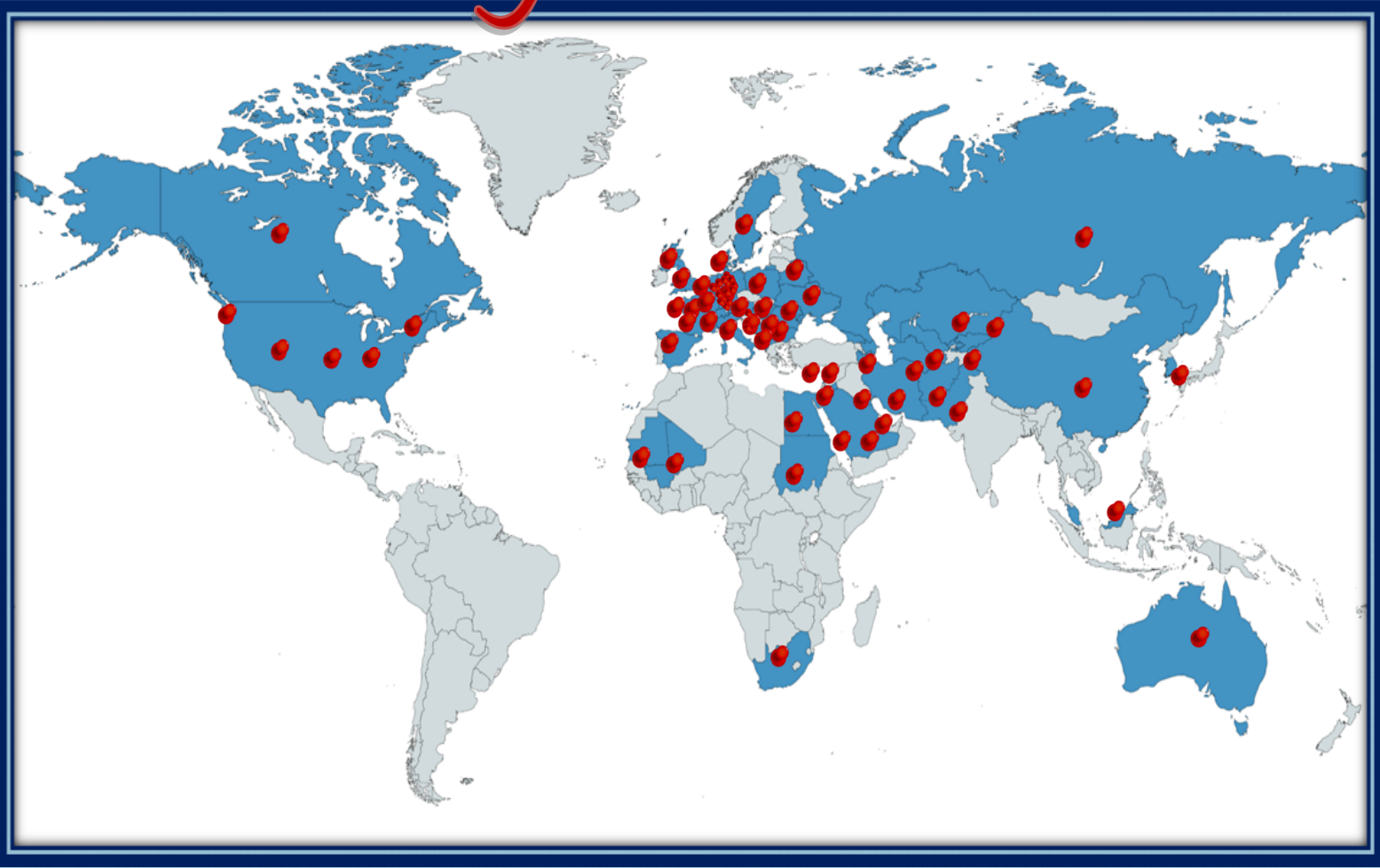


Dünyanın

Eğitim Gündemi

Yıl 3 | Sayı 67 | Mart 2024

Dünyada MEB



52

Ülke

79

Temsilcilik

40

Müşavir

25

Ataşe



AVRUPA BİRLİĞİ VE DIŞ İLİŞKİLER
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ



