takviye kurslar için 550.000 Euro daha bütçe ayırdı.

Prensipte bu fırsat; öğrenme güçlüğü çeken, dil desteğine ihtiyacı olan, uzaktan eğitim kapsamında yeterli verim alamayan ve uzaktan eğitim sürecinde yeteri kadar desteklenemeyen çocuklar için geçerli olacak. Bunun dışında ders öğretmeninin gerekli bulduğu durumlarda diğer öğrenciler de bu kurslara katılabilecekler. Kurslar, çoğunlukla çocukların ve gençlerin yakından tanıdıkları öğretmenler veya pedagoglar tarafından yürütülecek.



ARNAVUTLUK: Okullardaki psikososyal hizmet çalışanlarının sayısı iki katına yükseldi.

Eğitim, Gençlik ve Spor Bakanı Evis Kushi; kendi resmî sayfasında psikososyal hizmet çalışanlarının sayısının Kasım 2019 depremi ve COVID-19 salgını sonrasında ikiye katlandığını duyurdu. Alınan bu karar; daha önce Kasım 2020'de Bakan Kushi'nin bir basın toplantısında deklare ettiği, eğitim kurumlarında psikososyal hizmetin düzenlenmesi ve yenilenmesi için çıkarılan yasal düzenlemenin bir devamı niteliğinde değerlendirildi.

Mevcut düzenleme; her okulda birden fazla psikoloğun istihdam edilmesi, sosyal hizmet uzmanlarının işe alınma kriterlerinin düzenlenmesi ile atanma ve iş şartlarını iyileştirme konularına odaklanıyor. Bu kapsamda geçen sene psikososyal hizmet uzmanlarının sayısı 342 iken, 2020-2021 eğitim öğretim yılında bu sayı 600'e ulaştı ve uzman sayısı neredeyse iki katına çıktı.

AVUSTRALYA: Müfredat neden öğrencilerin yaşlarına değil de hazırbulunuşluklarına dayanmalıdır?

New South Wales Eyaleti'nde okul müfredatının iki yıllık incelenmesinin nihai raporu Haziran 2020'de teslim edildi. İncelemenin temel önerilerinden biri "zamansız müfredatlar" kavramı oldu. OECD'nin Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı'na (PISA) göre 15 yaşına gelen her beş Avustralyalı öğrenciden biri, asgari düzeyde kabul edilebilir bir okuma veya matematik seviyesine ulaşamadı ve bu temellerde "yetkin" bir standart elde edemedi. Bu durumdan en çok etkilenen öğrenciler, sosyoekonomik açıdan da dezavantajlı öğrenciler oldu.

Bazı ülkelerin, her öğrenci için özgün öğrenme zorlukları sağlamanın gerekliliğini kabul ettiği belirtiliyor. Finlandiya ve Estonya gibi ülkeler, öğrenmede geride kalan öğrencilere özel öğretmenler sağlıyor veya küçük grup öğretimi yapıyor. İskoçya ve Galler gibi ülkeler, müfredatlarını tüm öğrencilerin ilerleyeceği seviyeler veya "adımlar" olarak yeniden yapılandırıyor.

Uzun zamandır -Amerikalı psikolog David Ausubel ve Sovyet psikolog Lev Vygotsky'nin çalışmaları da dâhil olmak üzere- öğrenmeyi en üst düzeye çıkarmanın yolunun, öğrenmelerinde ulaştıkları noktalara uygun bir şekilde öğrencileri geliştirmek olduğu belirtiliyor.

Ayrıca, performansı artırmak için tüm öğrencileri aynı standartta tutmanın ne kadar gerekli olduğu sıklıkla tartışılıyor. Ancak şu anda Avustralya okullarında tüm öğrencilerin aynı standartlara getirilmeye çalışıldığı ve bu durumun ne NAPLAN'da ne de PISA'da hiçbir gelişime katkı sunmadığı belirtiliyor.

BELÇİKA: Yapılan bir araştırmaya göre öğrencilerin yaklaşık yarısı uzaktan eğitim yüzünden okulu bırakıyor.

