

Dünyanın Eğitim Gündemi

SAYI - 16



Ed. Şeyma Nur Dündar

ABD: Okula Dönüş: Birçok büyük okul bölgesi kapılarını yeniden açıyor.

ABD'de salgınla ilgili endişeler giderek artıyor. Pek çok şehirde, korona virüs enfeksiyon oranları yükseldi. Okulların bir kısmı açılmış ancak yeniden kapanmak zorunda kalmıştı. Chicago gibi bazı şehirlerde öğretmen sendikalarının muhalif çalışmaları sonucunda okul açma çabaları yavaşlamıştı. Ancak genele bakıldığında daha çok yüz yüze eğitime doğru bir eğilim olduğu görüldü.

Washington Post anketine göre en büyük 50 okul bölgesinden 24'ü yüz yüze eğitime başladı. Dokuz okul bölgesinde de önümüzdeki haftalarda yüz yüze eğitime başlanacak. Ekstra ilgiye ihtiyaç duyan küçük öğrenci grupları için dört bölgede daha okulların açılması planlanıyor.

ABD'li uzmanlar öğrenme kayıplarının dikkate alınması gerektiğinin altını çiziyor. Brown Üniversitesi, yaklaşık 1.200 okulda Eylül ayı sonlarına kadar olan verileri içeren bir izleme projesi geliştirdi. Bu proje kapsamında okullardaki öğrencilerin ve personelin %1'inden daha azının korona virüse yakalandığı tespit edildi. Uzmanlar, okullarda görülen enfeksiyon oranlarının geniş topluluklarda görülen enfeksiyon oranlarından çok daha düşük olduğunu söylüyor.

Çev. Hüseyin Tutar

ALMANYA: KRV'de Korona Virüs / WDR Televizyonu

Almanya Federal Çevre Ajansı (UBA), sınıflardaki pencerelerin her 20 dakikada bir yaklaşık beş dakika açılmasını öneriyor. Kültür Bakanları Daimi Konferansı'nın (KMK) bir bildirisinde, pencereleri eğmenin veya sadece kısmen açmanın yeterli olmadığı belirtildi. Pencereleri karşılıklı açarak çapraz havalandırma yapmanın daha ideal olduğunun altı çizildi.

Eylül ayında öğretmenler sendikası (GEW) tarafından yapılan bir ankette, öğretmenlerin neredeyse %70'inin eyalet hükümetinin enfeksiyondan korunma konusunda aldığı mevcut önlemleri eksik (%39) veya yetersiz (%29) bulduğu tespit edildi. KRV Eğitim Bakanı Yvonne Gebauer, sınıflardaki hava filtre sistemlerini korona virüse karşı iyi bir çözüm olarak görüyor. Ancak söz konusu cihazların pahalı olduğu, öğrenci başına yaklaşık 100 avroya mal olacağı ifade ediliyor.

Bavyera'nın, birçok okul için hava filtrelerini ve "CO2 trafik lambalarını" finanse eden ilk federal eyalet olduğu ve eyaletin bunun için 37 milyon avro ayırdığı vurgulanıyor.

Münih Federal Silahlı Kuvvetler Üniversitesinden Profesör Christian Kähler, virüsten korunmak için H13 veya H14 koruma sınıfında hepa-özel filtrelili, yüksek kaliteli hava filtre sistemlerinin veya 1,5 metrelik mesafe korunamıyorsa tüm öğrenciler arasında pleksi cam-duvarların olması gerektiğini dile getirdi. SPD sağlık politikaları uzmanı, virolog/epidemiolog Karl Lauterbach; mobil hava temizleme sistemlerine yatırım yapmanın mantıklı olduğunu çünkü 2021'de çocuklar için aşı bulunamayacağını dile getirdi.

Çev. Mümin Sevin

ÇİN: Çin, eğitim değerlendirme reformunu derinleştirmek için bir kılavuz yayımladı.