Dünyanın Eğitim Gündemi

Yıl 3 | Sayı 67 | Mart 2024



AVRUPA BİRLİĞİ VE DIŞ İLİŞKİLER
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ
(adına)

Sahibi ve
Genel Yayın Yönetmeni

Tuba KORKMAZ
Genel Müdür

Yayın Kurulu
İzleme ve Değerlendirme
Daire Başkanlığı
Cemal TINKILIÇ
Ela ÖZCAN

Dizgi & Grafik Tasarım
Muhammet Ali KARATOSUN

3

Okuldaki ve okul dışındaki
eğitimin **bütünleştirilmesi**



4

Eğitim Profesörü Zierer, eğitim
politikasında "**dijitalleşme**
çılgınlığı" konusunda uyardı



6

Küresel gelişimsel gecikme
(GDD) yaşayan öğrencilere
nasıl destek verilir?



7

Daha iyi hafıza için **beyin**
sinyalleri keşfedildi



8

Okulda günlük 30 dakikalık
fiziksel aktivite ile "Sonrasında
öğretmeni daha iyi dinliyorum."



10

Moldova'da ilk **tarımsal yenilik**
ve mükemmeliyet merkezi açıldı



11

Eğitim ve araştırma alanında
çalışanlara **yoğun okumaya**
önem vermeleri çağırısı



Okul ve okul dışındaki eğitimin bütünleştirilmesi, öğrencinin zihinsel yetenekleri ile yaratıcı ilgi alanlarını uyumlu hale getirmeye yardımcı olmaktadır.

Okul dışı eğitim çocuklarımızın eğitim ve yetişmesinin önemli parçalarından biridir. Okul dışı eğitim bazen bir çocuğun hayatında zorunlu okul müfredatından daha çok rol oynar. Okul dışı eğitim kurslarına katılan çocukların görevlerini diğer akranlarından daha verimli bir şekilde yerine getirdikleri psikologlar tarafından da onaylanmıştır. Genellikle bu tür çocuklar, boş zamanın ne olduğunu ve onu nasıl verimli bir şekilde değerlendireceklerini iyi anlayan disiplinli çocuklardır.

Okul dışı kurslara katılan öğrencilerimiz hem ailelerine gelir sağlamaya hem de boş zamanlarını değerlendirmeye başlamışlardır.

İslam Ajimuratov, Karakalpakstan Cumhuriyeti "Barkamol Avlod" adında bir çocuk okulunda "Bilgisayar grafikleri ve tasarımı" kursuna bir yılı aşkın süredir katılım sağlamaktadır. İslam Ajimuratov kurstaki bilgisayar grafik programlarını kullanarak 2 boyutlu grafikler ve vektörel çizimler oluşturabilmektedir. Ayrıca çizgi film karakterlerini çizerek hareket ettirebilmektedir. Kursu katılım sırasında, İslam Ajimuratov hedefini de belirleyerek en büyük hayalinin ünlü bir grafik ve animasyon tasarımcısı olmak olduğunu söylemiştir.



Okul ve okul dışı eğitimin bütünleştirilmesinin, öğrencinin zihinsel yeteneklerini ve yaratıcı ilgi alanlarını uyumlu hale getirmeye yardımcı olduğu da bu örnek üzerinden görülmektedir. Ebeveynlerin ve öğretmenlerin, öğrencileri okul dışı kurslarına katılmaları yönünde teşvik etmeleri önerilmektedir.

[Makaleye erişmek için lütfen tıklayınız.](#)

Çevirmen: Abdulbasit RIHSIBOEV

Koronavirüs nedeniyle okulların kapalı olduğu dönemlerde, uzaktan eğitim ancak öğretmenlerin ve çocukların evlerinde bilgisayar ya da tablet varsa mümkün olabiliyordu. Ancak gelecekte sınıflarda modern teknolojiyle daha da fazla çalışma planları tartışmalardan uzak değil. Eğitimciler gelecekte çocukların bilgisayar başına oturmasına izin verilmemesi konusunda uyarıda bulunuyor.