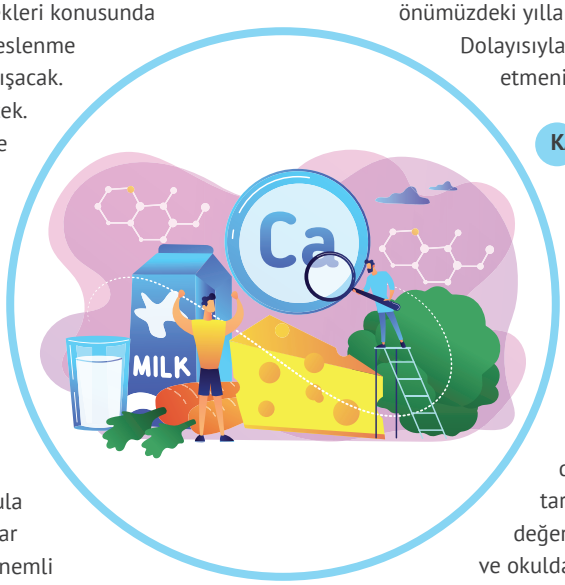
Camille'nin salgın sürecinde yapmış olduğu bir araştırmaya göre ortaöğretim öğrencilerinin neredeyse %50'si uzaktan eğitim yüzünden okulu bırakırken %60'ından fazlası da motivasyon eksikliği yaşıyor. Mart ayı başında yapılan araştırmaya, 25 yaş altı çocuğu olan ve farklı meslek gruplarında çalışan 4.700'e yakın aile katıldı. Ankette krizin özelikle gençler üzerindeki etkileri incelendi ve ankete katılanların %40'ının salgın kurbanı olduğu tespit edildi. Uzaktan eğitim yüzünden gençlerin %46'sında okulu bırakma eğilimi ve %64'ünde ise motivasyon eksikliği gözlendi.

19-24 yaş arası gençlerde durum daha endişe verici. Camille'nin araştırmasına göre bu gençlerin %68'i stresli, %45'i yorgun, %39'u

ise kendilerini yalnız hissettiklerini söylüyor. Her iki gençten birinin (%52) depresyon yaşadığı, biraz daha küçük yaştakilerin ise sosyal çevrelerinden kısmen kopuk olduğu belirlendi. 12 yaş altı çocukların %41'i artık okul dışı etkinliklere katılmıyor. Bu da 12 yaş altı 10 çocuktan 6'sının COVID-19 öncesine kıyasla daha az okul dışı etkinliğe katıldığı anlamına geliyor. 12 yaş altı çocuğu olan velilerin %72'si, COVID-19'un çocukları üzerinde olumsuz bir etki oluşturduğunu belirtiyor. Depresyonun küçük çocukların %36'sında görüldüğü ve her üç çocuktan birinin çok kilo aldığı vurgulanıyor.

FİNLANDİYA: Birleşmiş Milletler Dünya Gıda Programı, Skinnari'yi okul besleme programında dünya şampiyonu yapıyor.

İş Birliği ve Dış Ticaret Bakanı Ville Skinnari, Birleşmiş Milletler Dünya Gıda Programı (WFP) tarafından okul besleme programında küresel şampiyon olarak seçildi. Skinnari, okul yemekleri konusunda küresel farkındalığı teşvik edecek ve okul beslenme programları için fon kaynakları bulmaya çalışacak. Bu görev, 2021'in sonuna kadar devam edecek. Okulda beslenme, gelişmekte olan ülkelerde önemli bir beslenme desteğidir ve birçok çocuk için okul yemeği, günün tek önemli öğünüdür. COVID-19 salgını hane halkının geçim kaynaklarını azaltıp açlığı artırırken aynı zamanda, okulların kapanması tahminen 370 milyon çocuğu günlük okul öğünlerinden mahrum bıraktı. Fakir ülkelerdeki 73 milyon çocuk salgından önce bile okul yemeğine erişimden yoksundu. Okul beslenme programlarının, tüm çocukları okula göndermek için bir teşvik sağladığı ve okullar yeniden açıldığı için bu durumun daha da önemli hâle geldiği belirtiliyor.



