

Dünyanın Eğitim Gündemi

SAYI - 60



ABD: Ders dışı etkinliklerin okul başarısına etkisi anaokulunda bile gözlemlenebiliyor.

Ohio State University tarafından yapılan yeni araştırma, ders dışı etkinliklerin anaokulunda dahi okul başarısına etki ettiğini ortaya çıkardı. Araştırma Ohio'da 31 anaokulu sınıfında 401 öğrenci ile yapıldı. Çalışma, çocukların okul öncesinden 3. sınıfa kadar 5 yıl boyunca öğrenme, başarı ve sosyal gelişim düzeylerini takip eden Early Learning Ohio adlı daha büyük çaplı projenin bir parçası olarak yürütüldü. Bu kapsamda ebeveynler veya çocukların birincil bakıcıları demografik bilgileri, ev ortamı ve çocukların ders dışı etkinliklere katılımı hakkında sorular içeren bir anket doldurdu. Anketin sonuçlarına göre araştırmaya katılan çocukların ders dışı etkinliklere katılma sayısının ortalamasının 1,5 olduğu tespit edildi. Spor (%60) en yaygın ders dışı etkinlik olurken onu izcilik, akademik hazırlık gibi diğer etkinlikler takip etti. Araştırma neticesinde annelerin eğitim düzeyi ile çocukların ders dışı etkinliklere katılma oranı arasında güçlü bir ilişki olduğu saptandı. Annesi lise veya daha az düzeyde eğitim almış çocukların yarısından daha azı atletizmle ilgili ders dışı etkinliğe katılım sağlarken bu oran yüksek lisans veya daha üst düzeyde eğitilmiş olan annelerin çocuklarında ise yaklaşık %96 olarak tespit edildi. Araştırmanın yürütücülerinden Black ve Allen, daha fazla okul dışı etkinlikle çocukları buluşturmanın özellikle sosyoekonomik açıdan dezavantajlı gruplardaki çocuklarla diğer çocuklar arasındaki farkın kapatılmasına yardımcı olacağını düşünüyor ve karar vericileri bu konuda adım atmaya davet ediyor.

BELÇİKA: Valonya-Brüksel Federasyonu Hükümeti, AB dışındaki öğrenci değişim programını güçlendiriyor.

La Libre gazetesinde yayımlanan bir haberde Valonya-Brüksel Federasyonu Hükümetinin, özellikle Avrupa Birliği dışındaki yükseköğretim öğrencilerine yönelik FAMES (Fonds d'aide à la mobilité étudiante hors Union européenne) adlı değişim programını güçlendiren bir kararname taslağını onayladığı açıklandı. Kuzey Amerika, Asya ve Birleşik Krallık'ta ders veya staj amaçlı değişim

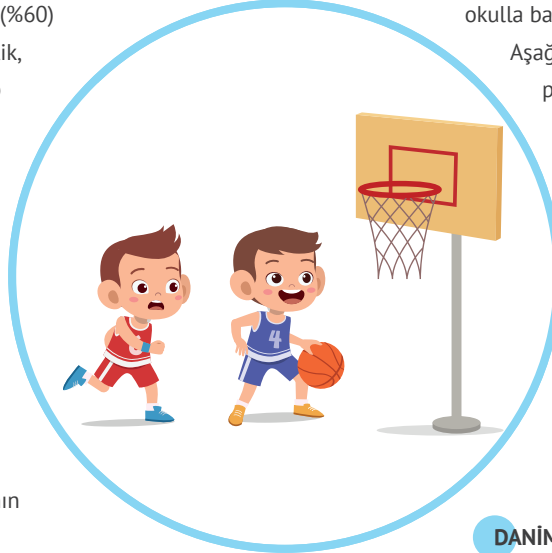
projelerinin düzenlenmesini destekleyen söz konusu programın, Erasmus+ isimli AB tarafından sunulan değişim programlarının formatıyla daha uyumlu hâle gelmesi için ilave bir fon aracılığıyla destekleneceği bildirildi. Haberde son olarak kısa bir süre önce FAMES programının yapısal kaynaklarında 1,5 milyon avroluk bir artışın kaydedildiği ve bu sayede artık 540 ila 1.000 avro arasında değişen aylık bursların tahsis edilmesinin mümkün olacağı bilgisi aktarıldı.

