



T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

2020 YILI İDARE FAALİYET RAPORU

ANKARA | 2021





**T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI**

2020 YILI İDARE FAALİYET RAPORU



Strateji Geliştirme Başkanlığı
Ankara-2021



Rapor; 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu’nun 41’ inci maddesi ve bu maddeye dayanılarak yürürlüğe konulan “Kamu İdarelerinde Hazırlanacak Faaliyet Raporları Hakkında Yönetmelik” hükümlerine göre Strateji Geliştirme Başkanlığınca hazırlanmıştır.

İletişim Bilgileri:

Adres: Strateji Geliştirme Başkanlığı, Atatürk Bulvarı No:98, A Blok, 4.Kat, Bakanlıklar Kızılay / ANKARA

Telefon: 0(312) 413 26 80/81

Web Adresi:

<http://sgb.meb.gov.tr>

Adres: Stratejik Planlama ve Yönetim Daire Başkanlığı, Atatürk Bulvarı No:98, C Blok, 5.Kat, Bakanlıklar Kızılay / ANKARA

Telefon: 0(312) 413 14 82

e-posta: sgb_stratejikplanlama@meb.gov.tr



Bu yayının tüm hakları T.C. Millî Eğitim Bakanlığına aittir. T.C. Millî Eğitim Bakanlığının izni olmaksızın yayının tümünün veya bir kısmının elektronik veya mekanik yollarla basımı, yayını, çoğaltılması veya dağıtımı yapılamaz. Kaynak göstermek suretiyle alıntı yapılabilir.









BAKAN SUNUŞU



Bakanlığımız 2023 Eğitim Vizyonu Belgesi ve 2019-2023 Stratejik Planı'nda belirlediğimiz hedeflere yönelik olarak 2020 yılında eğitimin tüm aktörleri ile birlikte seferberlik içerisinde yer aldık. 2020, hepimiz için zor ama bir o kadar da öğretici bir seneydi. Tüm dünyada yaşanan salgına rağmen eğitim sistemimiz daha da güçlenerek ilerlemesini sürdürdü. Bakanlığımız potansiyelini etkin ve verimli şekilde kullanarak dezavantajları, avantajlara dönüştürmeyi başardı. Yeni ve öngörülemeyen sorunlar, bizim yeni çözüm önerileri bulmamızı, bulduğumuz çözümleri uygulamak için yeni çalışmalar yapmamızı ve bunları uygulamaya koymamızı sağladı. Bazı sorunlar hızlıca çözüme kavuşup uygulamaya hızlıca alınırken, bazı kararların uygulanması teknik imkânlar, fiziki koşullar ve alt yapı hazırlıkları dolayısıyla zaman aldı. Ancak iftiharla bahsedebilirim ki pek çok konuda hedeflediğimiz noktadayız, hatta bazı konularda hedeflerimizin ilerisindeyiz. Dünyada ve ülkemizde 2020 yılı içerisinde yaşanan salgın sürecinde, EBA platformuyla uzaktan eğitimin başarı ile yapılmasını sağladık. Uzaktan eğitime başladığımız 23 Mart 2020'den

yılsonuna kadar 49 milyon 768 bin ders saati hizmet veren canlı sınıf uygulamaları, EBA platformuyla uzaktan eğitimin başarı ile yapılmasını sağladık. Uzaktan eğitime başladığımız 23 Mart 2020'den 01 Ocak 2021 tarihine kadar 114 milyon 820 bin 704 ders saati hizmet veren canlı sınıf uygulamaları, EBA canlı sınıf ve alternatif uygulamaların sistemimize entegrasyonu ile birlikte günlük yaklaşık 2 milyon ders yapabilme kapasitesini yakaladık; 14,8 milyar tıklanma oranıyla dünyanın en çok ziyaret edilen eğitim web sitesi unvanını elde eden EBA internet portalımızda ise 1.800'den fazla ders ve 50.000'in üzerinde zengin, güvenilir ve etkileşimli içerikleri, konu ve kazanımlarla eşleştirilmiş videolu veya etkileşimli anlatımları, alıştırma ve özetleri, infografikleri, proje dokümanlarını, öğretmenlere özel içerikleri, 10.000'den fazla kitap ve 240.000'den fazla soruyu öğretmen ve öğrencilerimizin kullanımına sunduk. Öğrenme süreçlerinin teknolojik altyapıyla desteklenmesi hususunda da Bakanlığımızın tüm imkânlarını seferber ettik. Teknolojik imkânlarımızın yanında eğitim sistemimizdeki başarıda; öğretmenlerinizin özverileri ve azimleri büyük ölçüde etkili oldu. Ayrıca Bakanlık olarak tüm paydaşlarımız ile birlikte eğitimin bir adım daha öteye taşınması amacıyla büyük bir kararlılıkla mücadele etmeyi sürdürüyoruz.

2020 Yılı İdare Faaliyet Raporumuzdaki faaliyetler ve gösterge gerçekleştirmeleri incelendiğinde yaşanan salgın sürecine rağmen sağlanan ilerlemelerin önemi ve büyüklüğü bir kez daha anlaşılacaktır. Eğitime gönül verenlerin ortak birikimiyle çizdiğimiz yol haritasında tüm paydaşlarımızın yüksek mesaisi, çaba ve gayreti ile 2020 yılını tamamladık. Bu vesileyle, Bakanlığımız faaliyetlerinin başarıyla gerçekleştirilmesinde emeği ve katkısı olan, eğitimin bir ekip işi olduğuna inanan; bunun için görev almaktan, bilgisini paylaşmaktan, çalışmaktan, iş birliği içerisinde olmaktan, elinden gelenin fazlasını yapmaktan ve eğitimi hayatın merkezine koymaktan geri durmayan sayısız eğitim ehline, tüm Millî Eğitim Bakanlığı çalışanları ve paydaşlarına teşekkürü borç bilirim.

Ziya SELÇUK



Bakan





İÇİNDEKİLER

Sayfa No

BAKAN SUNUŞU	ix
İÇİNDEKİLER	xii
TABLolar	xv
BÖLÜM 1	0
I. GENEL BİLGİLER.....	2
A. MİSYON VE VİZYON	2
B. YETKİ, GÖREV VE SORUMLULUKLAR	3
C. İDAREYE İLİŞKİN BİLGİLER	4
1) Fiziksel Yapı	4
2) Örgütsel/Kurumsal Yapı	4
3) Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar	16
4) İnsan Kaynakları	19
5) Sunulan Hizmetler	25
6) Yönetim ve İç Kontrol Sistemi	32
7) Denetim Sonuçları	33
8) 2020 Yılında MEB Tebliğler Dergisinde Yayımlanan Kararlar	39
BÖLÜM 2	46
II. AMAÇ VE HEDEFLER	47
A. İDARENİN AMAÇ VE HEDEFLERİ	47

xii



B.	TEMEL POLİTİKA VE ÖNCELİKLER	50
C.	DİĞER POLİTİKA BELGELERİ	61
BÖLÜM 3		62
III.	FAALİYETLERE İLİŞKİN BİLGİ VE DEĞERLENDİRMELER	63
A.	MALİ BİLGİLER	63
1)	<i>Bütçe Uygulama Sonuçları</i>	<i>63</i>
2)	<i>Malî Denetim Sonuçları</i>	<i>70</i>
B.	PERFORMANS BİLGİLERİ	72
1)	<i>Performans Sonuçlarının Değerlendirilmesi</i>	<i>72</i>
2)	<i>Program, Alt Program, Faaliyet Bilgileri ve Gerçekleşme Durumları</i>	<i>92</i>
3)	<i>Stratejik Planın Değerlendirilmesi</i>	<i>132</i>
4)	<i>Performans Bilgi Sisteminin Değerlendirilmesi</i>	<i>140</i>
BÖLÜM 4		144
IV.	KURUMSAL KABİLİYET VE KAPASİTENİN DEĞERLENDİRİLMESİ	145
A.	STRATEJİK PLANDA ÖNGÖRÜLEMİYEN KURUMSAL KAPASİTE İHTİYAÇLARI	145
B.	ÜSTÜNLÜKLER VE ZAYIFLIKLAR	145
1)	<i>Üstünlükler</i>	<i>145</i>
2)	<i>Zayıflıklar</i>	<i>147</i>
C.	DEĞERLENDİRME	148
BÖLÜM 5		150
V.	ÖNERİ, TEDBİR VE BEYAN	151
A.	ÖNERİ VE TEDBİRLER	151
B.	BEYANLAR	154





Tablolar

Tablo 1: İlk Madde ve Malzemeleri İcmal Cetveli (TL)	8
Tablo 2: Taşıt, Makine ve Cihazları İcmal Cetveli (TL)	9
Tablo 3: Taşıtlar Grubu İcmal Cetveli (TL)	9
Tablo 4: Demirbaşlar Grubu İcmal Cetveli (TL)	10
Tablo 5: Yurt Dışı Teşkilatı	12
Tablo 6: Öğretmen İlk Atama Sayıları (Aralık 2019)	19
Tablo 7: Eğitim ve Öğretim Hizmetleri Sınıfının 2020 Yılı Atama ve Yer Değişikliği Analizi (Aralık 2020)	19
Tablo 8: Bakanlık Kadrolarından Ayrılan Öğretmen Sayısı	21
Tablo 9: MEB Personelinin Yaş Dağılımı	21
Tablo 10: MEB Personelinin Eğitim Düzeyine Göre Dağılımı	21
Tablo 11: MEB Personelinin Birim Bazında Dağılımı	23
Tablo 12: Denetim ve Danışmanlık Faaliyetleri Sonucunda Hazırlanan Raporlar	33
Tablo 13: İç Denetim Birimi Diğer Faaliyetleri	34
Tablo 14: İnceleme, Soruşturma ve Diğer Çalışmalar	34
Tablo 15: Teftiş Kurulu Başkanlığınca Denetimi Yapılan Okul/Kurum Sayısı	36
Tablo 16: İzleme ve Değerlendirme Faaliyeti Yapılan Okul/Kurum Sayısı	37
Tablo 17: MEB Tebliğler Dergisi'nde Yayımlanan Öğretmenlik Alanları, Atama ve Ders Okutma Esasları	39
Tablo 18: MEB Tebliğler Dergisi'nde Yayımlanan Yönetmelik, Genelge ve Yönergeler	39
Tablo 19: MEB Tebliğler Dergisi'nde Yayımlanan Programlar ve Ders Çizelgeleri	41
Tablo 20: MEB Tebliğler Dergisi'nde Yayımlanan Diğer Hususlar	44
Tablo 21: MEB Tebliğler Dergisi'nde Yayımlanan Ders Kitapları	44



Tablo 22: Üst Politika Belgeleri.....	61
Tablo 23: 2017-2019 Yılları Bütçe Uygulama Sonuçları (TL).....	63
Tablo 24: 2017-2019 Yıllarında Gerçekleşen Ödenek ve Harcama Durumları (TL)	65
Tablo 25: Millî Eğitim Bakanlığı Bütçesinin Gayri Safi Yurt İçi Hasıla ile Merkezi Yönetim Bütçesine Oranı (TL)	66
Tablo 26: 2017-2019 Yıllarında Yardım Yapılan Kurum ve Kuruluşlar ile Yardım Tutarları (TL)	68
Tablo 27: Performans Göstergesi İzleme ve Değerlendirme (PGİD) Formları.....	72
Tablo 28: Performans Göstergeleri Sonuçları	86
Tablo 29: 2019 Yılı Eylem Gerçekleşme Durumları	133



BÖLÜM 1

GENEL BİLGİLER





I. GENEL BİLGİLER

Millî Eğitim Bakanlığı 2020 Yılı İdare Faaliyet Raporu genel bilgiler bölümünde misyon ve vizyon, yetki, görev ve sorumluluklar ile idareye ilişkin bilgilere yer verilmiştir.

A. Misyon ve Vizyon

Bakanlığımız 2019-2023 Stratejik Planı'nda misyon ve vizyonumuz:

Misyon

Düşünme, anlama, araştırma ve sorun çözme yetkinliği gelişmiş, millî kültür ve demokrasinin bilincinde, iletişime ve paylaşıma açık, sanat duyarlılığı, öz güveni, öz saygısı, hak, adalet ve sorumluluk bilinci yüksek, öğrenmeyi bir yaşam tarzı haline getiren, sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine ortam ve imkân sağlamaktır.

Vizyon

Hayata hazır, sağlıklı ve mutlu bireyler yetiştiren bir eğitim sistemidir.



B. Yetki, Görev ve Sorumluluklar

Bakanlığımızın yetki, görev ve sorumlulukları; 10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanarak yürürlüğe giren Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi’ne göre şunlardır:

- Okul öncesi, ilk ve orta öğretim çağındaki öğrencileri bedenî, zihnî, ahlaki, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştiren ve insan haklarına dayalı toplum yapısının ve küresel düzeyde rekabet gücüne sahip ekonomik sistemin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlayan eğitim ve öğretim programlarını tasarlamak, uygulamak, güncellemek; öğretmen ve öğrencilerin eğitim ve öğretim hizmetlerini bu çerçevede yürütmek ve denetlemek,
- Eğitim ve öğretimin her kademesi için ulusal politika ve stratejileri belirlemek, uygulamak, uygulanmasını izlemek ve denetlemek, ortaya çıkan yeni hizmet modellerine göre güncelleyerek geliştirmek,
- Eğitim sistemini yeniliklere açık, dinamik, ekonomik ve toplumsal gelişimin gerekleriyle uyumlu biçimde güncel teknik ve modeller ışığında tasarlamak ve geliştirmek,
- Eğitime erişimi kolaylaştıran, her vatandaşın eğitim fırsat ve imkânlarından eşit derecede yararlanabilmesini teminat altına alan politika ve stratejiler geliştirmek, uygulamak, uygulanmasını izlemek ve koordine etmek,
- Kız öğrencilerin, engellilerin ve toplumun özel ilgi bekleyen diğer kesimlerinin eğitime katılımını yaygınlaştıracak politika ve stratejiler geliştirmek, uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek,
- Özel yetenek sahibi kişilerin bu niteliklerini koruyucu ve geliştirici özel eğitim ve öğretim programlarını tasarlamak, uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek,
- Yükseköğretim kurumları dışındaki eğitim ve öğretim kurumlarını açmak, açılmasına izin vermek ve denetlemek,
- Yurt dışında çalışan veya ikamet eden Türk vatandaşlarının eğitim ve öğretim alanındaki ihtiyaç ve sorunlarına yönelik çalışmaları ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği içinde yürütmek,
- Yükseköğretim dışında kalan ve diğer kurum ve kuruluşlarca açılan örgün ve yaygın eğitim ve öğretim kurumlarının denklik derecelerini belirlemek, program ve düzenlemelerini hazırlamak,



- Yükseköğretimin millî eğitim politikası bütünlüğü içinde yürütülmesini sağlamak için, 4.11.1981 tarihli ve 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ile Bakanlığa verilmiş olan görev ve sorumlulukları yerine getirmek,
- Kanunlarla ve Cumhurbaşkanlığı kararnameleriyle verilen diğer görevleri yapmak.

C. İdareye İlişkin Bilgiler

Bu başlık altında Bakanlığımızın fiziksel ve örgütsel/kurumsal yapısı, bilgi ve teknolojik kaynakları, insan kaynakları, sunduğu hizmetler, yönetim ve iç kontrol sistemi ve denetim sonuçlarına yer verilmiştir.

1) Fiziksel Yapı

Bakanlığımız Merkez Teşkilatı; Yenimahalle, Çankaya, Mamak, Gölbaşı ve Keçiören (Gümüş dere yerleşkesi) olmak üzere Ankara'daki 5 ilçede ve 8 ayrı lokasyonda 27 ayrı binada hizmet vermektedir.

Söz konusu ilçelerde ve lokasyonlarda yer alan binalar; yaklaşık ölçümlere göre 10.434 m², teknikokullar yerleşkesi m², gölbaşı 16.000 yerleşkesi m², gümüş dere yerleşkesi 6900 m², merkez ek bina 3.365 m², ana bina 11.000 m², bakanlık makam binası 5.000 m², Ostim yerleşkesi 6.300 m² olmak üzere toplam 63.956 m² çalışma ofisi alanına sahiptir.

Ayrıca bu bina ve lokasyonlarda bazı yerleşkelerde ayrı yapılar, bazı binalarda da bina içinde yer alan yemekhaneler, kuaförler, genel depolar, mescit, spor salonu ve şura salonu gibi ortak kullanıma tahsis edilmiş sosyal alanlar bulunmaktadır. Söz konusu sosyal alanlar iç mekan olarak 12.691 m² alana sahip olup çalışma ofisleri ile birlikte toplam kapalı alanlar yaklaşık olarak 76.647 m² dir.

2) Örgütsel/Kurumsal Yapı



Bakanlığımız merkez, taşra ve yurt dışı teşkilatı olmak üzere büyük bir örgütsel yapıya sahiptir. Bakanlığımızın sahip olduğu bu kurumsal yapıya ilişkin bilgiler ise şu şekildedir:



a) Merkez Teşkilatı

Millî Eğitim Bakanlığı merkez teşkilatı 23 birimden oluşmaktadır. Bu birimler aşağıda alfabetik olarak sıralanmıştır.

- Avrupa Birliği ve Dış İlişkiler Genel Müdürlüğü
- Basın ve Halkla İlişkiler Müşavirliği
- Bilgi İşlem Dairesi Başkanlığı
- Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğü
- Din Öğretimi Genel Müdürlüğü
- Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü
- Hukuk Hizmetleri Genel Müdürlüğü
- İç Denetim Birimi Başkanlığı
- İnşaat ve Emlak Dairesi Başkanlığı
- Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü
- Ortaöğretim Genel Müdürlüğü
- Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü
- Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü
- Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü
- Özel Kalem Müdürlüğü
- Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü
- Personel Genel Müdürlüğü
- Strateji Geliştirme Başkanlığı
- Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı



- Teftiş Kurulu Başkanlığı
- Temel Eğitim Genel Müdürlüğü
- Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü
- Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Genel Müdürlüğü

Bunların yanı sıra merkez teşkilatında birimlere bağlı bulunan müze, enstitü ve çeşitli hizmet müdürlükleri de bulunmaktadır. Bakanlığımız merkez teşkilatına yönelik taşınır bilgileri aşağıda belirtilmiştir.



Tablo 1: İlk Madde ve Malzemeleri İcmal Cetveli (TL)

Kamu İdaresinin Kodu		1300	Adı	Millî Eğitim Bakanlığı		Yıl	2019
Taşınır Hesap Kodu		150	Adı	İlk Madde ve Malzemeler			
Sıra No	Taşınır I. Düzey Detay Kodu	Taşınır I. Düzey Detay Adı	Geçen Yıldan Devreden Tutarı	Yıl İçinde Giren Tutarı	Toplam Tutarı	Yıl İçinde Çıkan Tutarı	Gelecek Yıla Devreden Tutarı
1	150.01	Kırtasiye Malzemeleri Grubu	143.222.854,45	191.940.325,02	335.163.179,47	145.126.703,10	190.036.476,37
2	150.02	Beslenme/Gıda Amaçlı ve Mutfakta Kullanılan	21.937.843,04	23.371.168,19	45.309.011,24	22.250.860,64	23.058.150,59
3	150.03	Tıbbi ve Laboratuvar Sarf Malzemeleri Grubu	26.737.842,40	25.097.230,12	51.835.072,52	25.290.237,92	26.544.834,60
4	150.04	Yakıtlar, Yakıt Katkıları ve Katkı Yağlar Grubu	571.121.506,05	623.437.423,74	1.194.558.929,79	684.964.084,16	509.594.845,64
5	150.05	Temizleme Ekipmanları Grubu	80.457.543,20	98.067.239,57	178.524.782,77	97.075.452,87	81.449.329,90
6	150.06	Giyecek, Mefruşat ve Tuhafiye Malzemeleri Grubu	55.611.362,79	43.409.700,32	99.021.063,11	40.998.739,40	58.022.323,70
7	150.07	Yiyecek Grubu	289.732.880,99	652.342.322,54	942.075.203,53	664.656.074,48	277.419.129,06
8	150.08	İçecek Grubu	14.065.913,58	30.547.960,35	44.613.873,93	31.056.851,37	13.557.022,56
9	150.09	Canlı Hayvanlar Grubu	34.199,41	86.012,62	120.212,03	46.254,84	73.957,18
10	150.10	Zirai Maddeler Grubu	270.156,61	571.328,69	841.485,31	522.632,53	318.852,77
11	150.11	Yem Grubu	14.075,21	37.078,74	51.153,95	19.381,62	31.772,33
12	150.12	Bakım Onarım ve Üretim Malzemeleri Grubu	239.316.007,78	113.439.943,75	352.755.951,53	136.279.013,88	216.476.937,65
13	150.13	Yedek Parçalar Grubu	24.906.716,17	21.627.793,05	46.534.509,22	20.995.708,58	25.538.800,64
14	150.14	Nakil Vasıtaları Lastikleri Grubu	161.436,60	173.083,85	334.520,45	156.445,81	178.074,64
15	150.15	Değişim, Bağış ve Satış Amaçlı Yayınlar Grubu	10.061.073,62	7.977.487,93	18.038.561,55	7.380.044,00	10.568.517,55



16	150.16	Spor Malzemeleri Grubu	5.558.791,79	8.206.929,16	13.765.720,95	6.387.746,53	7.377.974,42
17	150.17	Basıncılı Ekipmanlar	947.015,67	906.669,95	1.853.685,62	798.040,22	1.055.645,40
18	15.099	Diğer Tüketim Amaçlı Malzemeler	250.876.391,40	33.933.533,15	284.809.924,55	77.933.684,02	206.876.060,53
150 Hesap Toplamı			1.735.033.610,76	1.875.173.230,75	3.610.206.841,51	1.961.938.135,99	1.648.268.705,52

*T.C. Hazine ve Maliye Bakanlığı Muhasebat ve Mali Kontrol Genel Müdürlüğü İdare Taşınır Mal Yönetim Hesabı İcmal Cetveli'nden 14.01.2020 tarihinde alınmıştır.