FRANSA: Okullarda COVID-19 için uygulanacak tükürük testleri ve bu testlerle ilgili sorular

Öğrencilere haftada 300.000 test uygulanması hedefine ulaşmak için Haziran ayına kadar yaklaşık 1.700 yardımcı personelin işe alınması gerektiği belirtildi. Ancak virüsün bulaşma zincirini kırmak için haftada 300.000 testin yetersiz olabileceğine dair kamuoyunda çok sayıda soru işareti bulunduğu, ayrıca testleri öğrencilere kimin nasıl uygulayacağı konusunda öğretmenlerin aydınlatılması gerektiği ifade ediliyor. SNICS-FSU (Ulusal Hemşireler Birliği) sözcüsü Saphia Guereschi süreç hakkında, belirsizlik içinde olduklarını ve görevleri dışında kendilerine hangi sorumluluğun yükleneceğini bilmediklerini söyledi. SNUipp-FSU (Ulusal Öğretmenler Birliği) sözcüsü Guislaine David ise öğretmenlerin, öğrencilere kendilerinin test uygulaması konusunda endişeli olduklarını çünkü öğretmenlerin ne hemşire ne de laboratuvar personeli olduğunu iletti.

İSVEÇ: Daha fazla kişinin liseyi bitirebilmesini sağlamak için anlaşma yapıldı.

Hükûmet ile İsveç Belediyeler ve Bölgeler Birliği (SKR), ortaöğretimi tamamlamış gençlerin oranını artırmayı amaçlayan projenin kısmen finanse edilmesine ilişkin bir anlaşma imzaladı.
İsveç'teki gençlerin yaklaşık %98'i lise eğitimine başlamaktadır. Ancak çok sayıda öğrenci ilköğretimde gerekli çalışmaları tamamlamadan, lisede ise diploma alamadan okuldan ayrılmaktadır. Eğitim Bakanı Anna Ekström: "COVID-19 salgını, artan işsizlikle birlikte bir ekonomik krize yol açtı. Bu nedenle, tamamlanmış bir ortaöğretimin önemi önümüzdeki yıllarda daha da belirgin hâle gelecek. Dolayısıyla hükûmet SKR'nin projesini kısmen finanse etmenin önemli olduğunu düşünüyor." dedi.

KANADA: Bakan Roberge, salgın sonrası "eğitimde iyileşme planı" istiyor.

Eğitim Bakanı Jean-François Roberge, eğitimde söz sahibi kişilerce birkaç haftadır talep edilen eğitim iyileştirme planını bu yaz itibarıyla uygulamaya koymak istiyor. Roberge bu kapsamda eğitim uzmanları, muhalefet partileri ve halk temsilcilerini, 31 Mart-1 Nisan günlerinde yapılacak bir sanal istişareye davet etti. Katılımda taraflar üç temayı tartışacak: eğitim başarısı ve iyileştirici eğitim, değerlendirme ve eğitim desteği, ruh sağlığı ve okulda sağlık. Bu baharda somut tedbirlerin açıklanacağı da belirtildi.

BOSNA HERSEK: Salgında yeni dalgayı durdurmak için uzaktan eğitim yeterli olacak mı?

Bosna Hersek'teki bazı kantonlar, üçüncü COVID-19 dalgasıyla artan vaka sayıları nedeniyle okulları kapatıp uzaktan eğitime geçmeye karar verdi. Hersek Neretva Kantonu ve Batı Hersek Kantonu, bu kararı tamamen reddetti. Hersek Bölgesi'nde yüz yüze eğitimin daha iyi bir çözüm olduğu savunuluyor. Orta Bosna Kantonu, Hersek Bosna Kantonu, Posavina Kantonu ve Bosna Podrinye Kantonu da benzer şekilde düşünüyor.
Hersek Neretva Kantonu'nda eğitim, önümüzdeki 15 gün boyunca yüz yüze devam edecek. Hersek Neretva Kantonu Başbakanı Nevenko Hercek: "Her ne kadar geçen eğitim öğretim yılını uzaktan eğitim

sayesinde başarılı bitirmiş olsak da böyle bir eğitim öğrencilerin ve öğretmenlerin okulda bir araya gelmesinin ve yüz yüze eğitimin yerini tutamaz." dedi.
Enfeksiyon hastalıkları uzmanı Sinisa Skocibusic: "Sosyal mesafeyi koruyabilmek için sadece okullarda tedbir alınması yeterli değildir, diğer kurumların da daha sorumlu davranması gerekmektedir. Eğitimin uzaktan düzenlenmesi çocuklar için sıkıntılı olmakta ve verilen eğitim ciddi eksiklere neden olmaktadır. Akla ilk gelen tedbir, uzaktan eğitim olmamalıdır." dedi.