ALMANYA: Braunschweig ve Göttingen bölgelerindeki 128 "Uluslararası Sürdürülebilirlik Okulu /Avrupa Çevre Okulu" ödüllendirildi.

"Uluslararası Sürdürülebilirlik Okulu/Avrupa Çevre Okulu" projesi ve ağı 1995 yılında Hannover ve Braunschweig bölgelerindeki 22 okulla başladı. 2019'dan 2022'ye kadar olan dönemde Aşağı Saksonya'da tüm okul türlerinden 431 okul projede yer aldı. 2019- 2022 proje döneminin sonunda 23'ü Eko-Okul sertifikasına sahip 128 katılımcı okul, iş birliklerinden dolayı ödüllendirildi. Dünya çapında 50'den fazla ülkede yaklaşık 51.000 Eko-Okul bulunuyor. Söz konusu projeye katılan her okula iklim değişikliğinden adil ticarete, demokrasi için eğitimden geleceğe yönelik perspektiflere kadar uzanan çok çeşitli konu alanları sunuluyor.

DANİMARKA: Belediyeler ile şirketler daha fazla sayıda çocuk ve gencin çalışma hayatındaki uygulamaları görmesini istiyor.

Gelecekte daha fazla iş gücü elde etmek için daha çok sayıda çocuk ve gencin gözlerini bilime, teknolojiye, bilişime ve el sanatlarına çevirmesi gerektiği düşünülüyor. Bu doğrultuda iş dünyası ve belediyeler iş birliklerini güçlendirmek için bir araya geliyor. 2030'a doğru Danimarka'da STEM alanında (bilim, teknoloji, mühendislik ve matematik) büyük bir iş gücü sıkıntısı yaşanacağı öngörülüyor. Bu nedenle şirketler ve belediyeler Danimarkalı çocuk ve gençlerin söz konusu alanlara ilgilerini artırmak için harekete geçiyor. Daha somut ifade etmek gerekirse iş dünyası ve belediyeler öğrencilerin yerel işletmeleri ziyaret etmelerini istiyorlar. Proje kapsamında açıklama yapan Naturvidenskabernes Hus (Doğa



Dünyanın Eğitim Gündemi

SAYI - 60



Bilimleri Evi) Müdürü Maiken Lykke Lolck: "Gelecekte iş gücü eksikliği sorununu çözebilmemiz için daha fazla insanın STEM alanındaki fırsatları görmesi gerekiyor. Okul-iş dünyası ortaklığı burada önemli bir rol oynamaktadır." diyerek uygulamalı öğretimin önemine dikkat çekti.

FRANSA: Yükseköğretim ekolojik dönüşüme hazırlanıyor.

Yükseköğretim ve Araştırma Bakanı Sylvie Retailleau yükseköğrenimin ilk kademesinden mezun olmak için ekolojik dönüşüm eğitiminin zorunlu olacağını duyurdu. Bakan Retailleau, tüm disiplinlerdeki eğitimlerde ekolojik dönüşümün zorluklarına yer verilmesi gerektiğini, bunu başarmak için 2025'e kadar tüm öğretmenlere sertifika eğitimi verileceğini açıkladı.

Bu doğrultuda en geç 2025'e kadar öğrencilerin temel düzeyde küresel, disiplinler arası, çok disiplinli bilgi ve beceri edinimi sağlaması şartıyla bir lisans derecesine sahip olması hedefleniyor. Bu şart, özellikle öğrencilerin sahada gerçekleştirdikleri projeler ve bu projelerde attıkları adımlarla sağlanacak. Bakanlık, 2023'te bahse konu sistemi tam olarak tanımlamak için üniversite topluluğu, öğrenciler, dernekler, STK'lar ve düşünce kuruluşlarından farklı aktörler ile birlikte "tematik çalıştaylar" başlatmayı planlıyor.