Sayırsız yayınıyla tanınan Augsburg Üniversitesi'nde okul eğitimi profesörü Klaus Zierer, okullarda bir **"dijitalleşme çılgınlığı"** olduğunu düşünüyor. Bunun nedeni 2028 yılına kadar Baviera'daki tüm öğrencilere derslerde kullanılmak üzere tablet verileceğinin duyurulmasıdır.

Zierer; mali zorlukların, demokrasinin erozyona uğradığı ve eğitim krizinin yaşandığı bir dönemde kurtarıcının dijitalleşmede aranmasının anlamsızlığını, her şeyin bir dijitalleşme çılgınlığı gibi olduğunu söyleyerek Fransa, İsveç ve Hollanda gibi diğer ülkelerin eğitimin durumuna göre yaklaşımlarını yeniden gözden geçirmeye başladığını belirtti.

Araştırmaya göre elle yazı yazmak, bilgisayar ya da tablet gibi dijital cihazlarla yazı yazmaktan açık bir şekilde daha üstün.

Eğitim profesörü, dijital medyaya ilişkin eğitim araştırmalarının bulgularının açık olduğunu belirterek eleştirilerini haklı çıkardı. Kitapların ve alıştırma kitaplarının bilgiyi özümsemek ve işlemek için daha etkili olduğunu açıkladı. *"Tabletlerle çocuklar metnin üzerinden daha hızlı geçiyor ve sadece yüzeysel bir okuma gerçekleştiriyor. Oysa kâğıt üzerindeki metinleri okurken daha yavaş olurlar ve dolayısıyla metne daha fazla odaklanmış olurlar. Dijital medya daha fazla olanak sunsa bile, öğrenme söz konusu olduğunda analog için söylenecek çok şey var."* diyor Zierer ve cep telefonu, tablet ya da bilgisayarların sık kullanımının çocukların kelime dağarcığını azalttığı ve metin üretme becerilerini engellediği uyarısında bulunuyor.



da "dijitalleşme çılgınlığı" konusunda uyardı

Bu konuda yapılan bir çalışma da Dortmund Teknik Üniversitesi Okul Gelişimi Araştırma Enstitüsü'nden (IFS) geldi. Federal Eğitim Bakanlığı ve Eğitim Bakanları Konferansı tarafından finanse edilen ülke çapındaki bir çalışmada, 252 okuldan 4611 dördüncü sınıf öğrencisinin kelime dağarcığı ve okuma davranışları incelenmiştir. Çalışma sadece okulda kitap kullanımını incelemekle kalmadı; aynı zamanda sınıf dışında okumayı da analiz etti. Araştırma sonucunda, nadiren kitap okuyan ve sıklıkla dijital cihazlar kullanan çocukların kelime dağarcığı konusunda desteğe en çok ihtiyaç duyan çocuklar olduğu görülüyor.

Dijital medyanın sınıfta faydalı kullanımı, "**Dijital Okul 2020**" denemesinin bir parçası olarak 2017'den bu yana birkaç yıl boyunca Bavyera'daki pilot okullarda araştırıldı. Örneğin, yazmayı öğrenmeye ilişkin nihai raporda, ilgili bir uygulamaya sahip bir tabletin, kelime ve harflerde sallanma gibi motor becerilerin uygulanmasına yardımcı olabileceği belirtiliyor. Ancak bu, çizgili defterden uzaklaşma anlamına gelmiyor. Raporda, *"Kısmen ince motor ve bilişsel becerilerin gelişimi nedeniyle ilkokulda kâğıt üzerine elle yazmayı öğrenme ihtiyacı konusunda şüphe yok."* deniyor.