KAZAKİSTAN: Kazakistan'da burslu eğitim alan tüm öğrenciler, burslarını çalışarak devlete iade edecek.
Kazakistan'da burslu eğitim alan tüm öğrenciler (lisans, yüksek lisans ve doktora), seçtikleri meslek kapsamında 3 yıl çalışmak zorunda. 2017 yılında kabul edilen ve önceden sadece öğretmenler ile doktorlar için geçerli olan bu şart artık tüm meslekler için geçerli.
Bu yıl Kazakistan'daki istihdam kuruluşları ağı genişletilerek devlet kurumlarına özel kurumlar da dâhil edildi. Kazakistan Cumhuriyeti Eğitim ve Bilim Bakanlığı Yüksek ve Lisansüstü Eğitim Bölümü Müdürü Adlet Toibayev: "Eğer mezun öğrenci burslu eğitimini çalışarak iade etmezse eğitimine harcanan ücreti geri vermek zorunda kalacaktır." dedi.

ABD: Eğitim yöneticileri, öğrencileri yaz kamplarına kaydolmaya teşvik ediyor.
ABD'de tüm okul bölgeleri, sınıf seviyesinin altında olan ilkokul ve ortaokul öğrencilerine bir yaz telafi programı sunmaları için yetkilendirildi. Birçok bölge bu imkânı tüm öğrenciler için kullanılabilecek şekilde genişletti. Her bölgenin programı farklı şekilde uygulayabileceği belirtildi. Bazı bölgelerde, ücretsiz olarak sunulan 4-6 haftalık programda öğrencilere yemek ve ulaşım sağlanacağı da açıklandı.
Ancak bazı eğitim yöneticileri, programdan en çok yararlanabilecek olan grupların kayıt olamayacaklarından endişe duyuyor. Tennessee Valley Erkek ve Kız Kulübü CEO'su Bart McFadden, düşük gelirli ailelerin çocuklarının akademik olarak geride kalma olasılıklarının daha yüksek olduğunu gösteren verilere işaret etti. McFadden, "Bu sadece yaz aylarında altı haftalık bir programla son bulmayacak. Öğrenme kaybı sorunu COVID-19 kaynaklı değil. COVID-19 bunu görünür kıldı. Çok uzun yıllar bu konunun üzerine gitmek gerekecek." dedi.

BİRLEŞİK KRALLIK: Karantina tesadüfen de olsa İngiliz okullarına başarı açığını kapatmanın yolunu gösterdi.
Guardian'dan Laura McInerney'in yayımladığı yazıda politikacıların geride kalan çocuklardan bahsettiklerinde fakir ve zeki olanlara, dışlananlara ve Oxbridge adaylarına odaklanma eğilimleri olduğunu dile getirdi. Sürünün ortasındaki sessiz ve gayretli çocuklara, bir iki fikirle biraz daha uzun süre ilgilenilse daha iyisini yapabilecek olanlara yardım etmediklerini de ekledi. Bu nedenle de çevrim içi eğitimin bu çocuklar için bir kazanım olduğunu vurguladı.
Salgınla birlikte faaliyete geçen BBC Bitesize ve Oak National Academy'nin bu kapsamda işe yarayabileceği dile getiriliyor. Oak National Academy'de tüm müfredatı kapsayan ücretsiz videoların olduğu, çoğu çocuğun artık bir dijital cihazı ve internet erişimi olduğu ve öğretmenlerin süreci uzaktan takip etmeye alıştığı söyleniyor.
Başarı düzeyleri arasındaki farkı gidermenin bir yolu olarak da okul içi dersler ile birlikte evde veya okul sonrası kulüplerde daha kişiselleştirilmiş uzaktan eğitim görülüyor.