Tablo 2: Taşıt, Makine ve Cihazları İcmal Cetveli (TL)

Kamu İdaresinin Kodu		1300	Adı	Millî Eğitim Bakanlığı		Yıl	2019
Taşınır Hesap Kodu		253	Adı	Tesis, Makine ve Cihazlar			
Sıra No	Taşınır I. Düzey Detay Kodu	Taşınır I. Düzey Detay Adı	Geçen Yılda Devreden Tutarı	Yıl İçinde Giren Tutarı	Toplam Tutarı	Yıl İçinde Çıkan Tutarı	Gelecek Yıla Devreden Tutarı
1	253.01	Tesisler Grubu	15.213.669,23	4.488.602,00	19.702.271,22	1.220.789,59	18.481.481,63
2	253.02	Makineler ve Aletler Grubu	373.746.513,16	79.462.482,05	453.208.995,21	21.444.184,19	431.764.811,02
3	253.03	Cihazlar ve Aletler Grubu	264.911.963,11	48.879.939,37	313.791.902,48	21.604.792,54	292.187.109,93
253 Hesap Toplamı			653.872.145,50	132.831.023,41	786.703.168,92	44.269.766,33	742.433.402,59

*T.C. Hazine ve Maliye Bakanlığı Muhasebat ve Mali Kontrol Genel Müdürlüğü İdare Taşınır Mal Yönetim Hesabı İcmal Cetveli'nden 14.01.2020 tarihinde alınmıştır.

Tablo 3: Taşıtlar Grubu İcmal Cetveli (TL)

Kamu İdaresinin Kodu		1300	Adı	Millî Eğitim Bakanlığı		Yıl	2019
Taşınır Hesap Kodu		254	Adı	Taşıtlar Grubu			
Sıra No	Taşınır I. Düzey Detay Kodu	Taşınır I. Düzey Detay Adı	Geçen Yıldan Devreden Tutarı	Yıl İçinde Giren Tutarı	Toplam Tutarı	Yıl İçinde Çıkan Tutarı	Gelecek Yıla Devreden Tutarı



1	254.01	Kara Yolu Taşıtları Grubu	59.966.688,72	3.229.220,48	63.195.909,20	2.844.893,47	60.351.015,73
2	254.02	Su ve Deniz Taşıtları Grubu	1.358.402,74	69.975,00	1.428.377,74	59.000,00	1.369.377,74
3	254.03	Hava Taşıtları Grubu	232.784,15	406,94	233.191,09	0,00	233.19,09
4	254.04	Demir Yolu ve Tramvay Taşıtları Grubu	11.087,47	0,00	11.087,47	0,00	11.087,47
254 Hesap Toplamı			61.568.963,09	3.299.602,42	64.868.565,50	2.903.893,47	61.694.672,03

*T.C. Hazine ve Maliye Bakanlığı Muhasebat ve Mali Kontrol Genel Müdürlüğü İdare Taşınır Mal Yönetim Hesabı İcmal Cetveli'nden 14.01.2020 tarihinde alınmıştır.

Tablo 4: **Demirbaşlar Grubu İcmal Cetveli (TL)**

Kamu İdaresinin Kodu		1300	Adı	Millî Eğitim Bakanlığı		Yıl	2019
Taşınır Hesap Kodu		255	Adı	Demirbaşlar Grubu			
Sıra No	Taşınır I. Düzey Detay Kodu	Taşınır I. Düzey Detay Adı	Geçen Yıldan Devreden Tutarı	Yıl İçinde Giren Tutarı	Toplam Tutarı	Yıl İçinde Çıkan Tutarı	Gelecek Yıla Devreden Tutarı
1	255.01	Döşeme ve Mefruşat Grubu	225.095.112,07	47.456.113,98	272.551.226,06	23.225.882,59	249.325.343,47
2	255.02	Büro Makineleri Grubu	2.096.144.798,64	304.528.298,05	2.400.673.096,69	196.001.296,32	2.204.671.800,36
3	255.03	Mobilyalar Grubu	2.581.895.418,73	326.373.085,85	2.908.268.504,58	203.167.817,57	2.705.100.687,02
4	255.04	Beslenme/Gıda ve Mutfak Demirbaşları Grubu	38.489.992,14	9.492.250,93	47.982.243,07	2.916.550,94	45.065.692,12
5	255.05	Canlı Demirbaşlar Grubu	8.814,85	1.132,80	9.947,65	2.952,36	6.995,29
6	255.06	Tarihi veya Sanat Değeri Olan Demirbaşlar Grubu	918.595,19	34.078,28	952.673,47	39.031,09	913.642,37
7	255.07	Kütüphane Demirbaşları Grubu	77.171.695,46	13.052.776,62	90.224.472,09	7.219.455,11	83.005.016,97
8	255.08	Eğitim Demirbaşları Grubu	1.599.244.387,02	328.040.752,43	1.927.285.139,44	195.148.336,38	1.732.136.803,07
9	255.09	Spor Amaçlı Kullanılan Demirbaşlar Grubu	19.311.053,99	5.600.385,79	24.911.439,78	2.282.451,42	22.628.988,36



10	255.10	Güvenlik, Kontrol ve Tedbir Amaçlı Demirbaşlar	109.431.268,99	20.174.097,43	129.605.366,42	7.509.395,92	122.095.970,50
11	255.11	Demirbaş Niteliğindeki Süs Eşyaları	14.776.791,03	3.539.091,10	18.315.882,13	1.743.597,55	16.572.284,58
12	255.12	Kullanımda Olan Demirbaş Niteliğindeki Değerli	13.381.593,27	5.835.974,50	19.217.567,77	2.534.267,30	16.683.300,47
13	255.99	Diğer Demirbaşlar Grubu	12.018.934,58	3.607.185,81	15.626.120,39	1.157.653,57	14.468.466,81
255 Hesap Toplamı			6.787.888.455,96	1.067.735.223,57	7.855.623.679,53	642.948.688,13	7.212.674.991,39
İdare Toplamı			9.238.363.175,31	3.079.039.080,14	12.317.402.255,46	2.652.060.483,92	9.665.341.771,53

*T.C. Hazine ve Maliye Bakanlığı Muhasebat ve Mali Kontrol Genel Müdürlüğü İdare Taşınır Mal Yönetim Hesabı İcmal Cetveli'nden 14.01.2020 tarihinde alınmıştır.

b) Taşra Teşkilatı

Bakanlığımız taşra teşkilatı, illerde il millî eğitim müdürlükleri, ilçelerde ise ilçe millî eğitim müdürlükleri şeklinde olmak üzere 81 il ve 922 ilçede (il ve ilçe Sayısı: <https://www.e-icisleri.gov.tr/Anasayfa/MulkildariBolumleri.aspx>) örgütlenmiştir. Bakanlığımızın sunduğu hizmetlerin yerine getirilmesinde çok büyük önemi olan okul ve kurumlarımız da idari yapıya uygun olarak millî eğitim müdürlüklerine bağlı faaliyet göstermektedir.

c) Yurt Dışı Teşkilatı

Türk kültürünün yurt dışında tanıtılması, yayılması ve korunmasına dair eğitim ve öğretim hizmetlerini düzenlemek üzere Millî Eğitim Bakanlığı Yurt Dışı Teşkilatı oluşturulmuştur. Yurt dışı teşkilatımız bulunan 61 ülke aşağıda belirtilmiştir.



Tablo 5: Yurt Dışı Teşkilatı

Sıra No	Ülke Adı	Sıra No	Ülke Adı
1	Afganistan İslam Cumhuriyeti	32	Kazakistan Cumhuriyeti
2	Almanya Federal Cumhuriyeti	33	Kırgız Cumhuriyeti
3	Amerika Birleşik Devletleri	34	Kore Cumhuriyeti
4	Arnavutluk Cumhuriyeti	35	Kosova Cumhuriyeti
5	Avustralya	36	Kuveyt Devleti
6	Avusturya Cumhuriyeti	37	Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti
7	Azerbaycan Cumhuriyeti	38	Kuzey Makedonya Cumhuriyeti
8	Belarus Cumhuriyeti	39	Lübnan Cumhuriyeti
9	Belçika Krallığı	40	Macaristan
10	Bolivarcı Venezuela Cumhuriyeti	41	Malezya
11	Bosna Hersek	42	Mali Cumhuriyeti
12	Bulgaristan Cumhuriyeti	43	Mısır Arap Cumhuriyeti
13	Büyük Britanya ve Kuzey İrlanda Birleşik Krallığı	44	Moldova Cumhuriyeti
14	Cibuti Cumhuriyeti	45	Moritanya İslam Cumhuriyeti
15	Çin Halk Cumhuriyeti	46	Nijer Cumhuriyeti
16	Danimarka Krallığı	47	Nijerya Federal Cumhuriyeti
17	Etiyopya Federal Demokratik Cumhuriyeti	48	Özbekistan Cumhuriyeti
18	Fransa Cumhuriyeti	49	Pakistan İslam Cumhuriyeti
19	Gine Cumhuriyeti	50	Romanya
20	Güney Afrika Cumhuriyeti	51	Rusya Federasyonu
21	Gürcistan	52	Senegal Cumhuriyeti
22	Hollanda Krallığı	53	Sırbistan Cumhuriyeti
23	Irak Cumhuriyeti	54	Somali Federal Cumhuriyeti
24	İran İslam Cumhuriyeti	55	Sudan Cumhuriyeti



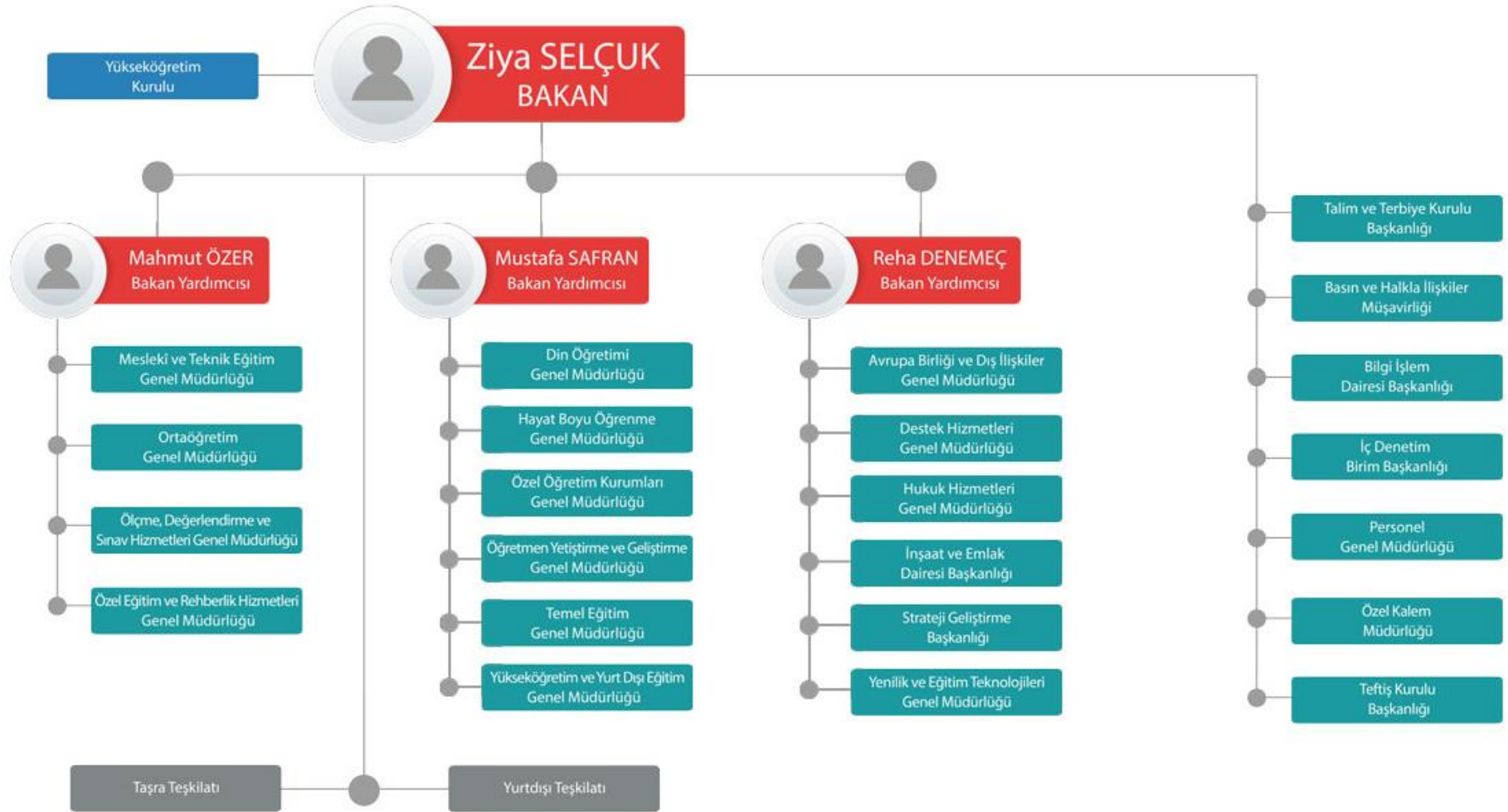
Sıra No	Ülke Adı	Sıra No	Ülke Adı
25	İspanya Krallığı	56	Suudi Arabistan Krallığı
26	İsveç Krallığı	57	Tunus Cumhuriyeti
27	İsviçre Konfederasyonu	58	Türkmenistan
28	İtalya Cumhuriyeti	59	Uganda Cumhuriyeti
29	Kanada	60	Ukrayna
30	Karadağ	61	Ürdün Haşimi Krallığı
31	Katar Devleti		

(*) Tablodaki bilgiler Avrupa Birliği ve Dış İlişkiler Genel Müdürlüğünden 21.01.2020 tarihinde alınmıştır.





T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI TEŞKİLAT ŞEMASI





3) Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar

Bakanlığımız elektronik çağın gerektirdiği bilişim teknolojisini ve stratejik amaçlarımıza ulaşılmasına katkı sağlayacak tüm araçları etkin bir şekilde kullanmaktadır. Bu amaçla merkez ve taşra teşkilatının tüm iş ve işlemleri için birimlerimiz arasında bilgi ağı kurularak her kademedeki yönetim etkinliğinde kullanılması sağlanmıştır. Bu çerçevede, Bakanlığımızın görev alanına giren çalışmalardan, doğrudan ve dolaylı olarak etkilenen tüm paydaşların daha yüksek hizmet standardının gerektirdiği vatandaş odaklılık anlayışıyla daha hızlı ve etkili sonuçlar almalarını sağlayacak nitelikte güçlü ve güncel altyapı araçları geliştirilmiştir. Bakanlığımız www.meb.gov.tr adresinden ulaşılabilir olan MEBBİS (Millî Eğitim Bakanlığı Bilgi İşlem Sistemi), yönetimin her kademesindeki işlemleri, personel bilgilerini, öğrenci ve veli bilgilerini de içeren modüler bir yapıda kullanılmakta, kurumsal ve bireysel yetkili girişlerle merkez ve taşra teşkilatının kurumsal ve bireysel çalışmalarına destek sağlamaktadır.

MEBBİS üzerinden Devlet Kurumları, Özel Öğretim Kurumları, Aday Öğretmen Modülü, Bilsem Grup Tarama Sistemi Mobil Uygulaması, Yatırım İşlemleri, MEİS, e-Alacak, e-Burs, TEFBİS, Sayısallaştırılmış Kimlik Bilgisi Doğrulama Sistemi (DİKDS), e-Soruşturma, e-İtiraz, e-Sınav, Sosyal Tesis, e-Mezun, İKS, MTSK, Engelli Birey Modülü, RAM, Randevu Sistemi, TKB, Öğretmenevleri, Performans Yönetim Sistemi, Online Tahsilat, Yönetici, Mal, Hizmet ve Yapım Harcamaları, Özlük, Halk Eğitim, Açık Öğretim Kurumları, e-Okul, Veli Bilgilendirme Sistemi, e-Denklik, Soru Bankası, Ödenek Takip Modülü Özel Barınma Hizmetleri, Yurt Dışı Görev Takip Modülü, Yurt Dışı Teşkilatı Modülü, Kardeş Okul Modülü, Yurt Dışı Mali İşler Modülü, Uluslararası Anlaşmalar Modülü, Burslar Modülü, Uluslararası Kuruluşlar Modülü, Kabuller ve Ziyaretler Modülü, Proje Yönetim Sistemi, HES Kodu Sorgulama Modülü, Özel Okullar Ruhsat İşlemleri Modülü, MEB Ajanda Mobil uygulaması gibi modüllere ulaşarak Bakanlığımız çalışmaları yürütülmektedir.

Bakanlığımız merkez, taşra ve yurt dışı teşkilatı ile yazışmalar elektronik ortamda, elektronik imzalı olarak Doküman Yönetim Sistemi (DYS) üzerinden gerçekleşmekte, merkez ve taşra teşkilatında tüm kurumlarımız ve personel, öğrencilerimiz okullarından internetten faydalanma imkânı bulunurken Bilgi Edinme, CİMER ve MEBİM (Millî Eğitim Bakanlığı İletişim Merkezi) gibi servisler aracılığıyla vatandaş ve kurumlara bilgi talebi, öneri, şikâyet ve ihbarlarına ilişkin hızlı ve etkin bir biçimde hizmet sağlanmakta ve Bakanlığımız sunucuları üzerinden hizmet vermektedir.



e-Okul Yönetim Bilgi Sistemi, Millî Eğitim Bakanlığı'na bağlı resmî, özel yurt içinde ve yurt dışında bulunan tüm örgün ilköğretim, ortaöğretim öğrencileri ve bağımsız ana okullarını kapsamakta olup örgün eğitimde bir öğrencinin okula kaydından başlayıp mezuniyetine kadar olan süreçte, öğrencinin eğitim-öğretim hayatı içerisindeki tüm bilgilerin sistematik olarak elektronik ortamda yürütülmesine imkan tanıyan bir sistemdir. Öğretmenlerimizin hizmet içi eğitim başvuruları da yine Bakanlığımızca elektronik ortamda alınmaktadır. Böylece, yönetici öğretmenlerimiz, yıl boyunca katılmak istedikleri hizmet içi eğitim faaliyetlerine başvuru yapabilmektedir. Mesleki ve kişisel gelişimi son derece önemseyen kurumumuzun teknolojik altyapısı sürekli güncellenerek sayısı her geçen gün artan öğretmenlerimize ve yöneticilerimize uzaktan eğitim sistemiyle de destek vermeye devam etmektedir. Bakanlığımız hizmetlerinin bir bölümüne e-devlet üzerinden erişilebilmektedir. Ayrıca e-okul öğretmen hizmeti mobil uygulama olarakta kullanılmaktadır. MEBBİS, e-devlet ve açık öğretim entegrasyonu ile öğretmenlerin MEBBİS ya da e-devlet bilgileriyle, velilerin, PICTES kullanıcılarının, Eğitim Fakültesi ya da İlahiyat Fakültesi öğrencileri ve akademisyenlerin e-devlet bilgileriyle, açık öğretim öğrencilerinin de açık öğretim bilgileriyle, EBA'ya (Eğitim Bilişim Ağı) giriş yapabilmeleri sağlanmıştır. Ayrıca yurt dışında yaşayan EBA'ya kullanıcı girişi imkânı bulunmayan Türkçe ve Türk Kültürü derslerine katılan çocuklarının EBA'ya (Eğitim Bilişim Ağı) giriş yapabilmeleri sağlanmıştır.

Bilişim teknolojisi araçlarıyla başta öğretmen ve öğrenciler olmak üzere, tüm bireylerin eğitimden etkin olarak yararlanmasını sağlamak, eğitim ve öğretimde fırsat eşitliğini temin etmek, okullarda teknolojik altyapıyı iyileştirmek ve BT (Bilgisayar Teknolojileri) araçlarının öğrenme-öğretme sürecinde daha fazla duyu organına hitap edecek şekilde derslerde etkin kullanımı tüm okullarımıza etkileşimli tahta ve internet ağ altyapısı kurulumu çalışmaları devam etmektedir. Ek olarak, uzaktan eğitim sürecinde EBA hızla geliştirilmeye devam edilmiş, 2020 sonu itibarıyla EBA'nın anlık erişim kapasitesi uzaktan eğitim öncesi döneme göre yaklaşık 25 kat artırılarak 1 milyon seviyelerine çıkarılmış, yurtdışı kaynaklı yapılmakta olan siber saldırılardan sistemlerimizi koruma çalışmaları kapsamında yurtdışı trafiği üzerine uygulanan güvenlik politikalarınca DDOS güvenlik hizmeti ve uzaktan eğitim sürecinde öğretmen ile öğrenci arasındaki mesafeyi ortadan kaldırarak etkileşimli ders işlenmesine imkân sağlayan canlı ders uygulaması devreye alınmıştır. Bu süreçte, uzaktan eğitimin başladığı 23 Mart 2020'den 1 Ocak 2021 tarihine kadar 14.775.553.830 kez ziyaret edilen EBA, dünyada eğitim kategorileri içerisinde ziyaret edilen web siteleri arasında ilk sırada yer almıştır. Toplam 13.667.432 öğrenci ve 1.177.725 öğretmen EBA platformunu aktif bir şekilde kullanmıştır. Ayrıca 1.848.819 öğrenci ve 252.125 öğretmen EBA Akademik Destek'i aktif bir



şekilde kullanmıştır. EBA Mobil uygulaması Android cihazlar için 26.3 milyon, İOS cihazlar için 2.8 milyon indirilme sayısına ulaşmış ve toplam 127.760.098 ders saati canlı ders gerçekleştirilmiştir.