Zierer ayrıca alıştırma kitaplarını tabletlerle değiştirmeyi de pek düşünmüyor ve ABD'de yapılan bir başka araştırmaya atıfta bulunuyor:

Zierer, okullarda tablet kullanımının yaygınlaşmasının çocuklara yarardan çok zarar getireceği uyarısında bulunuyor. Ona göre, politikacılar dikkatlerini eğitim politikasının temel sorunlarına çevirmeli ve öğretmen açığını gidermek, öğretmenlerin çalışma koşullarını iyileştirmek için etkili önlemler almak, ebeveyn işbirliğini yoğunlaştırmak ve hepsinden önemlisi ilkokul çocuklarının öğrenme eksikliklerini sistematik olarak ortadan kaldırmak çok daha mantıklı olacaktır.

[Makaleye erişmek için lütfen tıklayınız.](#)

Çevirmen: Gonca ONAL

Nüfusun % 1-3'ünü etkilediği düşünülen ve motor beceriler (emekleme ve yürüme), dil ve iletişim, anlama, sosyal beceriler, problem çözme alanlarının bazılarında gelişimde önemli gecikmeler ile teşhis edilen “küresel gelişimsel gecikme” henüz tam olarak anlaşılmış değil.

GDD'li bazı çocuklar işlem güçlükleri, zayıf hafıza ve bilişsel aşırı yüklenme yaşarlar. Bu, sık sık yapılan ve kısa süreli hafıza oyunlarının yanı sıra, desteklenen görevler, tutarlı modelleme (sözlü ve yazılı talimatlar dâhil) yoluyla etkili bir şekilde planlanabilir. Öğretmenler öğrencileri desteklemek için onları zor durumda bırakmaktan ve anında yanıt istemekten kaçınmalı, bunun yerine tüm sınıfın önünde onlara hitap etmeden önce soruyu belirtmelidir. Öğrencinin dikkatini çekerken adını kullanarak, göz teması kurarak ve ona işaret vererek öğrenciyle güvenilir bir ilişki geliştirmek, sabır göstermek de önemlidir. Ayrıca sınıftaki oturma pozisyonlarını da belirlerken dikkat dağınıcı unsurları sınırlamak yararlı olacaktır.

Öğrencilerin organizasyonla ilgili zorlukların üstesinden gelmelerine yardımcı olmak için kaynakların dijital kopyalarını sağlamak faydalı olabilir. İnteraktif araçlar ve yardımcı teknoloji de öğrencilerin bağımsızlığının geliştirilmesine yardımcı olma potansiyeline sahiptir. Sınavlarda, GDD'li öğrenciler için genellikle standart olan yüzde 25'in ötesinde ek süreye başvurulabilir. Ancak, aynı "ek süre" gereksinimi bu öğrenciler için tüm ortamlarda uygulanmalıdır. GDD'li öğrencilere yönelik destek, sınıfın ötesine geçmelidir. Bu çocuklar sosyal becerilerde ve akran gruplarıyla etkileşimde zorluk yaşayabilirler.



Sosyal iletişim grupları, düzenleme bölgeleri, LEGO terapisi, duygusal okuryazarlık, destek asistanıyla çalışma ve en önemlisi düzenli danışmanlık oturumları gibi hedefe yönelik müdahalelerle sürekli destek sağlanabilir. Akranlarla sosyal anlayışın gelişmesi oldukça zaman alabilir. Bu nedenle okul faaliyetlerine tam katılım her zaman teşvik edilmeli, aşırı yüklemeyi önlemek için stratejik olarak zaman çizelgesi oluşturulmalıdır.

Son olarak, ebeveynlerle yakın bir çalışma ilişkisi çok önemlidir çünkü ebeveynlerin evde sunabileceği destek önemli bir fark yaratacaktır. Ödül programları, özellikle güçlü yönleri ve ilgi alanlarına bağlıysa yüksek düzeyde motivasyon ve katılım sağlamak için daha etkili olabilir.

[Makaleye erişmek için lütfen tıklayınız.](#)

Çevirmen: Semra HATİPOĞLU



Insanlar hafıza performansları açısından farklılık gösterirler. Basel Üniversitesi'ndeki araştırmacılar şimdi bazı beyin sinyallerinin bu farklılıklarla bağlantılı olduğunu keşfettiler.