Çin Komünist Partisi Merkez Komitesi ve Devlet Konseyi tarafından ortaklaşa yayımlanan bir kılavuzda, bilimsel eğitim değerlendirmesine bağlı kalmanın ve eğitimde modernizasyonun önemine dikkat çekildi. Kılavuzda, Parti komiteleri ve yerel yönetimler tarafından yapılan eğitim çalışmalarının daha bilimsel olabilmesi için değerlendirme aşamasının iyileştirilmesi gerektiği belirtildi. Genç nesillerin; çalışkanlığın yanı sıra çok yönlü, ahlaki, entelektüel, fiziksel ve estetik temellerle yetişmesini kolaylaştırmak için okulların, öğretmenlerin ve öğrencilerin değerlendirilmesinin iyileştirilmesine yönelik bir çağrıda bulunuldu. Yerel makamlardan söz konusu kılavuzu yerel koşullara uygun olarak uygulamaları istendi.

Çev. M.E. Uzmanı Mustafa Saygın

FRANSA: Karantınada dersleri takip edemeyen çocukların durumu?

Gençler ve çocukların yaklaşık %4 ila %5'inin karantina sürecinde verilen uzaktan eğitimlerden faydalanamadığı tespit edildi. Birkaç ay boyunca öğretmenlerin ne yüzünü görebilen ne de sesini duyabilen bu çocukların okula hiçbir şey öğrenemediği geri döndükleri tespit edildi. Özellikle meslek liselerinde ve gelir durumu düşük ailelerin çocuklarının gittiği okullarda bu sonucun görüldüğü ifade edildi. Salgın sürecinde meslek lisesi öğrencilerinin yaklaşık %10 ila %15'i ve çıraklık okulu öğrencilerinin yaklaşık %50'si uzaktan eğitim derslerini takip etmediler. Millî Eğitim Bakanı Jean-Michel Blanquer, bu okullarda yeni eğitim-öğretim yılında okula devamsızlık yüzdesinde de ciddi bir artış gözlemlendiğini belirtti. Bakanlık bununla ilgili kesin verileri şimdilik paylaşmasa da sahadaki öğretmenlerden gelen bilgilerin bu sonuçları teyit ettiği söyleniyor.

Çev. Emine Şule Blanc



Dünyanın Eğitim Gündemi

SAYI - 16



FİNLANDİYA: Zorunlu eğitim süresi gelecek yıl uzatılacak.

Hükümet, Meclis'e zorunlu eğitimi 18 yaşına kadar uzatacak bir reform paketi sundu. Düzenlemelerin 1 Ağustos 2021'de yürürlüğe girmesi hedefleniyor. 2021 yılı baharında temel eğitimlerini tamamlayan gençler, çoğunlukla 2005 doğumlular, reformdan ilk etkilenenler olacak.

Zorunlu eğitimi genişletmek, Hükümetin hedeflerden biriydi. Bu reformla Finlandiya'nın eğitim ve yeterlilik düzeyini yükseltmek, öğrenim eksikliklerini gidermek, eğitimde eşitliği artırmak ve ayrımcılığı azaltmak amaçlanıyor. Zorunlu eğitimin uzatılmasının istihdam oranını da artıracığı dile getiriliyor.

Finlandiya'daki çok sayıda önleme rağmen gençlerin yaklaşık %16'sının bir lise diploması alamadığı, sadece temel eğitimle iş hayatına devam etmenin de günümüz dünyasında pek mümkün olmadığı ifade ediliyor. Eğitim Bakanı Li Andersson, zorunlu eğitimin uzatılmasıyla her gencin lise diploması almasının garanti edilebileceğini söylüyor.

Eğitimin ücretsiz sağlanması da reformun önemli bir parçası. Reform kapsamında eğitim, günlük yemek öğünleri (şu anda olduğu gibi), ders kitapları, yeterlilik sınavını tamamlama testleri, iş kıyafetleri ve materyalleri gibi öğretim için gerekli diğer malzemelerin de öğrencilere ücretsiz temin edileceği belirtiliyor. Ayrıca okula ulaşmak için 7 kilometreden daha fazla seyahat etmek zorunda olan lise öğrencilerine ulaşımın da ücretsiz olacağı açıklandı.