Türkiye Güvenli Okullaşma ve Uzaktan Eğitim (SSDE) Projesi kapsamında EBA teknik altyapı güçlendirme çalışmaları gerçekleştirilecek ve eş zamanlı erişim sağlayan kullanıcı sayısı artırılabilecektir. Aynı zamanda; uzaktan eğitime erişimin kesintisiz olarak sağlanması amacıyla mobil ağlar aracılığı ile 8 GB'a kadar EBA'ya ücretsiz erişim sağlanmıştır. Bunun yanında EBA destek noktaları açılmış, kırsal kesimde bulunup ulaşım sorunu olan öğrencilerimiz için mobil EBA destek noktaları oluşturulmuştur. Dezavantajlı gruptaki öğrencilerimize 25 GB'a kadar GSM internet kullanım hakkı bulunan 500.000 adet tablet dağıtım işlemlerine başlanmıştır. Ayrıca canlı sınıflarda kullanılmak üzere 80.000 adet web kamerasının okullarımıza dağıtım işlemlerine başlanmıştır. İnternet erişimi olmayan öğrencilerin uzaktan eğitime devam edebilmesi için EBA TV (EBA TV İlkokul, EBA TV Ortaokul ve EBA TV Lise) kanalları kurulmuştur. Bu kanallardan ilkokul, ortaokul ve lise seviyelerine uygun temel derslerin konu anlatım videoları ve ayrıca etkinlik kuşakları yayınlanmaktadır. Bu yayınlar için 1000'den fazla öğretmen ile Ankara ve İstanbul'da 13 ayrı stüdyoda çekimler yapılmıştır. Uzaktan eğitim süreciyle birlikte kullanıcı sorularına anında yanıt vermek, sorunları çözmek ve EBA'nın en etkili şekilde kullanımını sağlamak amacıyla EBA Asistan uygulaması devreye alınarak yaklaşık 14 milyon 902 bin 896 mesaj yanıtlanmıştır. Ek olarak, canlı ders ve uzaktan eğitim faaliyetlerinin kesintisiz sürdürülebilmesi adına EBA kontrol ve izleme merkezi kurulmuştur. Bakanlığımız tarafından kurulan Eğitim Bilişim Ağı'nın (EBA), kademeli olarak Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti'ndeki (KKTC) öğrenci ve öğretmenlerin kullanımına açılması için Bakanlığımız ile KKTC Milli Eğitim ve Kültür Bakanlığı Arasında "EBA'nın KKTC Milli Eğitim ve Kültür Bakanlığı Tarafından Kullanımına İlişkin Protokol" 3 Ekim 2020 tarihinde imzalanmıştır. KKTC müfredatının, Bakanlığımız müfredatıyla uyumlu olması nedeniyle EBA içerikleri, ilk aşamada, lise düzeyindeki öğretmen ve öğrencilere açılacaktır. Bunun yanında, ilkokul ve ortaokuldaki ortak derslere yönelik programlar da hizmete sunulacaktır. Okul öncesi, ilkokul ve ortaokul seviyelerinde KKTC ve Bakanlığımız müfredatları arasında çeşitli farklılıklar bulunmaktadır. Belirli bir planlama doğrultusunda müfredat üzerinde analiz çalışmaları başlatılacak olup tamamlanmalarını müteakip söz konusu seviyelerdeki tüm eğitim öğretim faaliyetlerini kapsayacak bir biçimde KKTC- EBA'nın açılışı gerçekleştirilecektir.



4) İnsan Kaynakları

Bakanlığımız insan kaynakları mevcudu bakımından Türkiye'nin en büyük kamu kurumu niteliğine sahiptir. Bu bölümde 2020 yılında yapılan atamalar, 2020 yılı atama ve yer değişikliği analizi, 2020 yılı Bakanlık kadrolarından ayrılan öğretmen sayıları, yaş, eğitim ve genel müdürlük düzeyinde insan kaynakları dağılımlarına ilişkin bilgilere yer verilmiştir.

Tablo 6: Öğretmen İlk Atama Sayıları (Aralık 2020)

Yıl	Millî Sporcu	Engelli Öğretmen	657 4/B (Sözleşmeli Öğretmen)	2828 Sayılı Sosyal Hizmetler Kanunu Kapsamında Atama	3713 Sayılı Terörle Mücadele Kanunu Kapsamında Atama	Toplam
2020	286	750	40.222	49	72	41.379

(*)Tabloda, Personel Genel Müdürlüğünden 01.12.2020 tarihinde alınan veriler kullanılmıştır.

Tablo 6'da 2020 yılı içerisindeki toplam öğretmen atama sayıları; millî sporcu, engelli öğretmen, 657 sayılı kanun kapsamında 4/B sözleşmeli öğretmen, 2828 sayılı Sosyal Hizmetler Kanunu ve 3713 sayılı Terörle Mücadele Kanunu kapsamında atamalar olmak üzere gösterilmiştir. Tabloya göre 2020 yılında toplam 41.139 personel ataması yapılmıştır.

Tablo 7: Eğitim ve Öğretim Hizmetleri Sınıfının 2020 Yılı Atama ve Yer Değişikliği Analizi (Aralık 2020)

Atama Türü	Atama Türü	Atama Tarihi	Müracaat Sayısı	Atanan Sayısı	Atanamayan Sayısı	Karşılaştırma Oranı(%)
İlk Atama	Engelli Öğretmen Ataması	11 Şubat 2020	1.195	729	466	61,00
	Sözleşmeli Öğretmen Ataması	18 Mart 2020	51.234	19.917	31.317	38,87
	Milli Sporculardan Sözleşmeli Öğretmen Ataması	18 Mart 2020	321	79	242	24,61
	Engelli Öğretmen Ataması	23 Haziran 2020	557	200	357	35,91
	Milli Sporculardan Sözleşmeli Öğretmen Ataması	16 Temmuz 2020	343	90	253	26,24



	Sözleşmeli Öğretmen Ataması	01 Eylül 2020	48.895	19.910	28.985	40,72
	3713 Sayılı Kanun (Şehit ve Gazi Yakını)	Yıl Geneli	53	53	0	100,00
	2828 Sayılı Kanun (KMÇ)	Yıl Geneli	15	15	0	100,00
	Sözleşmeli Öğretmen Ataması (Ek Atama)	03 Aralık 2020	146	146	0	100,00
	İlk Atama Toplamı		102.759	41.139	61.620	40,03
Mazerete Bağlı Yer Değişikliği	İlçe Mazeret Ataması	17 Ocak 2020	19.587	4.834	14.753	24,68
	İller Arası Mazeret Ataması	17 Ocak 2020	5.554	4.292	1.262	77,28
	İlçe Mazeret Ataması	24 Ağustos 2020	22.439	4.387	18.052	19,55
	İller Arası Mazeret Ataması	24 Ağustos 2020	16.011	10.453	5.558	65,29
	İller Arası Ataması (İl Emri)	03 Eylül 2020	6.317	6.317	0	100,00
	Mazerete Bağlı Yer Değişikliği Toplamı		69.908	30.283	39.625	43,32
Sözleşmeli Öğretmenlerin Mazerete Bağlı Yer Değişikliği	Ali Birliği	14 Temmuz 2020	513	475	38	92,59
	Sağlık	03 Eylül 2020	287	144	143	50,13
	Mazerete Bağlı Yer Değişikliği Toplamı		800	619	181	77,38
İsteğe Bağlı Yer Değişikliği	İlçe Yer Değişikliği	31 Temmuz 2020	100.623	30.065	70.558	29,88
	İller Arası Yer Değişikliği	11 Ağustos 2020	36.330	18.140	18.190	49,93
	İller Arası Yer Değişikliği (23 İl)	12 Ağustos 2020	287	177	110	61,67
	İsteğe Bağlı Yer Değişikliği Toplamı		137.240	48.382	88.858	35,25

(*)Tabloda, Personel Genel Müdürlüğünden 01.12.2020 tarihinde alınan veriler kullanılmıştır.

Tablo 7’de eğitim ve öğretim hizmetleri sınıfının 2020 yılı atama ve yer değişikliği analizi; atama türü, atama süreci, müracaat sayısı, atanan sayısı, atanamayan sayısı ve karşılaştırma oranı gösterilmiştir. Veriler değerlendirildiğinde Bakanlığımız personelinin çeşitli nedenlerle yer değişikliği taleplerini azami düzeyde karşılamaya çalıştığı görülmektedir. 2020 yılındaki başvuruların büyük oranda talep edilen bölgeye öğretmen yerleştirilmesiyle sonuçlandığı anlaşılmaktadır.



Tablo 8: Bakanlık Kadrolarından Ayrılan Öğretmen Sayısı

Yıl	Emekli	Diğer (İstifa, vefat vd.)	Toplam
2020	13.389	1.632	15.021

(*)Tabloda, Personel Genel Müdürlüğünden 01.12.2020 tarihinde alınan veriler kullanılmıştır.

Tablo 8'deki veriler değerlendirildiğinde 2020 yılında Bakanlık kadrolarından ayrılan öğretmenler içinde oransal olarak emekli olarak ayrılanların sayısının yüksek olduğu görülmektedir.

Tablo 9: MEB Personelinin Yaş Dağılımı

Yaş Dağılımı	Mevcut	Yüzdesi (%)
30 yaş ve altı	228.350	21,63
31-40 yaş arası	411.787	39,01
41-50 yaş arası	291.012	27,57
51-60 yaş arası	111.056	10,52
61 yaş üzeri	13.518	1,28
Toplam	1.055.723	100

(*)Tabloda, Personel Genel Müdürlüğünden 01.12.2020 tarihinde alınan veriler kullanılmıştır.

Tablo 9'da MEB personelinin yaş dağılımı gösterilmiştir. Bu tablodaki veriler değerlendirildiğinde en yüksek orana sahip personel yaş aralığının "31-40 yaş " olduğu anlaşılmaktadır.

Tablo 10: MEB Personelinin Eğitim Düzeyine Göre Dağılımı



Eğitim Düzeyi	Mevcut	Yüzdesi (%)
Doktora	1.981	0,19
Yüksek Lisans	108.290	10,26
Lisans	865.692	82,00
Ön Lisans	26.854	2,54
Enstitü	6.747	0,64
Lise	27.873	2,64
Ortaokul	13.237	1,25
İlkokul	5.049	0,48
Toplam	1.055.723	100

(*)Tabloda, Personel Genel Müdürlüğünden 01.12.2020 tarihinde alınan veriler kullanılmıştır.

Tablo 10'daki verilerde MEB personelinin eğitim düzeyine göre dağılımı personel sayıları ile birlikte gösterilmiştir. 1.055.723 personel içerisinde en çok yüzdeye sahip olunan eğitim düzeyinin %82 ile "lisans" ve sonrasında %10,26 ile "yüksek lisans" olduğu görülmektedir.

Tablo 11'de de MEB personelinin Bakanlık birimlerine göre dağılımı ve sayıları ifade edilmiştir. Veriler incelendiğinde Bakanlığımızın insan kaynakları bakımından ülkemizdeki en fazla kaynağa sahip kamu kurumu olduğu ayrıca en nitelikli ve genç beşeri kaynağa da sahip olduğu anlaşılmaktadır. Beşeri sermayemizin dinamizmini eğitimin geleceği açısından kritik bir öneme sahip olduğu düşünüldüğünde Bakanlığımız önümüzdeki dönemlerde de başarılı çalışmalar gerçekleştirecektir.



Tablo 11: MEB Personelinin Birim Bazında Dağılımı

Hizmet Birimi	Avukatlık Hizmetleri Sınıfı	Diğer Statüler	Eğitim / Öğretim Hizmetleri Sınıfı	Genel İdare Hizmetleri Sınıfı	Sağlık Hizmetleri Sınıfı	Teknik Hizmetleri Sınıfı	Yardımcı Hizmetler Sınıfı	Genel Toplam
Avrupa Birliği ve Dış İlişkiler Genel Müdürlüğü				120		1		121
Basın ve Halkla İlişkiler Müşavirliği				18				18
Bilgi İşlem Dairesi Başkanlığı				16		11		27
Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğü		22	1.289	382	1	70	111	1.875
Din Öğretimi Genel Müdürlüğü		196	98.364	1.380	63	129	2.023	102.155
Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü		86	9.518	947		80	877	11.508
Hukuk Hizmetleri Genel Müdürlüğü	16			92				108
İl Millî Eğitim Müdürlüğü	215	643	4.347	11.058	3	1.647	2.014	19.927
İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü		804	7.016	16.923	15	866	5.411	31.035
İnşaat ve Emlak Dairesi Başkanlığı				36		100		136
Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü		326	132.608	2.529	84	1.368	3.079	139.994
Ortaöğretim Genel Müdürlüğü		286	119.752	2.297	140	258	2.815	125.548
Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü			51	95			17	163
Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü		7		118		27		152
Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü		62	22.539	541	210	37	884	24.273
Özel Kalem Müdürlüğü				97		1		98
Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü				98		1		99
Personel Genel Müdürlüğü				492		17		509
Strateji Geliştirme Başkanlığı				94		3		97



Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı				119				119
Teftiş Kurulu Başkanlığı				550				550
Temel Eğitim Genel Müdürlüğü		1.050	579.353	4.907	24	64	11.627	597.025
Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü				67		21		88
Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Genel Müdürlüğü				96		2		98
Genel Toplam	231	3.482	974.837	43.072	540	4.703	28.858	1.055.723
(*) Tabloda, Personel Genel Müdürlüğünden 01.12.2020 tarihinde alınan veriler kullanılmıştır.								



5) Sunulan Hizmetler

MEB 2019-2023 Stratejik Planı'nda Bakanlığımızın faaliyet alanları ve hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda birimlerinin yasal yükümlülükleri, standart dosya planı ve kamu hizmet envanteri incelenerek Bakanlığımızın hizmetleri tespit edilmiş ve bu hizmetler sekiz faaliyet alanı altında gruplandırılmıştır. Bu faaliyet alanları ve sunulan hizmetler şu şekildedir:

Eğitim ve Öğretim

- Eğitim ve öğretime erişim imkânlarının sağlanması
- Öğrencilerin eğitim ve öğretim kurumlarına devamlarının ve eğitim ve öğretim kurumlarını tamamlamalarının sağlanması
- Öğrenci başarısını artırmaya yönelik faaliyetlerin yürütülmesi
- Öğrenci yerleştirme ve kayıt işlemlerinin sağlanması
- Yabancı öğrencilerin eğitim ve öğretimine yönelik iş ve işlemlerin yürütülmesi
- Yurt dışında yaşayan vatandaşlarımız ile ülkemizde geçici koruma altında bulunan yabancıların çocuklarının eğitim ve öğretime erişim imkânlarının artırılması
- Yurt dışında yaşayan vatandaşlarımızın, soydaşlarımızın ve diğer ülke vatandaşlarının çocuklarının ana dili olarak Türkçeyi daha iyi öğrenmeleri, Türk kültürünü yakından tanımaları ve benimsemeleri amacıyla eğitim ve öğretim taleplerinin karşılanması
- Hayat boyu öğrenme kapsamında eğitim ve öğretim faaliyetlerinin düzenlenmesi
- Öğretim programları, müfredat ve haftalık ders çizelgelerinin hazırlanması ve uygulanması
- Yabancı dil becerisinin geliştirilmesine yönelik faaliyetlerin yürütülmesi
- Elektronik ders içeriklerinin geliştirilmesi
- Ders kitaplarının ve diğer eğitim materyallerinin temin edilmesi
- Eğitsel tanılama ve yönlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi



- Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesi
- Psikososyal koruma, önleme ve müdahale hizmetlerinin verilmesi
- Özel politika gerektiren bireylerin eğitim ve öğretimine ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi
- Öğrenci akademik başarı ve öğrenme kazanımlarının seviyesinin artırılması
- Yatılılık, bursluluk ve özel öğretim teşvikleri hizmetlerinin yürütülmesi
- Kurumlar ve üniversiteler adına yurt dışında öğrenim gören resmî-burslu öğrencilerin iş ve işlemlerinin yürütülmesi
- 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ile Bakanlığa verilmiş olan görev ve sorumlulukların yerine getirilmesi
- Eğitim ve istihdam ilişkisini güçlendirecek politika ve stratejilerin geliştirilmesi, uygulanması ve izlenmesi
- Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik yapılması kurulması
- Fiziksel ve zihinsel dezavantajlı öğrencilerimizi akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modelinin sağlanması
- Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayırtırmadan kendi doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenmesi
- Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlikleri sistemine geçilmesi
- Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılarak toplum temelli erken çocukluk eğitimi anlayışına geçilmesi
- Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen ve bilgiden çok görgüyü temele alan bir temel eğitim yapısına geçilmesi
- Ortaöğretimin değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulması
- Ülkemizin entelektüel sermayesini artırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla güzel sanatlar, spor, fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliğinin güçlendirilmesi
- Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliğinin artırılması
- Sektör talepleri ile dünyadaki değişimi dikkate alan esnek ve modüler bir eğitim öğretim yapısıyla Türkiye'nin ihtiyaç duyduğu nitelikli iş gücü ihtiyacının karşılanması
- Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenmeye katılım ve tamamlama oranlarının artırılması



- Teftiş ve kurumsal rehberlik sisteminin okul geliştirme amaçlı rehberlik boyutunu öne çıkaracak şekilde yeniden yapılandırılması

Bilimsel, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Faaliyetler

- Müze ve yayın faaliyetleriyle ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi
- Okuma kültürünün geliştirilmesine yönelik çalışmaların yürütülmesi
- Öğrencilere yönelik yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin düzenlenmesi ve katılımın artırılması
- Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde bilişim teknolojileri ile bilişim ürünlerinin kullanılmasına yönelik çalışmalar yürütülmesi
- Yaygın eğitim ve öğretime yönelik olarak bilgi ve iletişim teknolojilerine dayalı program, film ve benzeri yayınların hazırlanması veya hazırlatılması, yayımlanması veya yayımlatılması
- Eğitim ve öğretimde teknolojik imkânların tüm yurt çapında etkin ve yaygın biçimde kullanılmasının ve her öğrencinin bilgi teknolojilerinden yararlanmasının sağlanması
- Eğitim ve öğretim alanında ülkemizle dil, tarih veya kültür birliği bulunan ülke ve topluluklar ile diğer ülkelerle iş birliğine yönelik işlerin yürütülmesi

Ölçme ve Değerlendirme

- Uluslararası değerlendirmelere ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi
- Merkezî sistemle yürütülen resmî ve özel yerleştirme, bitirme, karşılaştırma sınavlarının planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi
- Kamu kurum ve kuruluşları ile özel hukuk tüzel kişileri tarafından talep edilen mesleğe giriş, yeterlik, görevde yükselme ve benzeri sınav hizmetlerinin yürütülmesi
- Sınavlara ilişkin değerlendirme ve sonuç belgelerinin düzenlenmesi ile itirazların incelenmesi
- Bakanlık tarafından yapılan sınavlarda sorulacak soruların hazırlanması veya hazırlatılması, denetlenmesi ve güvenli bir şekilde saklanması için gerekli tedbirlerin alınması
- Ölçme ve değerlendirme teknikleri üzerine araştırmalar yapılması veya yaptırılması



- Gerekli durumlarda oluşturulacak başvuru merkezleri ve sınav koordinatörlüklerinin koordinasyonunun sağlanması, sınavlarda görev alacak personelin belirlenmesi ve bu kişilere gerekli hizmet içi eğitimlerin verilmesi
- Bakanlıkça yürütülen sınav, ölçme, değerlendirme, yerleştirme ve diğer hizmet bedellerinin belirlenmesi, tahsil edilmesi ve döner sermaye hesabında tutulması
- Yapılan sınavların sonuçlarını değerlendirmek suretiyle eğitim politikalarının oluşturulması ve geliştirilmesi amacıyla ilgili hizmet birimlerine veri desteği sağlanması

İnsan Kaynakları Yönetimi

- Bakanlığımız insan kaynaklarının yönetsel yapısının güçlendirilmesi
- Öğretmenlik mesleğinin genel ve özel alan yeterliklerinin belirlenmesi
- Eğitim ve öğretim kurumları yöneticilerinin niteliğinin artırılması
- Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimleri desteklenerek yeni bir mesleki gelişim anlayışı, sistem ve modelinin oluşturulması
- Çalışanların mesleki gelişimlerine yönelik faaliyetlerinin yürütülmesi
- Norm belirleme, atama, görevlendirme, yer değiştirme, terfi ve benzeri özlük işlemlerinin yürütülmesi
- Bakanlığın personel politikası ve planlaması ile personel sisteminin geliştirilmesi konusunda çalışmalar yapılması ve tekliflerde bulunulması
- Bakanlık personelinin atama, nakil, terfi, emeklilik ve benzeri özlük işlemlerinin yürütülmesi
- Bakanlığın öğretmenler dışındaki personeli için eğitim planının hazırlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi

Araştırma, Geliştirme Proje ve Protokoller

- Proje ve protokollerin hazırlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi
- Eğitim ve öğretimin geliştirilmesine yönelik araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin yürütülmesi
- Yurt içi ve yurt dışında eğitim ve öğretim süreçlerine ilişkin gelişmelerin takip edilmesi



- Öğrencilerimizin her düzeyde yeterliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin bir ölçme ve değerlendirme sisteminin kurulması

Yönetim ve Denetim

- Eğitim ve öğretime yönelik politikaların belirlenmesi ve uygulanması
- Bakanlığın iş ve işlemlerine yönelik mevzuatın geliştirilmesi
- Avrupa Birliği Eğitim ve Öğretim Müktesebatı'na uyum çalışmalarının yürütülmesi
- Ulusal plan ve programlarla Bakanlığa verilen görevlerin yürütülmesi
- Bakanlığın görev alanlarına ilişkin hukuksal iş ve işlemlerin yürütülmesi
- İstatistikî verilerin toplanması, analizi ve yayınlanması
- Stratejik plan ve performans programının hazırlanması, uygulanması izlenip değerlendirilmesi ve faaliyet raporunun hazırlanması
- Bakanlığa bağlı sosyal tesis ve işletmelere ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi
- Bakanlık bütçesine ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi
- Yatırım programlarının hazırlanması ve izlenmesi
- İzleme ve değerlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi
- Rehberlik, denetim, inceleme ve soruşturma faaliyetlerinin yürütülmesi
- Her kademedeki öğrencilere yönelik dernek ve vakıflar ile gerçek ve diğer tüzel kişilerce açılacak veya işletilecek yurt, pansiyon ve benzeri kurumların açılması, devri, nakli ve kapatılmasıyla ilgili esasların belirlenmesi ve denetimi
- Bakanlık faaliyetlerine yönelik bilgi edinme, talep, ihbar, şikâyet, görüş ve önerilere ilişkin işlemlerin yürütülmesi
- Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilmesi
- Eğitimin niteliğinin artırılması ve okullarda planlı yönetim anlayışının yerleşmesi amacıyla bütçe ile plan bağıını kuran verimli bir finansman modeline geçilmesi



Uluslararası İlişkiler

- Ülkemizin üyesi olduğu uluslararası kuruluşların çalışmalarının ve eğitim alanındaki gelişmelerin takip edilmesi
- Ülkemizin üyesi olduğu uluslararası kuruluşlar ile Bakanlığımız arasındaki işbirliği ve koordinasyonun sağlanması
- Uluslararası eğitim kurumlarının yaygınlaştırılması
- Türk dili ve kültürünün yurt dışında tanıtılması
- Bakanlığın Avrupa Birliği ve diğer uluslararası kuruluşlarla ilgili iş birliği çalışmaları ile ilgili mevzuat çerçevesinde ikili anlaşmalara ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi
- 16.12.1960 tarihli ve 168 sayılı Yabancı Memleketlerde Türk Asıllı ve Yabancı Uyruklu Öğretmenlere Sosyal Yardım Yapılması Hakkında Kanun'la Bakanlığa verilen görevlerin yerine getirilmesi
- Yabancı hükümet ve kuruluşlardan sağlanan veya ülkemiz tarafından yabancılara verilen burslarla, kendi hesabına öğrenim yapmak üzere ülkemize gelen yabancı uyruklu öğrencilere ilişkin görev ve hizmetlerin yerine getirilmesi
- ~~Yabancı hükümet ve kuruluşlardan sağlanan veya ülkemiz tarafından yabancılara verilen burslarla, kendi hesabına öğrenim yapmak üzere ülkemize gelen yabancı uyruklu öğrencilere ilişkin görev ve hizmetlerin yerine getirilmesi.~~
- Yabancı hükümet ve kuruluşlardan Hükümetimiz emrine tahsis edilen yükseköğretim alanında burslar ve kendi hesabına öğrenim yapmak üzere ülkemize gelen yabancı uyruklu öğrencilere ilişkin görev ve hizmetlerin yerine getirilmesi.
- Yurt dışında bulunan vatandaşlarımızın ve çocuklarının; öncelikle millî ve kültürel kimliklerini koruyucu, yaşadıkları toplumla uyum içinde olmalarını sağlayıcı ve eğitim düzeylerini yükseltici önlemler almak, bulundukları ülkenin eğitim imkânlarından verimli bir şekilde yararlanmaları bakımından gerekli eğitim ve öğretim hizmetlerinin yürütülmesi, yurda dönüşlerinde eğitim sistemimize uyumlarını sağlamak amacıyla gerekli tedbirlerin alınması



Fiziki ve Teknolojik Altyapı

- Bakanlık merkez ve taşra teşkilatı birimlerinin çalışma ortamının iş sağlığı ile güvenliği ölçütleri ve ihtiyaçlara uygun hale getirilmesi
- Okul ve kurum binaları dâhil, taşınmazlara ilişkin her türlü yapım, bakım ve onarım işlerini ve bunlara ait kontrol, koordinasyon ve mimari proje çalışmalarının yürütülmesi
- Bakanlığın taşınır ve taşınmazlarına ilişkin işlemlerin yürütülmesi
- Eğitim ve öğretim ortamlarının standartlarının belirlenmesi, okul binalarının laboratuvar, spor salonu ve yeşil alan vb. gibi imkânlarının niteliğinin artırılması
- Eğitim ortamlarının temizlik ve düzen standartlarının iyileştirilmesi
- Eğitim ve öğretim teknolojilerinin öğrenme süreçlerinde etkin kullanılmasına yönelik altyapı çalışmalarının yürütülmesi
- Özel okulların arsa tahsisi, teşvik ve vergi muafiyeti ile ilgili iş ve işlemlerinin yürütülmesi
- Kamulaştırma yoluyla arsa üretimi
- Hizmet alanlarıyla ilgili bilişim teknolojilerine yönelik çalışmaların yürütülmesi
- Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşmasının sağlanması
- Genel evrak, kozmik büro ve arşiv faaliyetlerinin düzenlenmesi ve yürütülmesi
- Bakanlık sivil savunma ve seferberlik hizmetlerinin planlanması ve yürütülmesi
- Ders kitaplarının, kaynak ve yardımcı eğitim dokümanlarının, ders ve laboratuvar araç ve gereçleri ile basılı eğitim malzemelerinin, makine, teçhizat ve donatım ihtiyaçlarının temin edilmesi
- Eğitim faaliyetleri ile ilgili dokümantasyon, yayım ve arşiv hizmetlerinin yürütülmesi



6) Yönetim ve İç Kontrol Sistemi

5018 sayılı Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu uyarınca yönetim sorumluluğu modelinin bir gereği olarak stratejik yönetim anlayışının benimsenmesi, süreçlerle yönetim sisteminin hayata geçirilmesi, performans esaslı bütçeleme ile stratejik planın ilişkilendirilmesi ve tüm bu sistemlerin sağlıklı çalışması amacıyla Bakanlığımız birimlerinde etkin ve etkili bir iç kontrol sisteminin kurulması çalışmaları devam etmektedir.

Bakanlığımız faaliyetlerinin amaç ve politikalara, kalkınma planına, programlara, stratejik planlara, performans programlarına ve mevzuata uygun olarak planlanması ve yürütülmesi; kaynakların etkili, ekonomik ve verimli kullanılmasını; bilgilerin güvenilirliğini, bütünlüğünü ve zamanında elde edilebilirliğini sağlamak amacıyla, iç denetim faaliyetleriyle, idarenin varlıklarının güvence altına alınması, iç kontrol sisteminin etkinliği, risklerin en aza indirilmesi, idarenin faaliyetlerini olumsuz etkileyebilecek risklerin tanımlanması, gerekli önlemlerin alınması, sürekli gözden geçirilmesi, mümkünse sayısallaştırılması konularında faaliyetler yürütmekte ve ilgili birimlerden hizmet almaktadır.

Bakanlığımız birimlerinde iç kontrol sisteminin kurulması çalışmaları kapsamında 2020 yılında;

- Birimler tarafından 2020 Yılı İç Kontrol Kararlılık Beyanı hazırlanarak iç kontrol sekmelerinde yayımlanmıştır.
- Bakanlığımız 2021 Yılı Bütçe Sunuşu, 2019 Yılı İdare Faaliyet Raporu, 2020 Yılı Kurumsal Mali Durum ve Beklentiler Raporu, 2021 Yılı Performans Programı çalışmaları yapılmıştır.
- İç Kontrol El Kitabı hazırlanarak İç Kontrol Daire Başkanlığı iç kontrol sekmesinde yayımlanmıştır.
- 2019 Yılı İç Kontrol Değerlendirme Raporu yayımlanmıştır.
- Bakanlığımız birimlerinin hazırlayacağı Birim İş Takvimi ve Birim Faaliyet Raporları birimlerimizin web sayfalarında yer alan iç kontrol sekmesinde yayımlanmıştır.
- 2020-2021 Kamu İç Kontrol Standartlarına Uyum Eylem Planı yayımlanmıştır.



7) Denetim Sonuçları

Bakanlığımızın denetim sonuçları, iç denetim ve dış denetim olmak üzere iki şekilde ele alınmaktadır. İç denetim kapsamında Bakanlığımız İç Denetim Birimi Başkanlığı ile Teftiş Kurulu Başkanlığı tarafından yürütülen çalışmalara; Dış denetim bölümünde ise Sayıştay Başkanlığı tarafından hazırlanan Denetim Raporuna yer verilmiştir.

a) İç Denetim

İç Denetim Birimi Başkanlığı tarafından 2020 yılı birim faaliyet programına göre gerçekleştirilen denetim ve danışmanlık faaliyetleri neticesinde hazırlanan bilgilere Tablo 12’de yer verilmiştir.

Tablo 12: Denetim ve Danışmanlık Faaliyetleri Sonucunda Hazırlanan Raporlar

Sıra No	Yapılan Danışmanlık Faaliyetleri	Faaliyet Numarası
1.	Yurt Dışında Görevlendirilen Okutman ve Öğretmenler Tarafından Yürütülen Eğitim Hizmetleri (Sistem Denetimi)	1
2.	AB ve Diğer Uluslararası Projeler (Sistem Denetimi)	2
3.	Özel Program ve Proje Uygulayan Okullar Uygulaması (Sistem Denetimi)	5
4.	Özel Mesleki ve Teknik Eğitim Okullarına verilen eğitim ve öğretim desteğinin analizi	6
5.	Öğrencilerin Uzaktan Eğitime Erişim Durumlarının Değerlendirilmesi (Sistem Denetimi)	14

Tüm dünyada etkisini gösteren salgın nedeniyle saha çalışması yapılamadığından 2020 yılı iç denetim programındaki 4 faaliyet 2021 yılı programına eklenecektir. Tablo 13’te de 2020 yılında gerçekleştirilen İç Denetim Birimi diğer faaliyetleri sonucunda hazırlanan raporlar ve sayıları yer almaktadır.



Tablo 13: İç Denetim Birimi Diğer Faaliyetleri

Sıra No	Yapılan İdari Çalışmalar	İdari Çalışmaların Sırası
1	2020 Yılı Dönemsel Gözden Geçirme Çalışması	9
2	2019 Yılı Dönemsel Rapor	10
3	2020 Yılı Yönerge Gözden Geçirme Çalışması	11
4	2020 Yılı Kalite Güvence ve Geliştirme Programı Gözden Geçirme	12
5	2021 Yılı Plan ve Program Hazırlıkları	13

Tablo 14’te de 2019 yılında yapılan inceleme, soruşturma ve diğer çalışmalar ile bunların türleri ile rapor, kişi ve teklif türlerinin sayıları verilmiştir.

Tablo 14: İnceleme, Soruşturma ve Diğer Çalışmalar

İnceleme ve Soruşturma Faaliyetleri		
İş Dosyalarına Göre Düzenlenen Rapor Tür ve Sayıları (Bir iş için 1’den fazla dosya olabilir)	Türlerine Göre İş Sayısı	
	Soruşturma	8126
	İnceleme	8334
	Ön İnceleme	270
	Mucipli Ders Denetimi	53
	Soruşturma	6366
	İnceleme	6368
	Ön İnceleme	217
	Mucipli Ders Denetimi	15
	Vergi Muafiyeti	12
	Suç Duyurusu	21
	Tevdi Raporu	23
	Ön Rapor	13



İnceleme ve Soruşturma Faaliyetleri		
Hakkında Rapor Düzenlenen Kişi Sayısı	Tevsi-i Tahkikat	2
	Mucipli Kurum Denetimi	1
	Soruşturma	12394
	İnceleme	10178
	Ön İnceleme	630
	Suç Duyurusu	1
	Mucipli Ders Denetimi	42
	Vergi Muafiyeti	10
	Tevdi Raporu	1
	Disiplin Teklifi	10855
Teklif Türlerinin Sayısı	Uyarma	4499
	Kınama	4215
	Aylıktan Kesme	1468
	Kademe İlerlemesinin Durdurulması	416
	Devlet Memurluğundan Çıkarma	85
	İdari Teklif	4328
	Mali Teklif	904
	Adli Teklif	636

Tablo 14’te 2020 yılında Bakanlık maarif müfettişlerince yapılan çalışmalarda inceleme ve soruşturmalara önemli bir yer tuttuğu görülmektedir. Önceki yıllara göre inceleme-soruşturma sayısındaki artış dikkat çekmektedir. Salgın sürecinden dolayı mucipli ders denetiminde bir düşüş görülmektedir. Ayrıca yukarıda belirtilen iş sayılarına, devam eden çalışmalar dâhil edildiğinden iş sayısı ve bunlara dair düzenlenen rapor sayılarında farklılıklar olabilmektedir.

Bakanlığımız tarafından yapılan denetimler sırasında tespit edilen hususlar ile Bakanlığımıza çeşitli yollardan ulaşan (Dilekçe, CİMER vb.) tüm ihbar ve şikâyetler Teftiş Kurulu Başkanlığınca değerlendirilerek inceleme gerektiğinde soruşturma; yetkili Makamların talebi üzerine de ön inceleme



çalışmaları Bakanlık maarif müfettişleri tarafından yapılmaktadır. Ayrıca, içerik ve kapsamı itibarıyla mahallinde yapılması Bakanlığımızca uygun görülen şikâyet ve ihbarlar valiliklere gönderilmekte ve gerekli işlemler (inceleme, soruşturma, ön inceleme) valilikler tarafından yürütülmektedir. 2023 Eğitim Vizyonu'nda teftiş sistemiyle ilgili yer alan hedefler kapsamında inceleme, soruşturma çalışmaları ile rehberlik, denetim ve izleme faaliyet alanları ayrılarak iki ayrı kategoride yürütülmektedir.

Bakanlık tarafından yapılan görevlendirmelerde genel uygulama olarak en az iki (2) Bakanlık maarif müfettişi görevlendirilmektedir. Ancak bazı çalışmalarda işin içeriği, kapsamı, birden fazla ilde yürütülmesi gibi durumlarda sayıca daha fazla müfettiş görevlendirilebilmektedir.

Tablo 15'te 2020 yılında Teftiş Kurulu Başkanlığı tarafından denetimi yapılan, il-ilçe millî eğitim müdürlükleri, resmî ve özel okul sayısı, resmî ve özel ortaöğretim kurum sayıları yer almaktadır.

Tablo 15: Teftiş Kurulu Başkanlığınca Denetimi Yapılan Okul/Kurum Sayısı

Sıra No	Denetlenen Okul/Kurum	Sayısı
1	İl Millî Eğitim Müdürlüğü	32
2	İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü	285
3	Anaokulu (Resmi/Özel)	154
4	İlkokul (Resmi/Özel)	358
5	Ortaokul (Resmi/Özel)	338
6	Ortaöğretim Kurumları (Resmi/Özel)	316
Toplam		1.483

2020 yılında; İstanbul İl Millî Eğitim Müdürlüğü ile Adıyaman, Ağrı, Ardahan, Batman, Bayburt, Bingöl, Bitlis, Bursa, Bolu, Diyarbakır, Edirne, Gaziantep, Hakkari, Karaman, Kars, Kırklareli, Kırşehir, Kilis, Kocaeli, Konya, Malatya, Mardin, Muş, Sakarya, Siirt, Şanlıurfa, Şırnak, Tekirdağ, Tokat, Tunceli ve Van il ve ilçe millî eğitim müdürlükleri olmak üzere toplam 32 il millî eğitim müdürlüğü ve 285 ilçe millî eğitim müdürlüğü ile ülke genelinde; 154 anaokulu, 358 ilkokul, 338 ortaokul, 316 ortaöğretim okulu olmak üzere toplam 1166 resmi/özel okulda rehberlik hizmetleri ve denetim çalışmaları yapılmıştır.



Millî Eğitim Bakanlığına bağlı il ve ilçe millî eğitim müdürlükleri, resmi okullar ile 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu kapsamında faaliyet gösteren özel okulların rehberlik ve denetim çalışmaları sonucu düzenlenen raporlar incelenerek gerekli değerlendirmeler yapılmış ve bu raporlar Bakanlığımız tarafından denetlenen birimlere gönderilmiştir.

Bu çerçevede, rehberlik ve denetim çalışmaları sonucunda düzenlenen raporlarda getirilen önerilerin, denetlenen okul/kurumun kapasitelerine katkı sağlayacak, iyileştirecek ve geliştirecek şekilde yerine getirilmesi ve izlenmesine yönelik olarak denetlenen okul/kurum tarafından Bakanlığa ve bağlı oldukları il ve ilçe millî eğitim müdürlüklerine sunulmak üzere “Gelişim Planı” hazırlanmaktadır. Denetlenen kurumlar tarafından hazırlanan gelişim planları doğrultusunda yürütülen çalışmalarla ilgili kurumların iş ve işlemlerinin etkin ve verimli olarak sürdürülmesi sağlanmaktadır. Eğitim ve yönetim anlayışındaki yeni yaklaşımlar göz önüne alınarak etkili bir rehberlik ve denetim yapılabilmesi için kullanılan denetim rehberleri sürekli geliştirilmekte ve güncellenmektedir.

İzleme ve Değerlendirme Faaliyetleri

Denetimi yapılmış okul ve kurumlarda; tespit edilen sorunlara yönelik getirilen çözüm önerilerinin gerçekleşme durumu ve 2023 Eğitim Vizyonu ve 2019-2023 Stratejik Planı doğrultusundaki faaliyetler ile il ve ilçe milli eğitim müdürlüklerinde; inceleme ve soruşturma çalışmalarıyla ilgili bilgilerin e-soruşturma modülüne işlenmesi hususlarında denetim, izleme ve değerlendirme çalışmaları tüm dünyada etkisini gösteren koronavirüs salgını ile mücadele kapsamında alınan tedbirler nedeniyle yerinde gerçekleştirilememiştir. Ancak 2020 yılı çalışma programı gereğince okullarda yürütülmesi planlanan izleme ve değerlendirme çalışmaları kapsamında; çalışma programında yer alan okullara (anaokulu, ilkökul, ortaokul ve liselere) okul denetim raporlarında getirilen çözüm önerilerinin gerçekleşme durumunun tespit edilmesine yönelik her bir okul için hazırlanan formlar okul müdürlüklerine gönderilmiş, okul müdürlüklerince önerilerin gerçekleşme düzeylerinin işlendiği il/ilçe millî eğitim müdürlükleri onayı ile Bakanlığımıza gönderilen formlar üzerinden izleme ve değerlendirme çalışmaları yürütülmüştür. Bu kapsamda yer alan 26 ildeki 1223 okulda yürütülen izleme ve değerlendirme faaliyetlerine ilişkin veriler aşağıdaki tabloda gösterilmiştir.

Tablo 16: İzleme ve Değerlendirme Faaliyeti Yapılan Okul/Kurum Sayısı



İzleme ve Değerlendirme Faaliyeti Yapılan Okul/Kurum	Sayı
Anaokulu	182
İlkokul	427
Ortaokul	308
Lise	306
Toplam	1223

İnceleme, soruşturma ve ön incelemelerin süreç ve sonuçları e-soruşturma modülü üzerinden dinamik olarak izlenmektedir. Modül ülke genelinde aktif olarak kullanılmaktadır. E-soruşturma modülü ile Bakanlığımız “2023 Eğitim Vizyon” belgesinde yer alan “Teftiş ve Kurumsal Rehberlik Hizmetleri” bölümünde belirlenen hedeflere yönelik dinamik bir veri akışının sağlanması, kurumsal gelişime ve politika geliştirmeye katkı sağlayacak şekilde raporların hazırlanabilmesi amacıyla, modüle yönelik yenileme çalışmaları devam etmektedir.

b) Dış Denetim

Sayıştay Başkanlığınca düzenlilik denetimi ve hesap verme sorumluluğu çerçevesinde Bakanlık hesaplarında mali faaliyet, mali yönetim ve kontrol sistemlerinin değerlendirme sonuçları esas alınarak mali rapor ve tabloların güvenilirliği ve doğruluğuna ilişkin denetimi yapılırken kanunlara ve diğer hukuki düzenlemelere uygunluğunun incelenmesine ilişkin mali ve uygunluk denetimi gerçekleştirilmiştir. Bu denetim kapsamında tespit edilen bulgulara Millî Eğitim Bakanlığı 2019 Yılı Sayıştay Denetim Raporu’nda yer verilmiştir.