İNGİLTERE: Çocuk konuşma geriliği COVID-19 kısıtlamalarından sonra arttı.

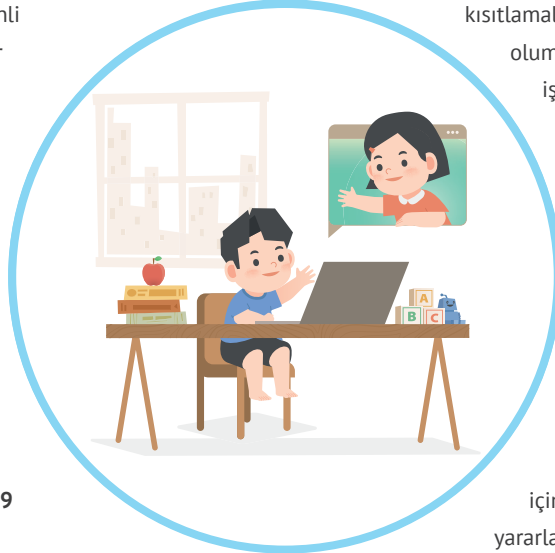
BBC'nin yapmış olduğu bir analize göre İngiltere'deki okullarda konuşma ve dil desteğine ihtiyaç duyan beş ila altı yaşlarındaki çocukların sayısı geçen yıl %10 arttı. 500 öğrenciden yaklaşık 80'i artık bu kapsamda ilave desteğe ihtiyaç duyuyor. İskoçya'da da benzer artışlar oldu ve çocukların iletişim desteğine ihtiyacı son iki yılda %20 arttı. Galler'de genel olarak küçük bir düşüş olsa da bazı belediyelerde konuşma ve dil desteğine ihtiyaç duyan öğrenci sayısında yine artışlar görüldü. Kuzey İrlanda için bu alanda yeterli verinin olmadığı, öte yandan özel eğitim ihtiyacı olan çocukların sayısının ise giderek arttığı belirtiliyor. Uzmanlar önceki yıllara göre daha fazla olan artışın kısmen sosyal etkileşimi sınırlayan karantinadan kaynaklanmış olabileceği görüşünde. Kraliyet Konuşma ve Dil Terapistleri Koleji Genel Müdürü Kamini

Gadhok, karşılaştıkları taleple başa çıkmakta zorlandığını söylüyor. BBC Veri Birimi analizine göre 1. sınıfta dil kullanımı konusunda yardıma ihtiyaç duyan çocukların sayısının, diğer özel eğitim ihtiyaç alanlarından daha fazla arttığını ortaya koydu. 2020/21'de ilave desteğe olan ihtiyaç toplam 38.560 iken 2021/2022'de bu rakam 42.341'e çıktı. Rakamlar ilk karantinadan sonra ilkökul hazırlık eğitimine başlayan ve okul öncesi eğitimi önemli ölçüde kesintiye uğrayan yaş grubuna tekabül ediyor. Ayrıca uzman yardımı bekleyen çok sayıda çocuk var. Şu anda 18 yaşın altındaki 65.500 kişi konuşma ve dil terapisi için Ulusal Sağlık Servisinin (NHS) bekleme listesinde ve tahmini 4.000 kişi bir yıldan fazladır sıra bekliyor.

İngiltere Konuşma ve Dil Yardım Kurumu (Charity Speech and Language UK) BBC'ye yaptığı açıklamada COVID-19 kısıtlamalarının bazı çocukların dil ve sosyal gelişimini olumsuz yönde etkilediğini belirtti. Okulla yakın iş birliği içinde çalışan bir konuşma ve dil terapisti Louisa Reeves, bazı çocukların daha az kelime dağarcığına sahip olduğunu, bazılarının ise yönergeleri anlamakta, sıra beklemekte ya da oyunlar üzerinde görüş bildirmekte zorlandıklarını söylüyor. Birleşik Krallık Konuşma ve Dil Yardım Derneği Yöneticisi (Speech and Language UK) Jane Harris, okulların sorunlarını erkenden tespit etmelerine yardımcı olmak için okullara tarama araçlarından ücretsiz yararlanma fırsatı sağlanması çağrısında bulunuyor.