Yeni uygulamaya göre müzik aletleri, spor malzemeleri gibi özel donanımlar öğrencinin sorumluluğunda kalacak ve eğitim, öğrencinin 20 yaşını doldurduğu takvim yılının sonuna kadar ücretsiz olmaya devam edecek. Ücretsiz eğitim süresi, haklı nedenlerle -örneğin hastalık nedeniyle- öğrencinin tamamlamasına izin vermek için uzatılabilecek. Zorunlu eğitimin 8 ve 9. yıllarındaki öğrenci rehberliği de yoğunlaştırılacak.

Çev. Burak GÜL

KAZAKİSTAN: Uzaktan eğitim sürecinde öğrencilerin başarıları nasıl değerlendirilir?

Nur-Sultan şehri eğitim departmanı müdürü Şolpan Kadırova, öğrenci başarılarının değerlendirilmesi konusunda basına bilgi verdi. Şolpan Kadırova; uzaktan eğitim sürecindeki önemli konulardan birinin öğrencilerin başarılarını değerlendirmek olduğunu, öğrencilere verilen ders notlarının onların eğitime olan motivasyonunu etkilediğini dile getirdi. Bu sene salgından dolayı 2-11. sınıf öğrencilerinin eğitim

başarılarının puanla değerlendirileceğini, ancak 1. sınıf öğrencilerine not verilmeyeceğini de belirtti. Kadırova ayrıca öğrencilerin eğitim başarılarının dönem sonu kontrol notları ile dönem notlarına bakılarak değerlendirileceğini; "kişisel gelişim", "sanat eseri", "müzik", "beden eğitimi", "girişimciliğin ve iş dünyasının temelleri", "grafik ve tasarım", "toplum ve din", "temel askerî ve teknolojik eğitim" ve "ilkokul sınıfları için bilgisayar bilimi" gibi dersler üzerinden not verilmeyeceği bildirildi.

Çev. Balcan OMAROVA

ABD: Okulda ne kadar başarılı olacaklarını "tahmin etmek" için çocukların genlerini incelemeli miyiz?

Bir çocuğun okul başarısını artıran faktörlerden birinin de genetik kod olup olmadığı konusunda araştırmacıların yürüttüğü çalışmalarda, genetik değişkenlerin kombinasyonuna bağlı olarak kişinin belirli bir gelecek olasılığını değerlendiren poligenik skor yaklaşımı kullanılıyor. Obezite veya kanser riskini değerlendirmek için kullanılan bir araştırma tekniği olan poligenik skor yaklaşımı, akademik veya atletik başarı gibi tıbbi olmayan bağlamlarda da kullanılabilir.

Eğitimde genetik işaretleri inceleyen bilim adamları, doğa ve yetiştirilme tarzının okul performansını nasıl açıkladığını çözmeye çalışıyor. Ancak bazı araştırmacılar, bu şekilde yapılacak gen tarama çalışmasının yanlış yerlere varabileceğinden, ırkçı veya öjenik düşünceleri ilerletmek için kullanılabileceğinden ve böyle bir araştırmanın eğitimdeki eşitsizlikleri daha da artıracağından endişeleniyorlar.

2018'de araştırmacılar, bir milyondan fazla kişiden gelen verileri incelediler ve eğitim başarısındaki varyasyonun %11'ini açıklamak için poligenik puanı kullanılabileceğini buldular. Kaba tahminler, eğitime erişimdeki varyasyonun yaklaşık %80'inin çevresel faktörlerden kaynaklandığını geri kalanın ise genetik olduğunu gösteriyor. Söz konusu puanın bir bireyin akademik geleceği hakkında tahminlerde bulunmak için inanılmaz derecede güçlü bir faktör olacağı belirtiliyor.

Austin'deki Texas Üniversitesinde klinik psikolog olan Paige Harden, poligenik puanı bir kredi puanına benzetiyor ve ne poligenik ne de kredi puanının, bir kişinin gelecekte ne olacağını gerçekten gösteremeyeceğini ifade ediyor. Harden, bu araştırma için kullanılan veri kümelerinde de büyük bir eksiklik olduğunu; neredeyse tamamının Avrupa soyundan gelen insanlardan alınan DNA ile oluşturulduğunu vurguluyor. Tüm bu sınırlamalar göz önüne alındığında çoğu bilim insanı, eğitimcilerin belirli sınıflara veya

okullara öğrenci yerleştirmeyi belirlemek için poligenik puanları kullanmalarının olası ve uygunsuz olacağını söylüyor.