Beynin belirli bölgeleri hafıza süreçlerinde çok önemli bir rol oynar. Bununla birlikte, bu bölgelerin iyi bir hafızaya sahip kişilerde bilgi depolarken daha zayıf bir hafızaya sahip olanlardan farklı faaliyetler gösterip göstermediği daha önce belirsizdi.

Dr. Dominique de Quervain ve Dr. Andreas Papassotiropoulos liderliğindeki bir araştırma ekibi bu soruyu araştırdı ve sonuçları «**Nature Communications**» dergisinde yayımladı. Hafıza üzerine yapılan dünyanın en büyük fonksiyonel görüntüleme çalışmasında, yaşları 18 ila 35 arasında değişen yaklaşık 1.500 katılımcıdan toplam 72 görüntüye bakmaları ve hafızalarına kaydetmeleri istendi. Bu süre zarfında araştırmacılar katılımcıların beyin aktivitelerini MRI kullanarak kaydettiler. Daha sonra katılımcılardan mümkün olduğunca çok sayıda görüntüyü hafızalarından geri çağırmaları istendi. Genel popülasyonda olduğu gibi, test denekleri arasında da hafıza performansında büyük farklılıklar vardı.

Araştırmacılar, hipokampus da dâhil olmak üzere belirli beyin bölgelerinde ezberleme süreci sırasındaki beyin aktivitesi ile sonraki hafıza performansı arasında doğrudan bir ilişki buldular. Hafızası daha iyi olan kişilerde bu beyin bölgelerinde daha fazla aktivasyon görüldü.

Bununla birlikte, arka korteksteki hafızayla ilgili diğer beyin bölgeleri için böyle bir korelasyon

bulunmadı; hafızası daha iyi olan ve daha zayıf olan kişilerde eşit derecede aktifti.

Araştırmacılar ayrıca beyinde hafıza performansıyla bağlantılı işlevsel ağları da tespit edebildi. Bu ağlar, bilginin ezberlenmesi gibi karmaşık süreçleri mümkün kılmak için birbirleriyle iletişim kuran farklı beyin bölgelerinden oluşuyor. Çalışmanın ilk yazarı Dr. Léonie Geissmann:

Bulgular, insanlar arasında hafıza performansındaki farklılıkların nasıl ortaya çıktığını daha iyi anlamamıza yardımcı oluyor

diyor. Bununla birlikte, tek bir kişinin beyin sinyalleri, hafıza performansları hakkında herhangi bir sonuca varılmasına izin vermeyecektir.

Araştırmacılara göre elde edilen veriler, genetik belirteçler gibi biyolojik özellikleri beyin sinyalleriyle ilişkilendirmeyi amaçlayan gelecekteki araştırmalar için büyük önem taşıyor. Hafıza üzerine yapılan bu çalışma, Basel Üniversitesi Biyotıp Bölümü ve Üniversite Psikiyatri Klinikleri Moleküler ve Bilişsel Nörobilimler araştırma kümesinin büyük ölçekli bir araştırma projesinin bir parçasıdır. Bu projenin amacı, hafıza süreçlerini daha iyi anlamak ve temel araştırmalardan elde edilen bulguları klinik uygulamalara dönüştürmektir.

[Makaleye erişmek için lütfen tıklayınız.](#)

Çevirmen: Mustafa YILMAZ

RÖPORTAJ:

Champigny-sur-Marne'daki (Val-de-Marne) Anatole France İlkokulu'nda öğrenciler her gün hareket ediyor ve bunu çok seviyorlar.

2022 Eğitim - Öğretim yılının başlangıcından bu yana, tüm okullarda öğrencilerin "30 dakikalık günlük fiziksel etkinlik" (GFE) yapmaları zorunludur. 20 Minutes haber sitesi, Champigny-sur-Marne'deki (Val-de-Marne) Anatole France okulunun öğrencileriyle bir araya geldi ve bir GFE etkinliğine katıldı. Bu etkinlikler öğrencilerin huzuru, eğitim öğretime yoğunlaşması ve takım ruhu üzerinde gözle görülür etkisi olan faaliyetlerdir.