2019 Yılı Sayıştay Denetim Raporunun içeriğini; Millî Eğitim Bakanlığı genel bütçesi, Millî Eğitim Bakanlığı döner sermaye işletmeleri, Millî Eğitim Bakanlığı öğretmenleri ve akşam sanat okulları ile Millî Eğitim Bakanlığı okul aile birlikleri oluşturmaktadır.



8) 2020 Yılında MEB Tebliğler Dergisinde Yayımlanan Kararlar

Millî Eğitim Bakanlığınca ayda bir çıkarılan Tebliğler Dergisi'nde 2020 yılında yayımlanan yönetmelik, genelge, yönerge, program ve diğer hususlarla ilgili bilgiler aşağıdaki tablolarda sunulmuştur.

Tablo 17: MEB Tebliğler Dergisi'nde Yayımlanan Öğretmenlik Alanları, Atama ve Ders Okutma Esasları

Öğretmenlik Alanları, Atama ve Ders Okutma Esasları				
S. No	Konusu	Çıkış Yeri	Karar Tarihi	Karar Sayısı
1	Öğretmenlik Alanları, Atama ve Ders Okutma Esasları ile Eki Çizelgede Değişiklik Yapılması	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	29.06.2020	12
2	Öğretmenlik Alanları, Atama ve Ders Okutma Esasları ile Eki Çizelgede Değişiklik Yapılması	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	11.11.2020	37

Tablo 18: MEB Tebliğler Dergisi'nde Yayımlanan Yönetmelik, Genelge ve Yönergeler

Yönetmelik, Genelge ve Yönergeler				
S. No	Konusu	Çıkış Yeri	Karar Tarihi	Karar Sayısı
1	İlkokul Öğretmenleri Sağlık ve Sosyal Yardım Sandığı Aidat ve Sosyal Yardımlar Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik	Hukuk Hizmetleri Genel Müdürlüğü	18.12.2020	25238208
2	Açık Öğretim Okulları İş ve İşlemleri (2020/1 Nolu Genelge)	Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü	10.01.2020	750563
3	Araştırma Uygulama İzinleri (2020/2 Nolu Genelge)	Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü	21.01.2020	1563890
4	İlk Yardım Eğitim Hizmetleri (2020/3 Nolu Genelge)	Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğü	22.02.2020	3902782
5	2020-2021 Eğitim ve Öğretim Yılı Çalışma Takvimi (2020/4 Nolu Genelge)	Ortaöğretim Genel Müdürlüğü	03.07.2020	8948074
6	31 Ağustos 2020 Tarihinde Başlayacak 'Eğitim Programı' (2020/5 Nolu Genelge)	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	25.08.2020	11215393



Yönetmelik, Genelge ve Yönergeler				
S. No	Konusu	Çıkış Yeri	Karar Tarihi	Karar Sayısı
7	24 Kasım Öğretmenler Günü (2020/6 Nolu Genelge)	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü	18.09.2020	13059512
8	Okul Kantinlerinde Satılacak Gıdalar ve Eğitim Kurumlarındaki İşletmelerin Hijyen Yönünden Denetlenmesi (2020/8 Nolu Genelge)	Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğü	10.11.2020	16476274
9	Bilgi ve Belgeye Erişim Ücreti (2020/9 Nolu Genelge)	Basın ve Halkla İlişkiler Müşavirliği	24.12.2020	18433895
10	Ölçme Değerlendirme Merkezleri Yönergesi	Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü	09.01.2020	642411
11	Arabuluculuk Komisyonu Çalışma Usul ve Esasları Yönergesi	Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğü	20.01.2020	1459832
12	Bilsem Yönergesi	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü	30.01.2020	2135485
13	Ölçme Değerlendirme Merkezleri Yönergesi	Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü	12.02.2020	3171038
14	Millî Eğitim Bakanlığı Bayrak Törenleri Yönergesi	Ortaöğretim Genel Müdürlüğü	20.02.2020	3797068
15	Önceki Öğrenmelerin Tanınması, Denklik ve Ölçme Değerlendirme İşlemleri İle İlgili Usul ve Esaslara İlişkin Yönergede Değişiklik Yapılmasına Dair Yönerge	Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü	19.03.2020	5698227
16	Merkezi Sistem Sınav Yönergesinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönerge Taslağı	Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü	22.05.2020	7127645
17	Millî Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve araştırma Merkezi Yönergesi	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü	31.08.2020	11689452
18	Millî Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Etik Yönergesi	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü	31.08.2020	11719902
19	Sosyal etkinlik izinleri Yönergesi	Ortaöğretim Genel Müdürlüğü	31.08.2020	1171974
20	Millî Eğitim Bakanlığı Basın ve Halkla İlişkiler Şubelerinin Görev Yetki ve Sorumluluklarına İlişkin Yönerge	Basın ve Halkla İlişkiler Müşavirliği	10.09.2020	12513159



Yönetmelik, Genelge ve Yönergeler				
S. No	Konusu	Çıkış Yeri	Karar Tarihi	Karar Sayısı
21	Tip 1 Diyabetli Öğrencilerin Okul/Kurumlarda Bakımı ve Desteklenmesi Hakkında Yönerge	Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğü	08.10.2020	14351636
22	Destekleme ve Yetiştirme Kursları Yönergesi	Ortaöğretim Genel Müdürlüğü	24.10.2020	15488921

Tablo 19: MEB Tebliğler Dergisi'nde Yayımlanan Programlar ve Ders Çizelgeleri

Programlar ve Ders Çizelgeleri				
S. No	Konusu	Çıkış Yeri	Karar Tarihi	Karar Sayısı
1	Motorlu Taşıt Sürücüler Kursu Araç Tekniği Ders Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	23.01.2020	1
2	Kar Üstü Pist Hazırlama Vasıtası Operatörü Kurs Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	23.01.2020	2
3	Kameraman Kurs Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	03.02.2020	3
4	Ekmekçilik, Yiyecek-İçecek Hizmetleri İşletmeciliği ve Dünya Mutfakları Kurs Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	03.02.2020	4
5	Standart Voleybol Eğitimi Kurs Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	02.03.2020	5
6	Greyder, Ekskavatör, Kazıcı Yükleyici (Beko Loder), Dozer, Kule Vinç, Mobil Vinç Operatörü Kurs Programları	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	02.03.2020	6
7	3B Modelleme Programı ile Bilgisayar Destekli Tasarım, Bilgisayarlı Muhasebe, Sistem ve Ağ Yöneticisi, Teknik Çizim Programı ile Bilgisayar Destekli Tasarım Kurs Programları	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	02.03.2020	7
8	Kadın Kuaförü, Erkek Kuaförü ve Masaj Uygulayıcısı Kurs Programları	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	02.03.2020	8
9	Meslekî ve Teknik Anadolu Lisesi Anadolu Meslek ve Anadolu Teknik Programı Haftalık Ders Çizelgesi	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	23.03.2020	9



Programlar ve Ders Çizelgeleri

10	Meslekî Eğitim Merkezleri Diploma Fark Dersleri Matematik Dersi (9-12. Sınıflar), Türk Dili ve Edebiyatı Dersi (9-12. Sınıflar) ve Tarih Dersi (9. Sınıf) Öğretim Programları	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	22.05.2020	10
11	İş Pedagojisi Kurs Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	10.06.2020	11
12	Kar Motosikleti Operatörü Yetiştirme Kurs Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	29.06.2020	13
13	İHA0-İHA1 ve İHA2-İHA3 Ticari İnsansız Hava Aracı Pilotu Kurs Programları	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	29.06.2020	14
14	Özel Bilfen Okulları Anadolu Lisesi ve Fen Lisesi Haftalık Ders Çizelgeleri	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	29.06.2020	15
15	Elektrik Pano Montajcısı (3. Seviye), Frezeci (3. Seviye), NC-CNC Tezgâh İşçisi (3. Seviye), NC-CNC Tezgâh İşçisi (Freze), Plastik Enjeksiyon Üretim Elemanı (3. Seviye), Tornacı (3. Seviye) ve Otomasyon Sistemleri Montajcısı (4. Seviye) Kurs Programları	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	29.06.2020	16
16	Sınıf Rehberlik Programı (Okul Öncesi, İlkokul, Ortaokul ve Ortaöğretim)	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	09.07.2020	17
17	Elektrotla Ark Kaynakçısı ve Gaz Altı Ark/TIG Kaynakçısı Kurs Programları	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	09.07.2020	18
18	Özel Maya Ortaokulu (5, 6, 7 ve 8. Sınıflar) İngilizce Dersi Öğretim Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	14.07.2020	20
19	Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Anadolu Meslek ve Anadolu Teknik Programı Çerçeve Öğretim Programları	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	19.08.2020	21
20	Mesleki ve Teknik Ortaöğretim Mesleki Gelişim Atölyesi Dersi Öğretim Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	19.08.2020	22
21	Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Anadolu Teknik Programı 12. Sınıf Akademik Destek Dersleri	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	19.08.2020	23
22	Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Anadolu Meslek Programı Konaklama ve Seyahat Hizmetleri, Yiyecek İçecek Hizmetleri, Muhasebe ve Finansman Alanları Çerçeve Öğretim Programları (Protokol Kapsamındaki Okullar İçin)	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	19.08.2020	24
23	Özel Eğitim Meslek Okulu Haftalık Ders Çizelgesi	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	02.09.2020	25



Programlar ve Ders Çizelgeleri

24	Balon Yer Ekibi Eğitimi Kurs Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	03.09.2020	26
25	Özel BİLFEN Okulları (İlkokul ve Ortaokul) İngilizce Dersi (1-8. Sınıflar) Öğretim Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	03.09.2020	27
26	Hazırlık Sınıfı Bulunan Güzel Sanatlar Lisesi Haftalık Ders Çizelgesi	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	11.09.2020	28
27	Hazırlık Sınıfı Bulunan Spor Lisesi Haftalık Ders Çizelgesi	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	11.09.2020	29
28	Gümrük Müşavirliği Sınavına Hazırlık Kurs Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	28.09.2020	30
29	Özel Amerikan Robert Lisesi Haftalık Ders Çizelgesi	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	28.09.2020	31
30	Mesleki ve Teknik Ortaöğretim Protokol Kapsamındaki Okullar İçin Anadolu Meslek Programı Rusça Dersi Öğretim Programı (10, 11 ve 12. Sınıflar)	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	08.10.2020	32
31	Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Nükleer Enerjiye Giriş Dersi (11. Sınıf) Öğretim Programı (Protokol Kapsamındaki Okullar İçin)	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	21.10.2020	33
32	Aşçı Kurs Programı ve Pastacı Kurs Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	21.10.2020	34
33	Açık Öğretim Lisesi Genel Lise (Dönemlere Göre) Haftalık Ders Çizelgesi, Açık Öğretim İmam Hatip Lisesi (Dönemlere Göre) Haftalık Ders Çizelgesi ve Mesleki Açık Öğretim Lisesi Anadolu Meslek Programı Haftalık Ders Çizelgesi	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	22.10.2020	35
34	Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretimi Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	11.11.2020	36
35	Yat Mutfağı Personeli Yetiştirme Kurs Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	30.11.2020	38
36	Temel Pastacılık, Asya Mutfağı ve Klasik Türk Mutfağı Kurs Programları	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	30.11.2020	39
37	Özel Sınav Koleji İngilizce Dersi (Okul Öncesi ve 1-12. Sınıflar Öğretim Programı)	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	23.12.2020	40



Tablo 20: MEB Tebliğler Dergisi'nde Yayımlanan Diğer Hususlar

Diğer Hususlar				
S. No	Konusu	Çıkış Yeri	Karar Tarihi	Karar Sayısı
1	Hizmet Alanları	Personel Genel Müdürlüğü	27.01.2020	1929332
2	Uluslararası Yarışmalarda Derece Alan Öğrenciler	Ortaöğretim Genel Müdürlüğü	03.02.2020	2397757
3	T.C. Millî Eğitim Bakanlığı Kurum Tanıtım Kılavuzu	Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğü	07.02.2020	2863138
4	Hizmet Alanları	Personel Genel Müdürlüğü	26/03/2020	5926001
5	Hizmet Alanları	Personel Genel Müdürlüğü	20/04/2020	6488301
6	Ödüllendirilen Personel Bilgileri	Personel Genel Müdürlüğü	02/07/2020	8880732
7	Ödüllendirilen Personel Bilgileri	Personel Genel Müdürlüğü	25/08/2020	11288526
8	2019 Yılı Bilanço ve Gelir Tablosu	Personel Genel Müdürlüğü	27/08/2020	11487721
9	Destekleme ve Yetiştirme Kursları e-Kılavuzu	Ortaöğretim Genel Müdürlüğü	05/11/2020	16179701

Tablo 21: MEB Tebliğler Dergisi'nde Yayımlanan Ders Kitapları

Ders Kitapları				
S. No	Konusu	Çıkış Yeri	Karar Tarihi	Karar Sayısı
1	2020-2021 Eğitim Öğretim Yılında Okutulacak Ders Kitapları Listesi	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	17.12.2019	25062412
2	2020-2021 Öğretim Yılından İtibaren Kullanılmak Üzere Ders Kitabı Yerine Kullanılacak Eğitim Araçları Listesi	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	12.02.2020	3153629
3	2019-2020 Öğretim Yılından İtibaren Kullanılmak Üzere Ders Kitabı Yerine Kullanılacak Eğitim Araçları Listesi	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	10.04.2020	6298913





BÖLÜM 2

AMAÇ VE HEDEFLER



II. AMAÇ VE HEDEFLER

2020 Yılı İdare Faaliyet Raporu’nun amaç ve hedefler bölümünde idarenin amaç ve hedefleri, misyon ve vizyonu ile temel politika ve önceliklerine yer verilmiştir.

A. İdarenin Amaç ve Hedefleri

Kalkınma planları ve programlarında yer alan politika ve hedefler doğrultusunda, kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasının, hesap verilebilirliği ve saydamlığı sağlamak üzere kamu mali yönetiminin yapısını ve işleyişini, raporlanmasını ve mali kontrolü düzenlemek amacıyla çıkartılan 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanun’unun 9. maddesinde: “Kamu idareleri; kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirilmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlarlar.” denilmektedir.

Kalkınma Planı, Yıllık Programlar vs. üst politika belgelerinde yer alan temel politikalar çerçevesinde ülkemizin ekonomik ve sosyal kalkınmasına ve toplum refahının artırılmasına katkı sağlamak üzere eğitim-öğretim faaliyetini yerine getiren Millî Eğitim Bakanlığı’nın 2019-2023 Stratejik Planı’nda yer alan misyon, vizyon, amaç ve hedefleri şunlardır:

Misyon

Düşünme, anlama, araştırma ve sorun çözme yetkinliği gelişmiş, millî kültür ve demokrasinin bilincinde, iletişime ve paylaşıma açık, sanat duyarlılığı, öz güveni, öz saygısı, hak, adalet ve sorumluluk bilinci yüksek, öğrenmeyi bir yaşam tarzı haline getiren, sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine ortam ve imkân sağlamaktır.



Vizyon

Hayata hazır, sağlıklı ve mutlu bireyler yetiştiren bir eğitim sistemidir.

Amaç ve Hedefler

Amaç 1: Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

Hedef 1.1: Öğretim programları tüm kademelerde bütünsel, yetenek kümeleri ile ilişkilendirilmiş, esnek ve modüler yapılar olarak yeniden yapılandırılacaktır.

Hedef 1.2: Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi kurulacaktır.

Hedef 1.3: Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlikleri sistemine geçilecektir.

Hedef 1.4: Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.

Amaç 2: Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ile organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.

Hedef 2.1: Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.

Hedef 2.2: Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla yeni bir mesleki gelişim anlayışı, sistemi ve modeli oluşturulacaktır.

Hedef 2.3: Eğitimin niteliğinin artırılması ve okullarda planlı yönetim anlayışının yerleşmesi amacıyla bütçe ile plan bağıni kuran verimli bir finansman modeline geçilecektir.



Hedef 2.4: Kurumsal rehberlik ile teftiş sistemi okul geliştirme amaçlı rehberlik boyutunu öne çıkaracak şekilde yeniden yapılandırılacak ve Bakanlığın hukuk hizmetlerine yönelik etkin çalışmalarına devam edilecektir.

Amaç 3: Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.

Hedef 3.1: Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.

Hedef 3.2: Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılacaktır.

Hedef 3.3: Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.

Amaç 4: Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.

Hedef 4.1: Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.

Hedef 4.2: Ortaöğretim, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulacaktır.

Hedef 4.3: Ülkemizin entelektüel sermayesini artırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliği güçlendirilecektir.

Hedef 4.4: Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.

Amaç 5: Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.

Hedef 5.1: Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik yapılanması kurulacaktır.

Hedef 5.2: Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli geliştirilecektir



Hedef 5.3: Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.

Amaç 6: Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve iş gücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecektir.

Hedef 6.1: Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılacaktır.

Hedef 6.2: Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programları geliştirilecek, beşeri ve fiziki altyapı iyileştirilecektir.

Hedef 6.3: Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.

Hedef 6.4: Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme nitelik, katılım ve tamamlama oranları artırılacak ve yurt dışındaki vatandaşlarımıza yönelik eğitim öğretimle ilgili faaliyetlere devam edilecektir.

Amaç 7: Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici bir özel öğretim yapısına geçilecektir.

Hedef 7.1: Özel öğretime devam eden öğrenci oranları artırılarak özel öğretim kurumlarının yönetim ve teftiş yapısı güçlendirilecektir.

Hedef 7.2: Sertifika eğitimi veren kurumların niteliğini artırmaya yönelik düzenlemeler yapılacaktır.

B. Temel Politika ve Öncelikler

Sürdürülebilir sosyal ve ekonomik gelişmenin sağlanması, toplumun yaşam kalitesinin artması ve genç nüfusun değişen koşullara uyum sağlayarak ülkemizin küresel rekabette yerini alması için eğitim ve öğretim hayati önem taşımaktadır. Bu çerçevede Bakanlığımız değişen ve dönüşen dünya şartlarını da göz önünde bulundurarak nitelikli insan ve nitelikli toplumu amaçlayan katılımcı, şeffaf ve hesap verebilir bir eğitim sistemi hedefi doğrultusunda 2023 Vizyonu'na ulaşılmasında azami katkıyı sağlamayı amaçlamaktadır.



Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi'ne göre yetki, görev ve sorumluluğu belirlenmiş olan Bakanlığımızın amaç ve hedeflerine, politika ve önceliklerine etki eden On Birinci Kalkınma Planı (2019-2023), Orta Vadeli Program (2020-2022) ve Orta Vadeli Mali Plan (2020-2022) temel politika belgelerimiz arasındadır. Bu temel politika dokümanlarında yer alan eğitimle ilgili politika ve öncelikler başlıklar hâlinde aşağıda açıklanmıştır.



On Birinci Kalkınma Planı (2019-2023)

On Birinci Kalkınma Planı'nda eğitim başlığında belirlenen politika ve tedbirler şu şekildedir:

Fırsat eşitliği temelinde, tüm kademelerde eğitime erişim sağlanacaktır.

- Erken çocukluk eğitiminde 5 yaş zorunlu eğitim kapsamına alınacak, esnek zamanlı ve alternatif erken çocukluk eğitim modelleri oluşturulacak, bu amaçla ihtiyaç duyulan ilave derslikler yapılacaktır.
- Tüm eğitim kademeleri itibarıyla Plan döneminde tekli eğitime geçilecek, bu amaçla ilave derslikler yapılacaktır.
- Yeni derslik yapımı planlamasında, derslik inşa edilmesi planlanan yerdeki diğer eğitim binalarının verimli kullanımı dikkate alınacak, atıl vaziyetteki eğitim binalarının kullanımı öncelenecektir.
- Tüm eğitim kademelerinde okullaşma ve tamamlama oranları artırılacak, devamsızlık oranları azaltılacaktır.
- Geçici koruma altındaki kişilerin eğitim imkânlarına erişimi artırılacaktır.

Çocukların ruhsal ve bedensel gelişimlerini gözeterek eğitim ortamları oluşturulacaktır.

- Eğitim yapıları teknolojiye ve çevreye uyumlu, güvenli, ekonomik, estetik, erişilebilir, standartları ve kalitesi yüksek bir mimaride tasarlanacaktır.
- Tüm eğitim kademelerinde öğrencilerin ilgi ve yeteneklerine uygun tasarım ve beceri atölyeleri kurulacaktır.

Tüm eğitim kademelerinde okulların niteliği ve imkânları artırılarak okullar arası başarı farkı azaltılacaktır.

- Öğrencilerin akademik ve sosyal gelişimleri için destek programları uygulanacaktır.
- Dezavantajlı bölgelerden başlayarak okul yemeği uygulamasına geçilecektir.
- Eğitimde kalite güvence sistemi oluşturulacaktır.



Millî, manevi ve evrensel değerler esas alınarak küresel gelişmelere ve ihtiyaçlara uygun eğitim içerikleri ve öğretim programları hazırlanacaktır.