Buna karşılık bu genetik bilgiyi kullanmanın başka yolları da olabilir. Örneğin, genetik varyantlar daha iyi anlaşıldıktan ve yeterli veri elde edildikten sonra öğrenme güçlüğüne yakınlığı olan çocuklara erken müdahale etmek mümkün olabilir. Geçtiğimiz Şubat ayında yayımlanan makalelerinde Domingue, Harden ve meslektaşları; bazı okulların düşük poligenik puanlara sahip lise öğrencilerini diğerlerinden daha iyi desteklediğini ve bu çocukların okulda kalmasını sağladığı ifade ettiler. Stumm ve meslektaşları ise yürümeye başlayan çocuğun poligenik puanına bakarak dil veya okuryazarlık gecikmeleri için risk altında olanları belirleyen bir çalışma yaptılar.

Birleşik Krallık'ta York Üniversitesinde genetik ve eğitim üzerine çalışan Stumm, "Şimdi dikkat etmezsek genetik farklılığımıza hasar veren sistemler yaratılacak, etrafımızda inşa edilecek." dedi ve bu konunun ele alınıp tartışması için geç bile kalındığını belirtti.

Çev. Mehmet Akif Günaydın

İSVİÇRE: Federal Konsey'in yeni önlemleri

İsviçre'de yeni korona önlemleri uygulanmasına karar verildi. Bu kapsamda, halka açık iç alanlarda maske takma zorunluluğu getirildi. Maske zorunluluğu; mağazalarda, alışveriş merkezlerinde, bankalarda, postanelerde, müzelerde, kütüphanelerde, sinemalarda, tiyatrolarda, konser salonlarında, hayvanat ve botanik bahçelerinin iç kısımlarında ve hayvan parklarında, restoranlarda, barlarda, diskolarda, oyun salonlarında, otellerde (misafir odaları hariç), giriş ve giriş alanlarında geçerli olacak. Ayrıca yüzme havuzlarında, spor tesislerinde, hastanelerde, dinî kurumlarda, tüm tren istasyonlarında, havalimanlarında, otobüs ve tramvay duraklarında da maske kullanma zorunluluğu getirildi.

Federal Konsey, kreşler ve okullar için ulusal bir maske takma zorunluluğu koymadı. Okullarda korunma uygulamalarının bir parçası olarak maske kullanımı hâlâ kantonlar ve kurumların kendileri tarafından düzenleniyor.

Çev. Deniz Baltacı

AVUSTRALYA: Yaratıcı teknoloji kullanımı salgın sırasında eğitimi kurtarmaya ne kadar yardımcı olmuş olabilir?

Salgın sürecinde dünyadaki okulların yaklaşık yarısının kapalı kaldığı tahmin ediliyor. Bu bir neslin eğitiminde potansiyel bir aksama oluşturdu.

Uzaktan eğitimle ilgili kolektif deneyimlerin, gelecekte "dijital eğitimin" nasıl olacağı konusunda daha yaratıcı düşünülmesi için okullarda kısa süreli bir fırsat oluşturduğu belirtildi. Ancak bu durumun, COVID-19'un (şu anda birçok eğitim reformcusu ve bilişim teknolojisi aktörü tarafından pompalanan) okulların tamamen dijital eğitime dönüşeceği bir dönüm noktası olduğu iddiasını desteklemediği, aksine pandemiden teknoloji ile ilgili olarak alınacak en açık dersin; öğretmenlerin, öğrencilerin ve ebeveynlerin evde eğitime geçmelerinde sadece gayri resmi, eğreti, bölük pörçük dijital pratiklerin yardımcı olması olduğu ifade ediliyor.