Konuşma ve dil sorunları ile mücadele eden çocukların aksi takdirde zihinsel veya davranışsal sorunlar ile yanlış bir şekilde etiketlendiğini söylüyor. Bununla birlikte uzmanlar tarafından iletişim ve dil becerisinde sıkıntı çeken çocuklar için ebeveynlere şu önerilerde bulunuluyor:

- Her gün çocuğunuzla oyun oynamak ve sohbet etmek için zaman ayırın.
- Çocuğunuza çok soru sormak yerine yorum yapın. Sorular çocuklara bir sınav gibi gelebilir.
- Çocuğunuzla kitaplarınızı paylaşın. Bu kitabın tamamını okumanız anlamına gelmiyor, çocuklarınızla kitaptaki görseller hakkında da sohbet edebilirsiniz.
- Çocuğunuzun okulu ile iyi bir ilişki kurun. Endişelerinizi istişare edin.



KAZAKİSTAN: Kazakistan'da 4000'den fazla eğitim programı güncellendi.

Konuyla ilgili olarak Eğitim Bakanlığı basın sayfasında yer alan habere göre Kazakistan'daki mesleki ve teknik eğitim veren okulların müfredatında güncelleme yapıldı. Bu kapsamda 4000'den fazla eğitim programı yeniden düzenlendi. Eğitim programlarını hazırlama sürecine Kazakistan'daki işverenler de dâhil edildi ve söz konusu okullardaki öğrencilerin bir meslek sahibi olmaları için hangi becerileri edinmeleri gerektiği üzerinde işverenlerin görüşleri dikkate alındı. Örneğin, "Eurasia Group Kazakhstan" şirketi tarafından "Tarımsal Mekanizasyon" eğitim programına tarım makinelerinin elektrik, hidrolik, iletişim, navigasyon ve yakıt sistemlerine ilişkin konuların eklenmesi teklif edildi.

Bu gelişmelerin yanı sıra mesleki ve teknik eğitim veren okullara akademik özgürlük tanındı. Kolejlerde eğitim süresi ortalama olarak 2 ila 4 yıl arasındayken söz konusu okullar, gerekli eğitim sonuçlarını dikkate alarak eğitim süresini bağımsız olarak belirleme yetkisine sahip oldular.

ABD: Üstün yetenekli çocuklar için okullar: Bilinmesi gerekenler

Sanılanın aksine üstün zekâlı çocukların okullarda akranlarının karşılaşmadığı bazı zorluklara maruz kalabilecekleri belirtiliyor. Üstün zekâlı ortaokul ve lise öğrencilerine eğitim veren Davidson Academy Online Koordinatörü Jessica Potts, geleneksel programlarda üstün zekâlı öğrenciler ile yüksek başarı gösteren öğrenciler arasında bazı örtüşmeler olsa da bu grupların aynı olmadığını söylüyor. Yüksek başarıya sahip öğrenciler, doğuştan gelen akademik yeteneklerden ziyade güçlü motivasyon ve çok çalışmanın bir sonucu olarak iyi performans gösterebilirler. Üstün zekâlı öğrenciler ise okul ödevlerini çok basit veya sıkıcı bulduklarında iyi performans gösteremeyebilirler.

ABD'de çoğu eyaletin üstün zekâ ile ilgili kendi tanımları ve düzenlemeleri vardır. Bir öğrencinin üstün yetenekli olarak kabul edilip edilmediğini belirlemek için standart testler dâhil olmak üzere çeşitli değerlendirmeler kullanır. Uzmanlar bir okulun üstün yetenekli öğrencilere tahsis edilmesinin eğitim açısından geleneksel bir okul