- Öğretim programları esnek, modüler ve uygulamalı yapıya kavuşturulacaktır.
- Tüm eğitim kademelerinde öğrencilerin matematik ve Türkçe yeterlilikleri artırılacaktır.
- Matematik ve Türkçe öğretim programları güncellenecektir.
- Matematik ve Türkçe öğretmenlerinin yeni öğretim programlarına uyumunun sağlanabilmesi için hizmet içi eğitimler uygulanacaktır.
- Temel eğitim ve ortaöğretim kademesinde ders çizelgeleri yeniden yapılandırılacaktır.
- Eğitim Bilişim Ağı portalının içeriği öğretim programlarıyla uyumlu hale getirilerek zenginleştirilecek ve portalın etkin kullanımı yaygınlaştırılacaktır.
- Teknolojiye erişimin sağlanması amacıyla okullara ağ altyapısı ve etkileşimli tahta kurulacaktır.
- Ortaöğretim kademesindeki öğrencilerin üniversitelerdeki bilimsel etkinliklere katılımları, üniversitelerin araştırma ve laboratuvar imkânlarından faydalanabilmeleri sağlanacaktır.
- Yabancı dil eğitime ilişkin materyaller zenginleştirilecek; dinleme, konuşma, okuma ve yazma alanlarındaki becerilerin tümünü ölçmeye yönelik sistem geliştirilecektir.

Özel eğitime gereksinim duyan bireylerin eğitim hizmetlerinden istifade edebilmeleri için beşeri ve fiziki imkânlar güçlendirilecektir.

- Özel eğitime gereksinim duyan bireylerin tespiti için il bazlı taramalar gerçekleştirilecek ve ihtiyaç haritaları oluşturulacaktır.
- Özel eğitim hizmetinin yaygınlaşması için mobil platformlar kurulacaktır.
- Öğrenme ortamlarının fiziki altyapısı, öğretim programı ve materyal zenginliği, öz bakım becerileri, bütünleştirme uygulamaları ve rehberlik hizmetlerinin standartları yükseltilecektir.
- Özel yetenekli çocuklar için Eğitim, Bilim ve Değerlendirme Kurulu oluşturulacaktır.



- Üniversitelerle iş birliği yapılarak zekâ ve yetenek testlerinin niteliği geliştirilecek; zekâ ve yetenek tanılama ve izleme merkezleri oluşturulacaktır.

Öğretmenlerin ve okul yöneticilerinin motivasyonları ve mesleki gelişimleri artırılacak ve öğretmenlik mesleğinin toplumsal statüsü güçlendirilecektir.

- Öğretmenlik Meslek Kanunu çıkarılacaktır.
- Konut imkânlarının kısıtlı olduğu bölgelerde öğretmenlerin barınma ihtiyaçlarını karşılayacak konut yatırımlarına devam edilecektir.
- Okul yöneticiliği profesyonel bir meslek haline getirilecek ve yönetici eğitimi akreditasyon yapısı oluşturulacaktır.
- Ehliyet ve liyakat temelli kariyer sistemi hayata geçirilecektir.
- Sınıf öğretmenlerinin yan alan ve mesleki rehberlik becerileri geliştirilecektir.
- Yabancı dil öğretmenlerinin niteliklerini artırmaya yönelik hizmet içi eğitimler düzenlenecektir.
- Öğrenci kazanımları dikkate alınarak öğretmenlere ve okul yöneticilerine, görev yaptıkları eğitim kurumunun türü ve mahalline göre farklı oranlarda teşvik edici mekanizmalar oluşturulacaktır.
- Yatay ve dikey kariyer basamaklarına yönelik lisansüstü düzeyde mesleki uzmanlık ve gelişim programları açılacaktır.
- Hizmet içi eğitimlerin içerikleri öğretmenlerin ve okul yöneticilerinin güncel ihtiyaçları çerçevesinde yenilenecek, mesleki ve teknik eğitimde hizmet içi eğitimler iş ortamlarında gerçekleştirilecektir.

Etkin ve etkili bir eğitim sisteminin oluşturulabilmesi için politikalar veriye dayalı olarak belirlenecek ve politika uygulamalarının etki analizleri yapılacaktır.

- Eğitim sistemine ilişkin veri tabanlarının bütünleştirildiği eğitsel veri ambarı oluşturulacak, veriler yapay zekâ teknolojileriyle işlenecektir.
- Eğitim sistemindeki kurum ve kuruluşların veri analiz kabiliyeti güçlendirilecek, okul bazında veriye dayalı planlama ve yönetim sistemi hayata geçirilecektir.



Bireylerin kişilik ve kabiliyetlerinin sürekli olarak gelişimini hedefleyen hayat boyu öğrenme anlayışı toplumun tüm kesimlerine yaygınlaştırılacaktır.

- Hayat boyu öğrenme programlarının çeşitliliği ve niteliği artırılacak, kazanımların belgelendirilmesi sağlanacaktır.
- Mükerrerliği önlemeye, belge ve sertifikaların kurumlar arası paylaşımına yönelik ulusal hayat boyu öğrenme ve izleme sistemi kurulacaktır.

Tüm paydaşların eğitim süreçlerine aktif katılımının sağlandığı Okul Gelişim Modeli oluşturulacaktır.

- Sahip oldukları koşul ve öncelikler dâhilinde okulların gelişimleri izlenecek ve değerlendirilecektir.
- Okul gelişim planı hedefleriyle uyumlu ve fırsat eşitliği temelinde okulların gelişimini destekleyecek biçimde kaynak tahsis edilecek ve hesap verebilirlik düzeyi artırılacaktır.
- Öğretmen-veli-okul arasındaki etkileşim ve uyum güçlendirilecektir.

Eğitim ve eğitim dışı sürecin etkin biçimde yürütülebilmesi ve çocukların hazır bulunuşluklarının artırılabilmesi için rehberlik ve danışmanlık sistemi güçlendirilecektir.

- Rehberlik ve Araştırma Merkezlerinin yapısı ve sunduğu hizmetler yeniden düzenlenecektir.
- Çocukların kendilerini ve meslekleri tanımalarını sağlayacak kariyer seçim süreçlerini destekleyen kariyer rehberliği sistemi kurulacaktır.
- Sosyoekonomik dezavantajlı ve suça sürüklenme riski olan çocuk ve gençler ile ailelerine yönelik rehberlik ve danışmanlık hizmetleri güçlendirilecektir.
- Öğretmene ve öğrenciye yönelik fiziksel ve duygusal şiddet önleneyecek, madde ve teknoloji bağımlılığı ile mücadele edilecek, sağlıklı yaşam kültürü konularında aile farkındalığı artırılacaktır.

Öğrencilerin kazanımlarını çeşitlendirmeye ve artırmaya yönelik etkin bir ölçme, izleme ve değerlendirme sistemi oluşturulacaktır.

- Her öğrencinin akademik ve diğer faaliyetlerine ilişkin kayıtların tutulduğu e-dosya oluşturulacaktır.
- Ölçme ve değerlendirme sistemi yeterlilik temelli etkinleştirilecektir.



- Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarındaki etkinliklere katılımları desteklenecek; öğrenci yeterliliği üzerindeki etkisi izlenecektir.
- Eğitim sisteminin öğrenciler üzerinde yarattığı baskıyı azaltmak amacıyla kademeler arası geçişlerde uygulanan sınavlarda düzenlemeler yapılacaktır.

Mesleki ve Teknik Eğitimde Üretime Yönelik Yapısal Dönüşüm ve İstihdam Seferberliğine başlanacaktır.

- Plan döneminde bütün meslek liselerinin atölye ve laboratuvarları modernize edilerek günümüzün eğitim-istihdam ihtiyaçlarına uygun hale getirilecektir.
- Mesleki eğitimdeki kurum ve kuruluşlar bünyesindeki atölyelerin daha etkin bir şekilde kullanılması suretiyle döner sermaye gelirleri artırılabilecektir.
- Sektör talepleri ve gelişen teknoloji doğrultusunda mesleki ve teknik eğitimde alan ve dalların öğretim programları güncellenecektir.
- Öğrencilerin meslek alanları arasında geçişlerinin sağlanabilmesi ve farklı mesleklere ilişkin kazanımlar elde edebilmeleri için birden fazla dalda sertifikasyon almaya imkân tanıyan çoklu mesleki beceri altyapısı oluşturulacaktır.
- Başta OSB’lerde olmak üzere meslek liseleri ile yükseköğretim kurumları program, yönetim, insan kaynakları, finansman ve fiziki altyapı açısından birbirini destekleyecek şekilde yeniden yapılandırılacaktır.
- Vasıflı insan gücü ihtiyacını karşılamak amacıyla mesleki ve teknik eğitim ile iş gücü piyasası arasındaki bağ güçlendirilecektir.
- Mesleki ve teknik eğitimde kariyer rehberliği etkinleştirilecek; mesleki ve teknik eğitim liseleri ile meslek yüksekokullarının toplumdaki algısını güçlendirecek tanıtım faaliyetleri yürütülecektir.
- Öğrencilerin buluş, patent ve faydalı model başvurusu yapmaları teşvik edilecektir.
- Mesleki ve teknik eğitim kurumları ile sektör arasında iş birliği protokolleri artırılabilecektir.



- Mesleki ve teknik eğitim mezunlarının mesleki eğitim alanları ve seviyelerine göre farklı ücret uygulaması teşvik edilerek istihdamlarına öncelik verilecektir.
- Özel mesleki ve teknik okullarda eğitim gören öğrencilere yönelik destek ödemeleri sağlanacak, özel sektörün okul açmasına yönelik yatırım teşvikleri artırılacak ve OSB'ler başta olmak üzere özel mesleki ve teknik okul sayısı ve çeşitliliği artırılacaktır.
- Özel sektörün özel mesleki eğitim merkezi kurabilmesine yönelik mevzuat düzenlemesi yapılacaktır.
- Bilgi ve becerilerin güncelliğinin sağlanması amacıyla mezunların sertifikalı eğitim ve sektör ile üniversiteler tarafından akredite edilen dersleri almaları teşvik edilecektir.
- Mesleki eğitim programları ile sınav ve belgelendirme faaliyetlerine esas teşkil eden ulusal meslek standartları ve yeterlilikleri güncellenecek ve sayıları artırılacaktır.

Yükseköğretimde çeşitliliğinin artırılması sağlanacaktır.

- Bölgesel Kalkınma Odaklı Misyona Farklılaşması ve İhtisaslaşma Projesi'nin kapsamı genişletilecektir.
- Japonya örneği incelenerek sadece kadın öğrencilerin kabul edildiği kadın üniversiteleri kurulacaktır.

Yükseköğretim sistemi küresel rekabet gücü olan, kalite odaklı ve dinamik bir yapıya kavuşturulacak; yükseköğretim kurumlarının niteliklerinin artırılmasına yönelik uygulamalara devam edilecektir.

- Dünya akademik başarı sıralamalarında 2023 yılı itibarıyla en az 2 üniversitemizin ilk 100'e ve en az 5 üniversitemizin de ilk 500'e girmesi sağlanacaktır.
- Öncelikli sektörler başta olmak üzere plan döneminde doktora mezun sayısı yıllık ortalama 15 bine çıkarılacaktır.



- Üniversitelerin dijital çağa ayak uydurması ve bilgiye ulaşımında açık erişim ve açık bilim uygulamalarının hayata geçirilmesi amacıyla açık erişim altyapıları ile uyumu sağlanacaktır.
- Akademik personellerin atama ve yükselme kriterleri alt sınırı merkezi olarak yükseltilecektir.
- Yükseköğretim kurumlarının kontenjanları, sektörel ve bölgesel beceri ihtiyaçları, üniversitelerin kapasiteleri, arz-talep dengesi ve mevcuttaki programların asgari doluluk oranları dikkate alınarak belirlenecek; eğitim-istihdam bağlantısı güçlendirilecektir.
- Mezuniyet sonrasında doğrudan meslek icra yetkisi veren yükseköğretim programlarında asgari başarı puanı şartı uygulaması genişletilecektir.
- Mezunların kariyer süreçlerinin takibi ve mezun-üniversite iş birliğinin güçlendirilmesi için mezun izleme sistemi kurulacaktır.
- Yükseköğretim kurumlarının eğitim, araştırma ve yenilik çıktılarına ilişkin verileri düzenli olarak takip edilecek ve raporlanacaktır.

Vakıf yükseköğretim kurumlarının eğitim ve öğretim süreçleri, akademik ve idari yapılanmaları, denetleme ve mali hususlarına yönelik düzenlemeler yapılacaktır.

- Özel üniversite mevzuatı hazırlanacaktır.
- Vakıf yükseköğretim kurumlarının akademik personelinin mali ve sosyal haklarının asgari düzeyinin devlet üniversitelerindeki eşdeğer kadrodaki personelle aynı seviyeye getirilmesi için düzenleme yapılacaktır.
- Vakıf yükseköğretim kurumlarında araştırma görevlisi sayısının artırılması için gerekli düzenlemeler yapılacaktır.

Ülkemizin yükseköğretim alanında uluslararasılaşma düzeyi artırılacaktır.

- Etkili tanıtım çalışmalarıyla yükseköğretim sistemine uluslararası erişim kolaylaştırılacaktır.
- Yükseköğretim sistemindeki nitelikli uluslararası öğrenci sayısı artırılacaktır.
- Nitelikli yabancı uyruklu akademisyenlerin toplam istihdamı oranı içindeki payı artırılacaktır.



- Yabancı dilde eğitim veren programların sayısı artırılacak, yükseköğretim kurumlarının uluslararası öğrencilere yönelik barınma imkânları geliştirilecek ve uluslararasılaşmada kurumsal kapasite artırılacaktır.

Ülkemizin ev sahipliği yaptığı veya kurucusu olduğu EİT, Karadeniz Ekonomik İşbirliği (KEİ), D-8 gibi bölgesel işbirliklerinin daha etkin kullanılması sağlanacaktır.

- Ankara’da yerleşik EİT Eğitim Enstitüsünün kurumsallaşması yönündeki çabalar artırılacaktır.

Orta Vadeli Program (Yeni Ekonomi Programı) 2020-2022

Orta Vadeli Program’da eğitime ilişkin belirlenen politika maddeleri ise su şekildedir:

Öğrencilerin ilgi ve yetenekleri doğrultusunda tercih ettikleri alanda eğitim almaları ve beceri kazanmalarını sağlamak amacıyla mesleki ve teknik eğitimde etkili bir mesleki rehberlik sistemi oluşturulacaktır.

Eğitimde adaletin sağlanması amacıyla; öğrenciler, okullar ve bölgeler arasında mali kaynak, öğretmen ve yönetici niteliği, eğitim donanımı ve kazanımlar açısından oluşan farklılıkların azaltılması için okulu merkeze alan bir sistem yaklaşımı benimsenecek, okul yöneticiliği güçlendirilecek, eğitim kalite endeksi oluşturulacak, deneyimsiz öğretmenler desteklenecek ve dezavantajlı okullara pozitif ayrımcılık yapılacaktır.

Ülkemizdeki özel yetenekli öğrencilerimiz özgün tanılama araçlarıyla tespit edilecek ve gelişim süreçleri desteklenerek izlenecek, bu öğrencilerimizin kısa, orta ve uzun vadede hem bireysel yaşamlarına hem de ülkemizin büyümesine katma değer oluşturmaları sağlanacaktır.

Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.

Öğrenme kazanımları itibarıyla uluslararası standartların yakalanması amacıyla ölçme ve değerlendirme kapasitesi güçlendirilecek, yabancı dil eğitiminde ihtiyaç temelli bir yapı oluşturulacak, erken çocukluk eğitimi 5 yaş öncelikli olarak yaygınlaştırılacak ve öğrencinin ilgi, yetenek ve mizaçları doğrultusunda yaşam becerilerini dikkate alan eğitim süreci uygulanacaktır.

Ekonomik hedeflerle uyumlu olacak şekilde mesleki eğitim kurumlarının kurumsal kapasiteleri geliştirilecek, sektörlerin ihtiyaçları doğrultusunda mesleki eğitim merkezleri yaygınlaştırılacak, ölçüm ve belgelendirme ile işgücünün niteliği artırılacaktır.



Orta Vadeli Mali Plan (OVMP) 2021-2023

2021-2023 dönemi Orta Vadeli Mali Planı, Yeni Ekonomi Programı/Orta Vadeli Program (2021-2023) ile uyumlu olmak üzere 2021, 2022 ve 2023 yıllarına ilişkin merkezi yönetim bütçesi toplam gelir ve gider tahminleriyle birlikte hedef açık ve borçlanma durumu ile kamu idarelerinin ödenek teklif tavanlarını içerecek şekilde hazırlanmıştır.

Bütçe giderlerine ilişkin temel politikalar arasında, "Yatırımların desteklenmesi amacıyla, Hazineye ait taşınmazların tarım, hayvancılık, eğitim, turizm ve diğer amaçlı yatırımların teşviki doğrultusunda kullanırılmasına ilişkin faaliyetlere devam edilecektir. Ayrıca proje bazlı yatırımlara arazi desteği sağlamak için Hazine taşınmazları arz edilecektir." eğitim politikası belirlenmiştir.

Mal ve hizmet alım giderlerinin belirlenmesinde ise öncelikle engelli eğitimi, taşıma yoluyla eğitime erişim, ücretsiz ders kitabı, yükseköğrenim öğrencilerine yurt temini, aile hekimliği, aşı alımları gibi mevcut programların devam edeceği, hizmet genişlemesine bağlı olarak ortaya çıkacak ihtiyaçlar, fiyat ve maliyet artışları, döviz kuru ve petrol fiyat tahminleri, kamu hizmetlerinden yararlanacak kişi sayısındaki artış gibi unsurlar dikkate alınmıştır. Ayrıca Cari transferlerin belirlenmesinde, başta sosyal güvenlik sisteminin finansman ihtiyacı olmak üzere, tarımsal destekleme ödemeleri, KOBİ destekleri, ekonomi teşvik ödemeleri ile ihracat destekleri, bireysel emeklilik sistemi, pansiyon hizmetleri, burs ve harçlıklar, beslenme yardımı, öğrenci katkı payları, engelli evde bakımı, doğum yardımı, yaşlı ve engellilerin ücretsiz taşınması gibi sosyal yardım, teşvik, destek vb. programlardan yararlanacak kişi sayısı ve maliyeti etkileyen unsurlar göz önünde bulundurulmuştur.



C. Diğer Politika Belgeleri

Bu bölümde “Temel Politika ve Öncelikler” başlığında açıklanan politika belgelerine ek olarak Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Planı’nın amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejilerinin hazırlanması esnasında yararlanılan; Bakanlığın politika ve önceliklerine etki eden ve yön veren belgelerle birlikte önemli diğer üst politika belgelerine Tablo 22’de yer verilmiştir.

Tablo 22: Üst Politika Belgeleri

Temel Üst Politika Belgeleri	Diğer Üst Politika Belgeleri
2020 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı	Kamu Kurum ve Kuruluşlarının Stratejik Planları
Cumhurbaşkanlığı İcraat Programları	TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu
Millî Eğitim Bakanlığı 2023 Eğitim Vizyonu	Mesleki Eğitim Kurulu Kararları
MEB 2015-2019 Stratejik Planı	Ulusal Öğretmen Strateji Belgesi (2017-2023)
Millî Eğitim Şura Kararları	Türkiye Yeterlikler Çerçevesi
Millî Eğitim Kalite Çerçevesi	Ulusal ve Uluslararası Kuruluşların Eğitim ve Türkiye ile İlgili Raporları
Avrupa Birliği Müktesebatı ve İlerleme Raporları	Ulusal İstihdam Stratejisi (2014-2023)



BÖLÜM 3

FAALİYETLERE İLİŞKİN BİLGİ VE DEĞERLENDİRMELER



III. FAALİYETLERE İLİŞKİN BİLGİ VE DEĞERLENDİRMELER

Bu bölümde Bakanlığımız 2020 yılı faaliyetlerinin sonuçlarına; mali bilgiler ve performans bilgileri bölümleri altında yer verilmiştir. Mali bilgiler kısmı bütçe uygulama sonuçları ile malî denetim sonuçlarına, performans bilgileri kısmı ise performans sonuçlarının değerlendirilmesi, program, alt program, faaliyet bilgileri, stratejik planın ve performans bilgi sisteminin değerlendirilmesinden oluşmaktadır.

A. Mali Bilgiler

Bütçe uygulama sonuçları ile malî denetim sonuçlarına aşağıda yer verilmiştir.

1) Bütçe Uygulama Sonuçları

Bakanlığımızın 2018, 2019 ve 2020 yıllarına ait bütçe uygulama sonuçları Tablo 23'te gösterilmiştir.

Tablo 23: 2017-2019 Yılları Bütçe Uygulama Sonuçları (TL)

BÜTÇE GİDERİ TÜRÜ	2017		2018		2019	
	Yıl Sonu Gerçekleşen Ödenek	Harcama	Yıl Sonu Gerçekleşen Ödenek	Harcama	Yıl Sonu Gerçekleşen Ödenek	Harcama
01 Personel Giderleri	38.490.165.960,92	57.058.665.740,48	35.217.987.000,00	66.574.708.397,91	50.211.488.000,00	81.752.373.156,46
02 Sosyal Güvenlik Kurumları	7.023.505.000,00	8.905.202.222,42	9.823.173.000,00	10.409.169.041,61	10.729.060.040,00	12.881.937.655,92
03 Mal ve Hizmet Alımları	8.693.574.491,64	8.641.139.774,03	9.828.054.583,79	9.751.568.082,07	12.668.585.500,00	12.617.250.859,30
05 Cari Transferler	2.236.234.302,00	2.232.073.253,42	2.735.473.416,00	2.633.714.304,06	3.616.600.000,00	3.604.443.561,90
06 Sermaye Giderleri	11.312.990.202,27	5.854.654.743,06	12.719.177.017,56	9.960.891.244,86	8.047.152.409,83	7.288.403.022,82
07 Sermaye Transferleri	247.273.466,86	247.273.466,86	118.004.000,00	118.004.000,00	21.952.000,00	21.952.000,00
TOPLAM	68.003.743.423,69	82.939.009.200,27	70.441.869.017,35	99.448.055.070,51	85.294.837.949,83	118.166.360.256,40

(*)Bakanlığımız 2019 Yılı Kesin Hesabı hazırlık çalışmalarının devam etmesi nedeniyle e-bütçe sisteminden alınan 31.01.2020 tarihli veriler kullanılmıştır.