Tüm dünyada okulların kapatılması ile öğretmenlerin, öğrencilerin ve ailelerin basit teknolojilerle harika şeyler başarmak için bir araya geldiği görüldü. Buna bir örnek de Tik Tok'un gayri resmî öğrenme aracı olarak şaşırtıcı şekilde yükselmesiydi. Müdürler bile okullarıyla iletişim hâlinde olmak için; motivasyon konuşmaları ve geleneksel okul birliği konuşmalarına alternatif olarak bu yolu kullandılar. Bazı ülkelerdeki dersler WhatsApp üzerinden yürütülüyordu; çünkü bu, çoğu öğrenci ve ailenin erişebildiği ve günlük yaşamlarında kullanmaya alışık oldukları bir platformdu.

Başka yerlerde, öğretmenler renkli arka planlar ve çizgi film avatarları içeren sanal BitMoji sınıfları kurdular. Bazı öğretmenler Zoom uygulamasını kullanarak öğretimin yaratıcı yollarını buldular.

Avustralya, akıllı telefonların sınıfta kullanımının Hükümet tarafından yasaklandığı dünyadaki birkaç ülkeden biri olmaya devam ediyor. ABD okulları artık video yapma becerilerini geliştirmek için resmî Tik Tok kulüpleri kurmanın faydalarını araştırırken Avustralyalı eğitimcilerin de aynı şeyi yapma zamanının geldiği belirtiliyor.

Çev. Burak Kahyaoğlu

HİNDİSTAN: Öğrencilerini endüstriye hazırlamak için Hindistan, Güney Kore ile mesleki eğitim kapsamında iş birliği yaptı.

2012-2017 yılları arasında Hindistan'da iş hayatındaki 19-24 yaşlarındaki gençlerin %5'inden daha azının örgün mesleki eğitim aldığı, Güney Kore'de ise bu oranın %96'larda olduğu saptandı. Bu nedenle Ulusal Eğitim Araştırmaları ve Öğretimi Konsey Direktörü Hrushikesh Senapaty, Hindistan'da 6. sınıftan itibaren mesleki eğitime olan farkındalığı artırmak amacıyla Güney Kore ile iş birliği yaptıklarını bildirdi. Bu iş birliğiyle 2025 yılına kadar öğrencilerin %50'sini mesleki eğitimle buluşturmak istediklerini dile getirdi. Ayrıca Güney Kore'de mesleki eğitime öğrencilerin 4.000 saat ayırdıklarını vurgulayarak 1.000 saatlik olan mesleki eğitim sürecini 2.000 saate çıkarmayı hedeflediklerini açıkladı.

Çev. Şeyma Nur Dündar



KAYNAKÇA

- 1- https://www.washingtonpost.com/education/school-districts-reopening-coronavirus/2020/10/19/3791c952-0ffb-11eb-8074-0e943a91bf08_story.html
- 2- <https://www1.wdr.de/nachrichten/themen/coronavirus/schule-lueften-corona-virus-winter-100.html>
- 3- <https://asia.nikkei.com/Opinion/Confucius-Institutes-are-wrong-target-for-China-frustrations>
- 4- https://www.lemonde.fr/planete/article/2020/10/10/que-sont-devenus-les-decrocheurs-du-confinement_6055510_3244.html
- 5- <https://mineedu.fi/en/-/compulsory-education-to-be-extended-in-august-2021-reform-aims-to-improve-conditions-for-learning-and-wellbeing-among-young-people-and-to-increase-employment-rate>
- 6- https://www.inform.kz/kz/kashyktan-okyту-okushylardyn-bilim-zhetistikteri-kalay-bagalanady_a3706624
- 7- <https://hechingerreport.org/should-we-screen-kids-genes-to-predict-how-successful-theyll-be-in-school/>
- 8- <https://www.20min.ch/story/das-sind-die-neuen-corona-massnahmen-des-bundesrats-580560286877>
- 9- <https://theconversation.com/how-creative-use-of-technology-may-have-helped-save-schooling-during-the-pandemic-144488>
- 10- <https://www.news18.com/news/india/to-make-students-industry-ready-india-collaborates-with-south-korea-for-vocational-training-3008213.html>

D ü n y a n ı n
Eğitim Gündemi

SAYI - 16