ULUSLARARASI: Okullarda cep telefonu kullanımını yasaklamak öğrencilerin akademik performanslarını arttırabilir.
2015 yılında İngiltere'de yapılan bir araştırmada cep telefonu yasağı getirilen ve getirilmeyen okullar kıyaslanıyor. Sonuç olarak cep telefonu kullanmanın yasaklandığı okullarda 16 yaşındaki öğrencilerin test puanlarında standart sapmanın %6,4 oranında arttığı tespit ediliyor. Bu puanın akademik takvime 5 gün yahut her haftaya ek bir ders saati eklemekle eş değer olduğu belirtiliyor. Cep telefonu yasağının akademik başarısı düşük olan öğrencilerde daha etkili olduğu, yüksek düzeyde başarılı öğrencilerde ise olumlu ya da olumsuz bir etkisinin olmadığı söyleniyor.
İspanya ve Norveç'te yapılan araştırmalar da benzer sonuçlara işaret ediyor. İspanya'da cep telefonlarının yasaklanmasının öğrencilerin matematik ve fen alanındaki başarısını arttırdığı, aynı zamanda da okuldaki zorbalık olaylarında bir azalma yaşandığı söyleniyor. Norveç'te ise cep telefonu yasaklarının ortaokul öğrencilerinin not ortalamasını ve öğrencilerin meslek liselerinden ziyade akademik liseleri tercih etme eğilimini arttırdığı tespit ediliyor.
Cep telefonu ve diğer teknolojilerin akademik başarıyı olumsuz yönde etkilemesinin sebepleri psikolojide aranıyor. Öğrencinin birden fazla işle uğraşmasının, öğrenmesini ve başladığı işi sürdürmesini olumsuz yönde etkilediği düşünülüyor.

Editör: Şeyma Nur Dündar

KAYNAKÇA
1- https://www.hamburg.de/bsb/pressemitteilungen/14955750/2021-03-10-bsb-lernferien-2021/
2- https://arsimi.gov.al/ministrja-evis-kushi-dyfishimi-i-punonjesve-te-sherbimit-psikosocial-ne-shkolla-me-afer-nevojave-te-nxenesve-mesuesve-e-prinderve/
3- https://www.school-news.com.au/news/why-the-curriculum-should-be-based-on-students-readiness-not-their-age/
4- https://www.lalibre.be/belgique/enseignement/d-apres-une-enquete-pres-de-la-moitie-des-eleves-en-decrochage-scolaire-a-cause-du-distanciel-60478f62d8ad58713a7ce9a2
5- http://www.dailyfinland.fi/education/20654/WFP-makes-Skinnari--global-champion-for-school-feeding
6- https://www.lemonde.fr/societe/article/2021/03/02/tests-salivaires-dans-les-ecoles-une-ambition-et-des-questions-sur-ce-moyen-de-depistage-du-covid-19_6071695_3224.html
7- https://www.regeringen.se/pressmeddelanden/2021/03/overenskommelse-for-att-fler-ska-klara-gymnasiet/
8- https://www.journaldequebec.com/2021/03/11/le-ministre-roberge-veut-un-plan-de-relance-educative-post-pandemie
9- https://bhrt.ba/da-li-ce-online-nastava-biti-dovoljna-za-zaustavljanje-novog-vala-pandemije/
10- https://24.kz/ru/news/obrazovanie-i-nauka/item/460680-vypusknikov-kazakhstanskikh-vuzov-obyazali-otrabatyvat-granty
11- https://www.wbir.com/article/news/education/education-leaders-encourage-students-to-enroll-in-summer-learning-camps/51-634d1fd8-6070-4746-ab1b-62c99f0ce15e
12- https://www.theguardian.com/education/2021/mar/13/lockdown-shown-english-schools-secret-of-closing-achievement-gap
13- https://theconversation.com/banning-mobile-phones-in-schools-can-improve-students-academic-performance-this-is-how-we-know-153792

Çeviriler: Didem Helvacıoğlu, Samoena Brahimi, Yasemin Aktaş, Doç. Dr. Neslihan Karataş Durmuş, Aylin Erdem, Hatice Salar Dağcı, Korhan T. İşcan, Hatice Kılınç, Burak Gül, Özlem Özçukurlu, Zerina Dzanbegovıc-Lasıca, Raikhan İssa, Burak Kahyaoğlu, Şeyma Nur Dündar