2018 yılı Merkezi Yönetim Bütçe Kanunu ile Bakanlığımıza 92.528.652,00 TL ödenek tahsis edilmiştir. Tahsis edilen ödeneye yıl içinde 9.501.068.378,00 TL eklenmiş ve 31.587.851.360,65 TL düşülmüştür. Buna göre Bakanlığımıza tahsis edilen serbest ödenekten yıl sonu gerçekleştirmeleri sonucunda 99.448.055.070,51 TL harcanmıştır.

2019 yılı Merkezi Yönetim Bütçe Kanunu ile Bakanlığımıza 113.813.013.000,00 TL ödenek tahsis edilmiştir. Bu ödenegin; Bakanlığımız personelinin maaş ve özlük haklarına ilişkin giderlerinde kullanılmak üzere “01 Personel Giderleri” harcama kalemine 81.622.485.000,00 TL ödenek tahsis edilmiş olup yıl içinde yapılan aktarmalarla yıl sonu ödeneği 50.211.488.000 TL olmuştur. Bu harcama kaleminden yıl sonu itibarıyla 31.540.885.156,46 TL ödenek üstü olmak üzere 81.752.373.156,46 TL gider gerçekleşmiştir.

Bakanlığımız personelin maaş ve özlük haklarına ilişkin prim ödemelerinde kullanmak üzere “02 Sosyal Güvenlik Kurumlarına Devlet Primi Giderleri” harcama kalemine 13.299.983.000,00 TL tahsis edilmiş olup yıl içinde yapılan aktarmalarla yıl sonu ödeneği 10.729.060.040,00 TL olmuştur. Bu harcama kaleminden yıl sonu itibarıyla 2.152.877.615,92 ödenek üstü olmak üzere 12.881.937.655,92 TL gider gerçekleşmiştir.

Bakanlığımız okul ve kurumlarının elektrik, su, yakacak, kırtasiye, personel yolluk giderleri, mahkeme harç ve görev giderleri, hizmet alımı, menkul mal alımları, gayrimenkul mal bakım ve onarımları ile öğrenci tedavi giderlerinde kullanılmak üzere “03 Mal ve Hizmet Alımları Giderleri” harcama kalemine 10.038.497.000,00 TL tahsis edilmiş olup yıl içinde yapılan aktarmalarla yıl sonu ödeneği 12.668.585.500,00 TL olmuştur. Bu harcama kaleminden yıl sonu itibarıyla 12.617.250.859,30 TL gider gerçekleşmiş olup 51.334.640,70 TL ödenek iptal edilmiştir.

Bakanlığımız pansiyonlu okulları ile yurt dışında eğitim gören öğrencilerimizin beslenme ve barınma ihtiyaçlarında kullanılmak üzere “05 Cari Transferler” harcama kalemine 3.265.157.000,00 TL tahsis edilmiş olup yıl içinde yapılan aktarmalarla yıl sonu ödeneği 3.616.600.000,00 TL olmuştur. Bu harcama kaleminden yıl sonu itibarıyla 3.604.443.561,90 TL gider gerçekleşmiş olup 12.156.438,10 TL ödenek iptal edilmiştir.

Bakanlığımız okul ve kurumlarının bakım, onarım ve donatımında giderleri ile yeni yapılacak okulların inşasında kullanılmak üzere “06 Sermaye Giderleri” harcama kalemine 5.558.886.000,00 TL tahsis edilmiş olup yıl içinde yapılan aktarmalarla yıl sonu ödeneği 8.047.152.409,83 TL olmuştur. Bu harcama kaleminden yıl sonu itibarıyla 7.288.403.022,82 TL gider gerçekleşmiş, 758.749.387,01 TL ödenek iptal edilmiştir.



Bakanlığımız yurt dışı transferlerine ilişkin “07 Sermaye Transferleri” harcama kalemine 28.005.000,00 TL tahsis edilmiş olup yıl içinde yapılan aktarmalarla yıl sonu ödeneği 21.952.000,00 TL olmuştur. Bu harcama kaleminden yıl sonu itibarıyla ödeneğin tamamı harcanmıştır.

Tablo 23’te MEB birimleri bazında 2017, 2018 ve 2019 yıllarına göre yıl sonu gerçekleşen ödenek ve harcama durumuna göre tutarları gösterilmiştir.

Tablo 24: 2017-2019 Yıllarında Gerçekleşen Ödenek ve Harcama Durumları (TL)

Sıra No	KURUM/BİRİM	2017		2018		2019	
		Yıl Sonu Gerçekleşen Ödenek	Harcama	Yıl Sonu Gerçekleşen Ödenek	Harcama	Yıl Sonu Gerçekleşen Ödenek	Harcama
1	Özel Kalem Müdürlüğü	16.762.336,00	13.051.601,20	15.243.100,00	15.179.437,78	19.424.960,00	19.139.540,95
2	Teftiş Kurulu Başkanlığı	17.513.422,00	17.498.142,19	11.833.000,00	64.997.326,27	81.298.874,00	80.769.084,05
3	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	7.774.980,00	7.672.609,26	9.319.600,00	9.133.160,56	11.288.310,00	11.245.820,03
4	Destek Hizmetleri GM	1.218.455.513,98	1.176.844.371,03	1.341.984.642,06	1.270.829.025,00	714.705.829,42	707.685.800,48
5	İnsan Kaynakları GM	36.220.680,00	36.162.931,71	41.280.773,00	41.668.944,74	55.551.000,00	55.201.152,24
6	Bilgi İşlem Dairesi Başkanlığı	9.030.487,00	8.869.783,93	34.267.300,00	9.113.266,39	11.554.861,00	11.419.072,47
7	İnşaat ve Emlak Dairesi Başkanlığı	1.282.201.492,86	1.253.228.429,22	1.103.821.914,03	947.577.444,99	992.551.096,19	619.588.408,43
8	Strateji Geliştirme Başkanlığı	8.641.000,00	8.444.344,74	53.380.612,00	9.094.244,71	97.501.646,00	66.504.472,84
9	Hukuk Hizmetleri GM	10.307.900,00	10.275.372,30	12.473.771,00	12.435.794,03	12.931.843,00	12.844.918,17
10	Basın ve Halkla İlişkiler Müşavirliği	1.643.276,00	1.596.734,04	2.110.000,00	1.851.143,41	1.803.136,00	1.789.012,76
11	İl Millî Eğitim Müdürlükleri	5.994.509.674,13	6.082.273.892,41	6.995.187.215,36	7.835.540.508,00	12.540.633.679,00	13.059.914.988,33
12	Temel Eğitim GM	26.825.888.790,99	39.945.769.779,76	28.704.535.557,22	48.288.529.357,69	34.411.189.333,35	56.311.133.325,07
13	Ortaöğretim GM	9.379.231.226,06	9.295.596.956,71	8.036.209.925,03	10.958.203.817,14	8.735.605.615,75	12.418.677.738,99
14	Meslekî ve Teknik Eğitim GM	10.540.133.304,09	11.268.651.059,97	9.512.253.722,20	13.373.457.252,23	10.324.918.899,74	14.858.342.773,19
15	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme GM	29.188.492,03	19.402.173,93	56.140.072,00	32.510.422,00	88.277.798,00	45.682.434,15
16	Din Öğretimi GM	4.833.734.686,25	6.021.400.697,52	5.157.226.188,78	7.701.080.433,27	6.600.849.953,58	9.313.708.645,73
17	Hayat Boyu Öğrenme GM	1.660.692.436,38	1.725.532.376,30	1.658.342.603,55	1.952.733.671,33	2.571.521.851,01	2.574.153.599,90
18	Avrupa Birliği ve Dış İlişkiler GM	60.930.535,92	58.858.424,61	64.702.294,00	64.692.937,82	88.399.100,00	88.078.889,00
19	Özel Öğretim Kurumları GM	3.764.025.897,73	3.759.102.484,71	4.268.082.501,88	4.164.484.678,07	4.358.417.300,00	4.348.811.627,67



Sıra No	KURUM/BİRİM	2017		2018		2019	
		Yıl Sonu Gerçekleşen Ödenek	Harcama	Yıl Sonu Gerçekleşen Ödenek	Harcama	Yıl Sonu Gerçekleşen Ödenek	Harcama
20	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri GM	1.571.562.195,65	1.511.101.533,98	1.723.157.016,62	1.815.133.574,50	2.252.777.261,17	2.245.266.414,04
21	Yenilik ve Eğitim Teknolojileri GM	154.703.905,62	143.128.356,88	806.905.703,62	72.095.464,19	194.334.562,62	188.248.850,86
22	Ölçme, Değerlendirme ve Sınav HGM	18.285.738,00	14.199.063,82	49.629.105,00	25.063.109,39	18.057.340,00	17.867.529,06
23	Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim GM	562.305.453,00	560.348.080,05	783.782.400,00	782.650.057,00	1.111.243.700,00	1.110.286.157,99
TOPLAM		68.003.743.423,69	82.939.009.200,27	82.939.009.200,27	99.448.055.070,51	85.294.837.949,83	118.166.360.256,40

(*)2018 yılı Kesin Hesap verileri ve 31.01.2020 tarihli e-bütçe verileri kullanılmıştır.

Bakanlığa 2019 Merkezi Yönetim Bütçe Kanunu ile tahsis edilen ödenekten 01 Personel Giderleri harcama kaleminde ödenek üstü harcama gerçekleşmiştir. Bu ödenek üstü harcamalar, 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu'nun "Aylığın Ödeme Zamanı ve Esasları" başlıklı 164. maddesi "Memurlara aylıkları her ayın başında peşin ödenir." hükmüne istinaden yapılan personel giderleri ile sosyal güvenlik ödemelerinden kaynaklanmaktadır. Tablo 24'te Millî Eğitim Bakanlığı bütçesinin yıllar bazında Gayri Safi Yurt İçi Hâsıla ve Merkezi Yönetim Bütçesine oranı (%) gösterilmiştir.

Tablo 25- Millî Eğitim Bakanlığı Bütçesinin Gayri Safi Yurt İçi Hâsıla ile Merkezi Yönetim Bütçesine Oranı (TL)

YILLAR	GSYH (*)	Merkezi Yönetim Bütçesi (**)	MEB Bütçesi (**)	Millî Eğitim Bakanlığı Bütçesinin	
				GSYH'ye Oranı (%)	Merkezi Yönetim Bütçesine Oranı (%)
2008	950.534.250.715	222.553.216.800	22.915.565.000	2,41	10,30
2009	952.558.578.826	262.217.866.000	27.446.778.095	2,88	10,47
2010	1.098.799.348.446	286.981.303.810	28.237.412.000	2,57	9,84
2011	1.297.713.210.117	312.572.607.330	34.112.163.000	2,63	10,91
2012	1.416.798.489.819	350.898.317.817	39.169.379.190	2,76	11,16



2013	1.567.289.237.901	404.045.669.000	47.496.378.650	3,03	11,76
------	-------------------	-----------------	----------------	------	-------

YILLAR	GSYH (*)	Merkezi Yönetim Bütçesi (**)	MEB Bütçesi (**)	Millî Eğitim Bakanlığı Bütçesinin	
				GSYH'ye Oranı (%)	Merkezi Yönetim Bütçesine Oranı (%)
2014	1.748.167.816.609	434.995.765.000	55.704.817.610	3,19	12,81
2015	2.338.647.000.000	472.943.000.000	62.000.248.000	2,65	13,11
2016	2.608.526.000.000	570.507.000.000	76.354.306.000	2,93	13,38
2017	3.035.450.000.000	645.124.000.000	85.048.584.000	2,80	13,18
2018	3.445.782.000.000	762.753.000.000	92.528.652.000	2,69	12,13
2019	4.450.000.000.000	960.976.000.000	113.813.013.000	2,56	11,84

(*) 2019 yılına kadar Türkiye İstatistik Kurumunun www.tuik.gov.tr adresinden alınarak her yıl güncellenmektedir.

(**) Bütçe Kanunlarından alınmıştır. Merkezi Yönetim Bütçesi Toplamı (hazine yardımları ve gelirlerden ayrılan pay hariç).

Tabloda görüldüğü üzere Bakanlığımız bütçesinin 2018 yılı Merkezi Yönetim Bütçesi içindeki payı % 12,13, Gayri Safi Yurt İçi Hasılaya oranı ise % 2,69'dur. 2019 yılı Merkezi Yönetim Bütçesi içindeki payı ise % 11,84, Gayri Safi Yurt İçi Hasılaya oranı ise % 2,56'dır.

a) Yardım Yapılan Kurum ve Kuruluşlar

Hükümetler arası ikili anlaşmalar çerçevesinde yurt dışında kurulan üniversitelere ve Türkiye Maarif Vakfına 31.12.2017 tarih ve 30287 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan 7066 Kanun numaralı "2018 Yılı Merkezi Yönetim Bütçe Kanunu" kapsamında yapılan yardım tutarlarına ilişkin bilgilere Tablo 25'te yer verilmiştir.



Tablo 26: 2017-2019 Yıllarında Yardım Yapılan Kurum ve Kuruluşlar ile Yardım Tutarları (TL)

Yardım Yapılan Birlik, Kurum ve Kuruluş Adı		2017	2018	2019
Hoca Ahmet Yesevi Üniversitesi	05.6	27.336.000	29.388.000	33.586.000
	07.2	8.780.000	9.000.000	10.283.000
	TOPLAM	36.116.000	38.388.000	43.869.000
Kırgızistan Türkiye Manas Üniversitesi	05.6	52.114.000	56.100.000	86.401.000
	07.2	14.250.000	15.504.000	17.722.000
	TOPLAM	66.364.000	71.604.000	104.123.000
Türkiye Maarif Vakfı	TOPLAM	163.700.000	270.000.000	422.547.000

b) Millî Eğitim Bakanlığına Yapılan Yardımlar

2020 yılında hayırseverlerce 1.048 derslik, 13 adet spor salonu, 2 pansiyon (400 öğrenci kapasiteli) yapılmıştır. Yapılan nakdi bağış tutarı ise 186.605.347,10 TL' dir.



2020 Yılı Devlet Yatırım Programı Etüt Projeleri

2020 yılında Devlet Yatırım Programı Etüt Projeleri kapsamında yürütülen 33 projeye aşağıdaki tabloda yer verilmiştir. Bu projeler için 2020 yılında toplam 219.950.000 TL ödeme yapılmıştır.

S.No	Proje Adı	Ödeme (TL)
1	Ortaöğretimde Maker Hareketi (Fen Liselerinde laboratuvar oluşturma)	5.000.000
2	İmam Hatip Okulları Öğrenci Başarısının Artırılmasına Yönelik AR-GE Çalışmaları	2.000.000
3	Bütünleştirici Eğitim İçin Özel Eğitim Hizmetlerinin Kalitesinin Artırılması	1.700.000
4	Özel Eğitim Programlarını ve Materyallerini Geliştirme Projesi	8.300.000
5	Özel Eğitim Kurumlarının İyileştirilmesi	8.000.000
6	Özel Eğitim Uygulama ve İş Uygulama Merkezleri Geliştirme	3.500.000
7	Bilgi İşlem Altyapısı	5.000.000
8	Mesleki ve Teknik Eğitimde Yenilenebilir Enerji Kaynakları ve Teknoloji Eğitimi	4.000.000
9	Uluslararası Beceri ve Robot Yarışmaları	2.500.000
10	Endüstriyel Otomasyon Teknolojilerinin Orta Asya ve Orta Doğu Ülkelerine Yayınlştırılması	2.000.000
11	Mesleki ve Teknik Eğitim Okullarında Temrinlik Malzeme Temini	18.000.000
12	Mesleki ve Teknik Eğitim Okullarının Atölye ve Laboratuvarlarının Yenilenmesi	45.000.000
13	İnşaat Projeleri Müşavirlik Hizmetleri	3.000.000
14	Proje Tadili ve Yeni Tıp Proje Üretimi	1.000.000
15	Okullarda Enerji Verimliliği	3.000.000
16	Geçici Koruma Altında Bulunan Göçmenlerin Eğitime Erişiminin Artırılması	1.000.000
17	Coğrafi Bilgi Sisteminin Geliştirilmesi	1.000.000
18	Tasarım-Beceri Atölyelerinin Kurulması	40.000.000
19	Hayat Boyu Öğrenme için Uzaktan Eğitim	1.000.000
20	Türkiye Yetişkin Öğrenme-V	1.000.000
21	Olgunlaşma Enstitülerinin Kapasitelerinin Geliştirilmesi	2.000.000
22	Yetişkin Eğitimi İçin E-Platform	1.000.000
23	Güvenli Okullar	10.000.000
24	Okuma Kültürünün Artırılması ve Z-Kütüphane	10.000.000
25	Okulların Projelerinin Desteklenmesi	3.000.000
26	Türkiye Eğitim Sistemi Ulusal Dosyası	500.000



27	Öğretmenlerimizle 2023'e Doğru	2.000.000
28	Yabancı Dil Öğretmenlerinin Dil Öğretim Becerilerinin Geliştirilmesi	15.000.000
29	Öğretmen ve Okul Yöneticilerinin Mesleki Gelişimlerinin Desteklenmesi	2.000.000
30	Ölçme Değerlendirme Uygulamalarını İzleme, Araştırma ve Geliştirme	8.000.000
31	Elektronik Sınav Merkezleri	6.000.000
32	Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi (ABİDE)	2.000.000
33	Kalkınma İçin Uluslararası İşbirliği Altyapısının Geliştirilmesi	2.450.000
Toplam		219.950.000 TL

2) Malî Denetim Sonuçları

Sayıştay Başkanlığı tarafından Bakanlığımızda 2020 yılında yapılan denetimler sonucunda Millî Eğitim Bakanlığı 2019 yılı Sayıştay Denetim Raporu düzenlenmiştir. 2019 yılı Sayıştay Denetim Raporunun içeriğine ilişkin bulgu başlıkları aşağıda yer almaktadır.

Millî Eğitim Bakanlığı Genel bütçe hesabına ilişkin bulgular:

- Öğretmen kadrolarının ihtiyaç planlaması çerçevesinde eğitim kurumlarına dengeli dağıtılmaması,
- Zorunlu çalışma yükümlülüğünün etkin bir biçimde uygulanmaması,
- Sözleşme ile taahhüt ettikleri yerde asgari çalışma sürelerini tamamlamayan sözleşmeli öğretmenlerin başka yerlere atanması ve kadroya geçirilmesi,
- Taşınmalı eğitimde planlamanın sağlıklı yapılmaması,
- Öğretmenevi ve akşam sanat okullarına bakım-onarım, donatım ve demirbaş harcamaları için bakanlık bütçesinden ödenek gönderilmesi,
- Şirketler ile yapılan protokollerden elde edilen gelirler ile bu gelirlerden yapılan harcamaların bakanlık bütçesine dâhil edilmemesi,
- Destekleme ve yetiştirme kurslarının temel amacından uzaklaşması ve bu kurslar için ayrılan kaynağın sürekli artması,
- FATİH projesi altyapı yatırım harcamaları arasında uyumsuzluk bulunması,
- Eğitim yapılarını projelendirme sürecinde sorunlar yaşanması,
- Yapılan yasal düzenlemelere rağmen eğitim tesis alanlarının bedelsiz tahsisine ilişkin imar uygulamalarından kaynaklı sorunların sona erdirilememesi,
- İlçe milli eğitim müdürlüğü kadrolarına gerekli koşulları sağlamayan kişilerin atanması,
- Sosyal Güvenlik Kurumu tarafından kesilen idari para cezalarının bakanlık bütçesinden ödenmesine rağmen ilgililere rücu edilmemesi,
- Ödenek üstü harcama yapılması,



Döner sermaye işletmelerine ilişkin bulgu:

- Eğitim kurumlarına ait döner sermaye işletmelerinin kapasitelerini etkin kullanamaması,

Öğretmenevi ve akşam sanat okullarına ilişkin bulgu:

- Personel istihdam süreçlerine ilişkin mali ve hukuki yükümlüklerin yerine getirilmemesi ve bu nedenle açılan davaların getirdiği mali yükün bakanlık bütçesinden karşılanması,

Okul aile birliklerine ilişkin bulgu:

- Okul aile birliklerini yasal amacını gerçekleştirecek kapasite ve işlevselliğe sahip kılacak önlemlerin alınmaması

Millî Eğitim Bakanlığı 2019 yılı Sayıştay Denetim Raporu'nda yer alan bulgulara ilişkin açıklamalar "<https://www.sayistay.gov.tr/tr/?p=2&ContentID=13001>" internet adresinde yer almaktadır.



B. Performans Bilgileri

Bu bölümde 2020 Yılı Performans Programı'nda yer alan hedef ve göstergelerin gerçekleşme durumları, 2020 Yılı Performans Programı'nda yer alan faaliyetlerin gerçekleşme durumları ve son olarak da Bakanlığımız 2019-2023 Stratejik Planı göstergelerinin gerçekleşme durumları verilecektir.