Bir teneffüs saati olmamasına rağmen, 30 dakikalık günlük fiziksel etkinlik (GFE) uygulaması esnasında Champigny-sur-Marne'deki (Val-de-Marne) Anatole France ilkokulunun avlusundan kahkahalar ve sevinç çığlıkları yükselmektedir. Bu uygulama geçen yıl Milli Eğitim Bakanlığı tarafından öğrencilerin hareketsiz yaşam tarzıyla mücadele etmek amacıyla yaygınlaştırıldı.

Büyük binaların ortasında bulunan ve Rep + (Sosyal sorunların yaşandığı bölgeler için ilk, orta ve lise düzeyinde öncelikli eğitim okulu) olarak sınıflandırılan bu okulda, basketbol, masa tenisi, koşu, bayrak yarışı...vb gibi sporları yapmak üzere iki CM1 (4. Sınıf) - CM2 (5. Sınıf) sınıfı bir araya getirilmiştir. CM2 öğrencisi Samba, etkinlik sonrasında: "Vücudumuzu çalıştırıyoruz ve bu da iyi bir hava yaratıyor." yorumunu yapıyor. "Spor yapmak çok güzel bir duygu ve ben pinponu çok seviyorum." diyor CM2 öğrencisi Imane. Morpion oyununa (İki takım oyuncularını uzaktaki dokuz halkaya doğru sırayla koşarak kendi takım renkleriyle üçlü sıra oluşturmaya çalışırlar.) bayılıyor." diyor Relais.

Hiçbir çocuk egzersiz yapma konusunda isteksiz görünmüyor ve herkes sunulan farklı etkinlikler arasında geçiş yapmaktan memnun görünüyor. Okul müdürü Elsa Ugolini, "Öğrencilerimiz, performansı değil, azim ve dayanıklılığı hedeflediğimizi biliyorlar, biz onların sadece hareket etmelerini ve bundan keyif almalarını istiyoruz çünkü çok küçük yaşlardan itibaren ekran kullanımına bağlı hareketsiz yaşam tarzına bağlı büyük bir sorun var." diyor.



"Sonrasında öğretmeni daha iyi dinliyorum."

Daha huzurlu bir okul ortamı.

Her öğretmen etkinliği planlamak istediği zamana kendi karar veriyor. GFE etkinliğini yöneten okul öğretmeni Céline, yüzünde bir gülümsemeyle şöyle açıklıyor: "Sabah 8.30'da gelerek güne etkinliklerle başlamalarını tercih ederim. Daha uyanık ve öğrenmeye daha açık oluyorlar, ayrıca yaptırmak istedikleri etkinlikleri hayal etmek ve gerçekleştirmek de herkesin kendisine kalmıştır." Elsa Ugolini, "Sınırlı bir süre içinde okul çevresinde geziye çıkmak, yakan top veya Amerikan futbolu oynamak ya da merdivenleri en hızlı ve sessizce tırmanan sınıf yarışması yapmak da etkinlik olarak tercih edilebilir." diye açıklıyor.

Etkinlik sonu daha sakin ve daha odaklanmış öğrenciler.

Onlara bakıldığında başka bir gerçek göze çarpıyor: Pek çok kurumda olanın tersine, kızlar erkeklerle oynuyor. Kızlara göre olan hiçbir etkinlik, erkek çocuklar tarafından bir kenara bırakılmıyor ya da erkek işi sayılan etkinliklerden de kızlar geri durmuyor. Elsa Ugolini gülererek ekliyor: "Örneğin, başlangıçta ip atlamayan erkek çocukları artık ip atlıyorlar."