ortamından farklı olduğu anlamına gelmediğini söylüyorlar ancak Potts, üstün yetenekli öğrencilere hizmet veren okulların öğrencilere daha kişiselleştirilmiş eğitim deneyimi sağlayacak zamana ve kaynaklara sahip olduğunu söylüyor. Bazı yetenekli çocuklar geleneksel programlarda düşük motivasyonla mücadele ederken diğerlerinin onları zenginleştirici ve eğlenceli bulduğunu söylüyor. Aslında üstün yetenekli çocuklara eğitim sunan bir okuldaki iş yükü çok fazlaysa buradaki öğrencilerin tükenmişlik veya aşırı uyarılma ile karşı karşıya kalabileceğini belirtiyor. Potts, "Tükenmişlikten kaynaklanan başarısızlık gerçek bir risktir." diyerek "Onları çok zorladığınız için öğrencileri eskiden tutkulu oldukları bir şeyden uzaklaştırabilirsiniz. O yüzden öğrencilerinizi dinleyin." tavsiyesinde bulunuyor.

Kabul koşulları eyaletler hatta bölgeler arasında farklılıklar gösterebilmekle birlikte tipik olarak kabul, IQ

testi gibi bir testle, hatta ortaokul veya lise düzeyindeki öğrenciler için SAT ve ACT ile başlar. Standartlaştırılmış testler genellikle kabul için öncelikli sırada gelmez. Kabul için uygun puanı almanın yanı sıra kompozisyon, sözlü mülakat ve yaratıcı bir etkinliği tamamlama görevlerini içeren bir değerlendirme yapılır. Çocukların üstün zekâlı olmasının mutlaka bu okullara kabul edilecekleri anlamına gelmediğini dile getiren Potts, bu durumu "Bunun nedeni değerlendirmeye katılan öğrencilerin yeterince zeki olmamaları değil, şu an için uygun olmamaları." şeklinde açıklıyor. Uzmanlar, üstün yeteneklilerin eğitimi için

her duruma uyan tek bir çözümün olmadığını, çocuğunuzu göndermek istediğiniz her programın müfredat ve müfredat dışı olanaklarını dikkatlice araştırmanın oldukça önemli olduğunu vurguluyor.



Editörler: Şeyma Nur Dündar, Semra Hatipoğlu Kaya

Çevirmenler: Şeyma Nur Dündar, Hatice Salar Dağcı, Bahar Tosun Tekmen, Korhan Tunca İşcan, Mehmet Can Tok, Esra Çankal, Balzhan Omarova, Semra H. Kaya

Tasarım: Tanzer Özder / MEB YEGİTEK

KAYNAKÇA

- 1- <https://www.sciencedaily.com/releases/2022/11/22/114095344.htm>
- 2- <https://www.lalibre.be/belgique/enseignement/2022/10/14/la-fw-b-renforce-le-programme-de-mobilite-etudiante-hors-ue-LQR234SKEBAGHH5KHJ2USHCMVY/>
- 3- <https://www.mk.niedersachsen.de/startseite/aktuelles/presseinformationen/128-internationale-nachhaltigkeitsschulen-umweltschulen-in-europa-zwischen-braunschweig-und-gottingen-auszeichnung-215976.html>
- 4- <https://via.ritzau.dk/pressemeddelelse/kommuner-og-virksomheder-vil-have-flere-born-og-unge-vaek-fra-skolebaenken-og-ud-i-virksomhederne?publisherId=11305597&releaseId=13662125>
- 5- https://www.lemonde.fr/societe/article/2022/10/21/transition-ecologique-l-enseignement-superieur-prepare-sa-mue_6146822_3224.html
- 6- <https://www.bbc.co.uk/news/education-63373804>
- 7- https://www.inform.kz/kz/kazakstandyk-kolledzhderde-4-mynnan-astam-bilim-beru-bagdarlamasy-zhanartyldy_a3988622
- 8- <https://www.usnews.com/education/k12/articles/schools-for-gifted-students-what-to-know>

Millî Eğitim Bakanlığı
Avrupa Birliği ve Dış İlişkiler Genel Müdürlüğü
tarafından hazırlanmıştır.

Dünyanın
Eğitim Gündemi

SAYI - 60