Öğretmenler de bu konuda hem fikir. Öğretmen Manon: "Temel konuları ele alma konusunda daha iyi bir konumda olan öğrencilerin odaklanması üzerinde gerçek bir etkiye sahiptir." diye düşünüyor; Küçük Imane da bunu doğruluyor: "Etkinlikten sonra öğretmeni daha fazla dinlemek istiyorum. Bu benim isteğimi artırıyor." diyor.

Etkinlik süresinde gevşeyip rahatlıyorlar.

Bu fiziksel etkinlikler öğrenciler için gerçek bir temiz hava alma fırsatı oluşturmaktadır. Çocukların ders dışı etkinliklere erişimi her zaman mümkün olmamaktadır. Bu etkinliklerde gevşeyip rahatlıyorlar. Yakın bir zamanda öğrenciler GFE sırasında seçkin bir konuğu ağırladılar: Yetenekli masa tenisi oyuncusu Camille Lutz ile birkaç atış imkânı buldular. Bu onlar için ilham verici bir spor başarısı örneği olmuştur.

Öğretmenler, hareket etmenin önemini çocukların daha fazla anlamaları için örnek olarak öncülük ediyorlar: "Okul asansörünü değil merdivenleri kullanıyoruz." diyor Manon. "Hatta müdürün spor ayakkabılarını giyerek öğrencileriyle birkaç basket atmaya geldiği bile oluyor. Bu bir dinamizm yaratıyor ve ilişkilerimizi değiştiriyor." diye vurguluyor.

[Makaleye erişmek için lütfen tıklayınız.](#)

Çevirmen: Ahmet Şadan AYDIN



Moldova'da çiftçi, öğrenci ve dijital teknoloji sağlayıcılarına yönelik ilk tarımsal yenilik ve mükemmeliyet merkezi açıldı.

Tarım sektörünü modernleştirmek hedefiyle Agrotek Arena Mükemmeliyet Merkezi, 24 Ekim 2023 tarihinde tarım alanında yeniliklere ilgi duyanların hizmetine açıldı. Bu eğitim kurumu, rekabetçi, sürdürülebilir ve yenileyici bir tarım zihniyeti yaratarak uygulanmakta olan tarımsal üretim şekillerinin verimliliğinin artırılması amacıyla kurulmuştur.

Mükemmeliyet Merkezi, açık bir arazide tarımda kullanılan en son teknolojilerin kurulmuş olduğu Moldova Teknik Üniversitesi Tarım Ormancılık ve Çevre Bilimleri Fakültesi kampüsünde bulunuyor. Agrotek Arena'nın öğrenciler, öğretmenler, çiftçiler ve dijital teknoloji şirketleri için yeni iş birliği ve gelişim fırsatları oluşturması ve bu şekilde akademik çevre ile sanayi arasında bilgi transferini geliştirmesi bekleniyor.

Agrotek Arena kuruluşunun tarımsal yükseköğretimin çağdaş ve kaliteli bir öğretime dönüşümünün ilk adımının olduğunu belirten Moldova Teknik Üniversitesi (UTM) Rektörü Viorel BOSTAN, sanayi ile bütünleşmenin her yükseköğretim için bir öncelik olduğunu; burada ise akademik çevrenin ve sektördeki firmaların bir araya geleceğini söyledi.



Moldova Cumhuriyeti Eğitim ve Araştırma Bakanı Dan Perciun, bunun gibi projelerle Moldova Cumhuriyeti'nde tarımın gelişmesine katkı sağlanmasına çok sevindiğini belirtti.

Agrotek Arena'da 13 firma, bu arazide hâlihazırda yetiştirilen çeşitli tarımsal kültürlere yönelik sulama ekipmanı ve destek ile gözetim sistemlerini kurmuştur. Ayrıca Arena'da toprak, iklim, nem ve hastalıkları gözetmek üzere çeşitli sensörlere sahip bir meteoroloji istasyonu da faaliyet gösteriyor.

Agrotek Arena'da ilaçlama çalışmaları, tarlaların gözetimi, sorunların tespiti ve üretim sürecinin en uygun hale getirilmesinde tarımsal İHA'lar (dronlar) kullanılmakta olup laboratuvarlarda ise çiftçiler için analiz ve öneri sunan tarımsal işlemler ve veri yönetim sistemleri mevcuttur.

[Makaleye erişmek için lütfen tıklayınız.](#)

Çevirmen: Ion POPA

Eğitim ve araştırma alanında çalışanlara yoğun okumaya daha fazla önem vermeleri çağrısında bulunuyoruz.

Le Monde'da yayınlanan bir makalede, eğitim alanında uzman bir grup, yoğun okumanın demokrasi için gerekli olan analitik ve eleştirel düşünceyi geliştirmek için en önemli araç olduğunu ve okullarda kitap okumanın kısa metinler lehine ihmal edilmesinden üzüntü duyduklarını belirtiyorlar.

Toplumumuzun karşı karşıya olduğu en acil sorunlardan biri, okuma becerilerindeki düşüşle nasıl mücadele edileceğidir. Bilinçli vatandaşlar olarak demokratik bir topluma aktif bir şekilde katılmak istiyorsak, ileri okuma becerilerine ve metinleri deşifre etmenin çok ötesine geçen yoğun okuma uygulamalarına ihtiyaç vardır.

Okuma sadece kişisel gelişim, bilgi alışverişi ve yaşam boyu öğrenme için önemli bir temel değil, aynı zamanda sosyal katılımın da merkezi bir boyutudur. İnternet çağı, muazzam miktarda görsel-işitsel ve metinsel içeriği tek bir tuşa dokunarak erişilebilir kılmaktadır.

Dijital devrim pek çok olumlu gelişmeye yol açmıştır: Örneğin, metinsel içeriğe daha önce hizmet verilmeyen bölgelerden daha kolay erişilebilmekte ve çeşitli kısıtlamalara sahip okuyucuların ihtiyaçları daha iyi karşılanabilmektedir. Ancak belirli becerilerin ve okuma biçimlerinin kaybolmakta olan analog bir dönemin kalıntıları olarak görülmemesini sağlamalıyız. Bu özellikle kitabın uzun formu ve teşvik ettiği

yoğun okuma için geçerlidir. Dijital alan her zamankinden daha fazla okuma materyali sunabilir, ancak genellikle yüzeysel ve parçalı okuma süreçlerini teşvik eder - ve nihayetinde, oldukça sık olarak, hiç okumaz. Bu durum yoğun okumayı ve buna bağlı ileri okuma becerilerinin gelişimini giderek daha fazla tehlikeye atmaktadır. Bu nedenle dijital çağda yoğun okumanın ve buna bağlı ileri okuma becerilerinin öneminin yeniden değerlendirilmesi çağrısında bulunmaktadır.

Giderek karmaşıklaşan bilgi ortamında, bilinçli vatandaşların doğru ve yanlış bilgi kaynaklarını ayırt edebilmeleri ve okuma davranışlarını farklı bağlamlara esnek bir şekilde uyarlayabilmeleri gerekir. Yoğun okuma; dikkati ve bilişsel dayanıklılığı geliştirir, kelime dağarcığını genişletir, kavramsal becerilerin gelişimini teşvik eder ve önyargılara meydan okur.



[Makaleye erişmek için lütfen tıklayınız.](#)

Çevirmen: Serpil SEVGİ

Swiss Confederation

République Française

United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland

O'zbekiston Respublikasi

Bundesrepublik Deutschland

Republica Moldova



AVRUPA BİRLİĞİ VE DIŞ İLİŞKİLER
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

Dünyanın Eğitim Gündemi

Yıl 3 | Sayı 67 | Mart 2024

Yurtdışı temsilciliklerimizin bulunduğu ülkelerdeki eğitim haberlerinden derlenen süreli yayındır.

ADRES

Emniyet Mahallesi
Gazeteci Yazar Muammer Yaşar Caddesi
MEB Beşevler Kampüsü C Blok
06560 Yenimahalle / ANKARA

WEB & SOSYAL

Web : <https://abdigm.meb.gov.tr>
E-Posta : abdigm@meb.gov.tr

   / @mebabdigm