1) Performans Sonuçlarının Değerlendirilmesi

Bu başlık altında Alt Program Hedef ve Göstergeleriyle ilgili Gerçekleşme Sonuçları ve Değerlendirmeler; performans programı izleme süreci sonucunda e-bütçe sistemi üzerinden üretilen "Performans Göstergesi Gerçekleşmeleri İzleme Formu" ile "Performans Göstergesi Sonuçları Formu"na yer verilmiştir.

Tablo 27: Performans Göstergesi İzleme ve Değerlendirme (PGİD) Formları

Yıl/Dönem		2020		
İdare Adı		13 - MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI		
Alt Program Hedefi		1/ Özel eğitimde eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişimin sürdürülmesi ve fırsat eşitliğinin artırılması		
Sıra	Performans Göstergeleri	Hedef	Gerçekleşme	
			Yıl Sonu Gerçekleşmesi	Gerçekleşme Oranı (%)
1	Özel eğitimde pansiyon hizmetinden memnuniyet oranı (%)	90	-	-
2	Özel eğitimde pansiyonlarının doluluk oranı (%)	40	30	75
Değerlendirme	1- 2020 yılı Mart ayında ortaya çıkan salgın nedeniyle pansiyon hizmetlerinden faydalanan öğrencilere ve velilere yönelik anket uygulanmadığından dolayı veri elde edilememiştir.			
	2- Özel eğitimde pansiyon doluluk oranı hedefi erkek öğrenciler için %33, kız öğrenciler için %27 olarak gerçekleştiğinden gösterge makul düzeyde hedefe ulaşmıştır.			



Yıl/Dönem		2020		
İdare Adı		13 - MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI		
Alt Program Hedefi		2/ Özel eğitime ihtiyacı olan ve özel yetenekli öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesinin artırılması, tanılama ve değerlendirme araçlarının daha ileri seviyelere taşınması ve engelli bireylerin eğitiminin desteklenmesi		
Sıra	Performans Göstergeleri	Hedef	Gerçekleşme	
			Yıl Sonu Gerçekleşmesi	Gerçekleşme Oranı (%)
1	Bilim ve sanat merkezi öğrencilerinin programlara devam oranı	96	95,5	99,47
2	Bilim ve sanat merkezleri grup tarama uygulaması yapılan öğrenci oranı	25	13	52
3	Destek eğitim odalarından yararlanan öğrenci sayısı	46.000	49.048	106,62
4	İlköğretimi tamamlayan özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerden ortaöğretime devam edenlerin oranı	90	85	94,44
5	Kaynaştırma veya bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim alan öğrencilerin örgün eğitimdeki toplam özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere oranı	65	51	78,46
6	Özel eğitimde tanı konulan ve yönlendirilen öğrencilerden eğitimlerini tamamlayanların oranı	82	80	97,56
7	Rehberlik araştırma merkezlerinde yapılan inceleme sayısı	390.000	270.334	69,31
8	Rehberlik araştırma merkezlerinde yapılan tanılama sayısı	500.000	341.093	68,21
Değerlendirme	1- Bilim ve sanat merkezi öğrencilerinin programlara devam oranı göstergesi gerçekleşmesinde hedeflenen değere yakın bir gerçekleşme olmuştur.			
	2- Salgınından dolayı yeterli sayıda öğrenciye ulaşamadığı için bilim ve sanat merkezleri grup tarama uygulaması yapılan öğrenci oranı gösterge gerçekleşmesi makul düzeyde kalmıştır.			
	3- Destek eğitim odalarından yararlanan öğrenci sayısı göstergesine ilişkin hedefin üzerinde gerçekleşme sağlanmıştır.			
	4- İlköğretimi tamamlayan özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerden ortaöğretime devam edenlerin oranı göstergesi gerçekleşmesinde hedeflenen değere yakın bir gerçekleşme sağlanmıştır.			
	5- Yapılan çalışmalar sonucunda gösterge ile ilgili belirlenen hedef gerçekleştirilmiştir.			
	6- Yapılan çalışmalar sonucunda gösterge ile ilgili belirlenen hedef gerçekleştirilmiştir.			



	7- Salgından dolayı 16 Mart 2020 tarihiyle salgın sürecinin dezavantajlarını en aza indirebilmek için alınan önlemlerden dolayı hedeflenen sayıya ulaşamamıştır.
	8- Salgından dolayı 16 Mart 2020 tarihiyle salgın sürecinin dezavantajlarını en aza indirebilmek için alınan önlemlerden dolayı hedeflenen sayıya ulaşamamıştır.

Yıl/Dönem		2020		
İdare Adı		13 - MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI		
Alt Program Hedefi		3/Yaygın eğitime adil şartlar altında erişimin sürdürülmesi ve fırsat eşitliğinin artırılması		
Sıra	Performans Göstergeleri	Hedef	Gerçekleşme	
			Yıl Sonu Gerçekleşmesi	Gerçekleşme Oranı (%)
1	Yaygın eğitimde destekleme ve yetiştirme kurslarına katılan kursiyer sayısı	110.000	Veri Girilmelidir(HBOGM)	Veri Girilmelidir(HBOGM)
Değerlendirme	1-	YILSONU GERÇEKLEŞME DURUMUNA GÖRE DEĞERLENDİRME YAZILMALIDIR. HBOGM		



Yıl/Dönem		2020		
İdare Adı		13 - MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI		
Alt Program Hedefi		4/Hayat boyu öğrenmenin artırılması kapsamında düzenlenen yaygın eğitim programlarının niteliğinin ve erişilebilirliğinin artırılması		
Sıra	Performans Göstergeleri	Hedef	Gerçekleşme	
			Yıl Sonu Gerçekleşmesi	Gerçekleşme Oranı (%)
1	Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursların tamamlanma oranı	80	73	91,25
2	Hayat boyu öğrenmeden yararlanma oranı	11,5	4	34,78
3	Örgün eğitim dışında kalan bireylerden açık öğretime devam edenlerin oranı	1,10	1,10	100
4	Türkiye'de geçici koruma altında olan 5-17 yaş grubundaki yabancı öğrencilerin okullaşma oranı	70	65,36	93,37
5	Yaygın eğitim kurslarına katılan kursiyer sayısı	8.500.000,00	3.583.089	42,15
Değerlendirme	1- Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursların tamamlanma oranı göstergesi, kurslara katılan kursiyerlerin %91,25'i kursu başarı ile tamamladığı için hedef başarılı düzeyde gerçekleşmiştir.			
	2- Salgının ortaya çıkması nedeniyle Cumhurbaşkanlığı kararıyla ilk önce 14.03.2020 – 08.06.2020 tarihleri arasında daha sonra 18.11.2020-31.12.2020 tarihleri arasında yaygın eğitim faaliyetleri durdurulmuştur. Bu sebeple uzaktan eğitim yoluyla kurs programlarının ancak 01.12.2020 tarihinde açılması ve açılan program sayısının az olması kurslardan yararlanma oranının iyileştirilmeli düzeyinde gerçekleşmesine sebep olmuştur.			
	3- Örgün eğitim dışında kalan bireylerden açık öğretime devam edenlerin oranı göstergesine ilişkin hedeflenen orana başarılı düzeyde ulaşılmıştır.			
	4- 2020 yılı için okullaşma oranı %70 olarak hedeflenmiş olup %65,36 olarak gerçekleşmiştir. Tüm dünyada ve ülkemizde etkili olan salgın dönemi göz önünde bulundurulursa %93,37 gerçekleşme oranı ile başarılı düzeyde bir sonuca ulaşılmıştır.			
	5- Salgın nedeniyle ilk önce 14.03.2020-08.06.2020 tarihleri arasında daha sonra 18.11.2020-31.12.2020 tarihleri arasında yaygın eğitim faaliyetleri durdurulmuştur. Bu sebeple yaygın eğitim kurslarına katılan kursiyer sayısı hedeflenen sayının altında kalarak %42,15 oranında gerçekleşmiştir.			



Yıl/Dönem		2020		
İdare Adı		13 - MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI		
Alt Program Hedefi		5/Ortaöğretimde eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişimin sürdürülmesi ve fırsat eşitliğinin artırılması		
Sıra	Performans Göstergeleri	Hedef	Gerçekleşme	
			Yıl Sonu Gerçekleşmesi	Gerçekleşme Oranı (%)
1	Bursluluktan faydalanan ortaöğretim öğrencilerinin yükseköğretime geçiş oranı (OGM, MTEGM, DOGM ÖĞRENCİLERİNİ KAPSADIĞI İÇİN GÖSTERGE SORUMLUSU OGM TARAFINDAN DİĞER GENEL MÜDÜRLÜKLERDEN ALINAN VERİLERİN NİHAİ HALİ YILSONU GERÇEKLEŞMESİNE YAZILACAKTIR.	90	45,09	50,10
2	Din öğretiminde pansiyon hizmetinden memnuniyet oranı	82	VERİ GİRİLMELİ(DOGM)	VERİ GİRİLMELİ(DOGM)
3	Genel ortaöğretimde pansiyon hizmetinden memnuniyet oranı	73,00	-	-
4	Mesleki ve teknik eğitimde pansiyon hizmetinden memnuniyet oranı	76	88	115,78
5	Ortaöğretim pansiyonlarının doluluk oranı (OGM, MTEGM, DOGM ÖĞRENCİLERİNİ KAPSADIĞI İÇİN GÖSTERGE SORUMLUSU OGM TARAFINDAN DİĞER GENEL MÜDÜRLÜKLERDEN ALINAN VERİLERİN NİHAİ HALİ YILSONU GERÇEKLEŞMESİNE YAZILACAKTIR.	70,00	63.50	90,71
Değerlendirme	1- YILSONU GERÇEKLEŞME DURUMUNA GÖRE DEĞERLENDİRME YAZILMALIDIR. OGM-MTEGM-DOGM			
	2- YILSONU GERÇEKLEŞME DURUMUNA GÖRE DEĞERLENDİRME YAZILMALIDIR. DOGM			
	3-2019-2020 eğitim öğretim yılında Bakanlığımız 2023 Eğitim Vizyonu çerçevesinde Bakanlığımıza bağlı resmi okul pansiyonlarında barınan öğrencilere ve bu öğrencilerin velilerine yönelik memnuniyet anketleri, salgın nedeniyle öğrenciler pansiyonda konaklayamadığından uygulanamamıştır. Dolayısıyla hedefe ilişkin veri elde edilememiştir.			
	4- Yapılan çalışmalar sonucunda gösterge ile ilgili belirlenen hedefin üzerinde gerçekleşme sağlamıştır.			
	5-2019-2020 eğitim öğretim yılında yaşanan salgın nedeniyle Mart 2020-Aralık 2020 tarihleri arasında yüz yüze eğitime geçilemediğinden dolayı yeni öğrenci kayıtları yapılamamıştır. Bu nedenle pansiyon doluluk oranlarında hedeflenen rakamlara ulaşılamasa da başarılı olarak değerlendirilmektedir. YILSONU GERÇEKLEŞME DURUMUNA GÖRE YENİDEN DEĞERLENDİRME YAZILABİLİR. OGM-MTEGM-DOGM			



Yıl/Dönem		2020		
İdare Adı		13 - MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI		
Alt Program Hedefi		6/Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve yükseköğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrencilerin yetiştirilmesi		
Sıra	Performans Göstergeleri	Hedef	Gerçekleşme	
			Yıl Sonu Gerçekleşmesi	Gerçekleşme Oranı (%)
1	14-17 yaş kız çocuklarının okullaşma oranı	87,75	88,65	101
2	Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi (ABİDE) 10 Fen Okur Yazarlığı alanında temel altı ve temel yeterlik düzeylerindeki toplam öğrenci oranı	30	-	-
3	Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi (ABİDE) 10 Matematik Okur Yazarlığı alanında temel altı ve temel yeterlik düzeylerindeki toplam öğrenci oranı	40,00	-	-
4	Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi (ABİDE) 10 Okuma Becerisi alanında temel altı ve temel yeterlik düzeylerindeki toplam öğrenci oranı	25	-	-
5	Genel ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı	27,00	11,19	241,28
6	Genel ortaöğretimde öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı	46,1	47,88	96,28
7	Mesleki ve teknik ortaöğretim mezunlarının mesleki yeterliliklerine yönelik işveren memnuniyet oranı	76,00	-	-
8	Mesleki ve teknik ortaöğretimde öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı	1,05	VERİ GİRİLMELİ (MTEGM)	VERİ GİRİLMELİ(MTEGM)
9	Ortaöğretimde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (OGM, MTEGM, DOGM ÖĞRENCİLERİNİ KAPSADIĞI İÇİN GÖSTERGE SORUMLUSU OGM TARAFINDAN DİĞER GENEL MÜDÜRLÜKLERDEN ALINAN VERİLERİN NİHAİ HALİ YILSONU GERÇEKLEŞMESİNE YAZILACAKTIR.	80	OGM: 27,25 MTEGM:53 DOGM: -	-
10	Ortaöğretimde öğrenci başına harcama	8.900	Veri Kaynağı SGB VERİ GİRİLMELİ Yatırım Dairesi B.	Veri Kaynağı SGB VERİ GİRİLMELİ Yatırım Dairesi B.
11	Ortaöğretimde tasarım-beceri atölyesi açılan okul sayısı (OGM, MTEGM, DOGM ÖĞRENCİLERİNİ KAPSADIĞI İÇİN GÖSTERGE SORUMLUSU OGM TARAFINDAN DİĞER GENEL MÜDÜRLÜKLERDEN ALINAN VERİLERİN NİHAİ HALİ YILSONU GERÇEKLEŞMESİNE YAZILACAKTIR.)	1.806	VERİ GİRİLMELİ	VERİ GİRİLMELİ
12	Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı (PISA) Fen Okur Yazarlığı alanında alt yeterlik (1a ve 1b) düzeyindeki toplam öğrenci oranı	-	-	-
13	Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı (PISA) Matematik Okur Yazarlığı alanında alt yeterlik	-	-	-



14	(1a ve 1b) düzeyindeki toplam öğrenci oranı			
	Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı (PISA) Okuma Becerisi alanında alt yeterlik (1a ve 1b) düzeyindeki toplam öğrenci oranı	-	-	-
15	Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması (ortaöğretim) (OGM, MTEGM, DOGM ÖĞRENCİLERİNİ KAPSADIĞI İÇİN GÖSTERGE SORUMLUSU OGM TARAFINDAN DİĞER GENEL MÜDÜRLÜKLERDEN ALINAN VERİLERİN NİHAİ HALİ YILSONU GERÇEKLEŞMESİNE YAZILACAKTIR.)	69,2	OGM: 77,40 DOGM: - MTEGM: 59,13	-
Değerlendirme	1-2019-2020 eğitim ve öğretim yılında 14-17 yaş kız çocuklarının okullaşma oranı gerçekleşme düzeyi % 88,65 olup hedeflenen oranın üzerinde bir okullaşma oranına erişilmiştir.			
	2-Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi (ABİDE) küresel salgın nedeni ile uygulanamamıştır.			
	3-Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi (ABİDE) küresel salgın nedeni ile uygulanamamıştır.			
	4-Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi (ABİDE) küresel salgın nedeni ile uygulanamamıştır.			
	5- 2019-2020 eğitim ve öğretim yılında genel ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı %11,19 olarak gerçekleşmiş olup hedeflenen orandan daha düşük bir devamsızlık oranı gerçekleşmiştir. Söz konusu devamsızlık oranının düşük olmasında küresel salgın nedeni ile 23 Mart 2020 itibari ile uzaktan eğitime geçilmesi ve yüz yüze eğitim yapılmamasının etkili olduğu değerlendirilmektedir.			
	6- 2019-2020 eğitim ve öğretim yılında Ortaöğretim Genel Müdürlüğüne bağlı okullarda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı %47,88 olup hedeflenen orana oldukça yakın bir gerçekleşme görülmektedir.			
	7- Salgın nedeniyle 2020 yılında öğrencilerin çoğu beceri eğitimi ve staj için işletmelere devam edememesi, salgın tedbirleri kapsamında işletmelerin geçici olarak çalışmalarına ara vermesi ve bu sebeple koordinatör öğretmenlerin işyerlerini ziyaret edememesi gibi nedenlerden dolayı işletme yöneticileri tarafından ilgili anketler doldurulamamış ve gerekli veri elde edilememiştir.			
	8-YILSONU GERÇEKLEŞME DURUMUNA GÖRE DEĞERLENDİRME YAZILMALIDIR.(MTEGM)			
	9- Dünyada ve ülkemizde görülmekte olan salgın nedeniyle alınan tedbirler kapsamında 2020 yılı Mart ayından itibaren okulların uzaktan eğitime devam etmesi ve sosyal etkinliklerin iptal edilmesi kararı alınmıştır. Merkezi sosyal etkinlikler 2019-2020 eğitim-öğretim yılı ikinci dönemi salgın nedeniyle okulların uzaktan eğitime devam etmesi ve sosyal etkinliklerin iptal edilmesinden dolayı normalleşme sürecinde devam edecektir. YILSONU GERÇEKLEŞME DURUMUNA GÖRE DEĞERLENDİRME YAZILMALIDIR.(OGM)			
	10- YILSONU GERÇEKLEŞME DURUMUNA GÖRE DEĞERLENDİRME YAZILMALIDIR.(SGB-Yatırım Dairesi B.)			
	11- YILSONU GERÇEKLEŞME DURUMUNA GÖRE DEĞERLENDİRME YAZILMALIDIR.(OGM-MTEGM-DOGM)			



12-	PISA araştırması 3 yıllık döngüler halinde uygulanmaktadır. Son uygulama 2018 yılında gerçekleştirilmiştir.
13-	PISA araştırması 3 yıllık döngüler halinde uygulanmaktadır. Son uygulama 2018 yılında gerçekleştirilmiştir.
14-	PISA araştırması 3 yıllık döngüler halinde uygulanmaktadır. Son uygulama 2018 yılında gerçekleştirilmiştir.
15-	YILSONU GERÇEKLEŞME DURUMUNA GÖRE DEĞERLENDİRME YAZILMALIDIR.(OGM-MTEGM-DOGM)

Yıl/Dönem		2020		
İdare Adı		13 - MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI		
Alt Program Hedefi		7/Öğrenme kazanımlarının uluslararası standartlara ulaşabilmesi için ölçme ve değerlendirme kapasitesinin güçlendirilmesi		
Sıra	Performans Göstergeleri	Hedef	Gerçekleşme	
			Yıl Sonu Gerçekleşmesi	Gerçekleşme Oranı (%)
1	Öğrencilere sunulmak üzere geliştirilen destek materyallerinin taahhüt edilen zamanda gerçekleştirilme oranı	100,00	Veri Girilmelidir(ÖDSHGM)	Veri Girilmelidir(ÖDSHGM)
2	Sınav ve yerleştirme sonuçlarının taahhüt edilen zamanda açıklanma oranı	100	Veri Girilmelidir(ÖDSHGM)	Veri Girilmelidir(ÖDSHGM)
3	Soru geliştirme sürecinden kaynaklanan soru iptal oranı	0,60	Veri Girilmelidir(ÖDSHGM)	Veri Girilmelidir(ÖDSHGM)
Değerlendirme	1- YILSONU GERÇEKLEŞME DURUMUNA GÖRE DEĞERLENDİRME YAZILMALIDIR.(ÖDSHGM)			
	2- YILSONU GERÇEKLEŞME DURUMUNA GÖRE DEĞERLENDİRME YAZILMALIDIR.(ÖDSHGM)			
	3- YILSONU GERÇEKLEŞME DURUMUNA GÖRE DEĞERLENDİRME YAZILMALIDIR.(ÖDSHGM)			



Yıl/Dönem		2020		
İdare Adı		13 - MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI		
Alt Program Hedefi		8/Okul öncesi ve temel eğitimde eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişimin sürdürülmesi ve fırsat eşitliğinin artırılması		
Sıra	Performans Göstergeleri	Hedef	Gerçekleşme	
			Yıl Sonu Gerçekleşmesi	Gerçekleşme Oranı (%)
1	İlköğretim pansiyonlarının doluluk oranı	51,00	46	90,19
2	İlköğretimde destekleme ve yetiştirme kurslarına katılan öğrenci sayısı	2.928.292	2.504.311	83,97
3	İlköğretimde pansiyon hizmetinden memnuniyet oranı	100,00	-	-
Değerlendirme	1- Gösterge başarılı bir şekilde gerçekleştirilmiştir.			
	2- Salgın nedeniyle yüz yüze eğitime ara verilmiş olup destekleme ve yetiştirme kurslarına katılan öğrenci sayısında azalma olmasına rağmen gösterge gerçekleşme oranında başarılı düzeyde gerçekleşme sağlamıştır.			
	3- Salgın nedeniyle pansiyon memnuniyet anketi yapılamadığından veri elde edilememiştir.			



Yıl/Dönem		2020		
İdare Adı		13 - MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI		
Alt Program Hedefi		9/Okul öncesi eğitim ve ilköğretimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimlerinin sağlanması		
Sıra	Performans Göstergeleri	Hedef	Gerçekleşme	
			Yıl Sonu Gerçekleşmesi	Gerçekleşme Oranı (%)
1	10-13 yaş kız çocuklarının okullaşma oranı	100,00	98,58	98,58
2	6-9 yaş kız çocuklarının okullaşma oranı	100	97,05	97,05
3	Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi (ABİDE) 4 Fen Bilimlerine göre temel altı ve temel yeterlik düzeylerindeki toplam öğrenci oranı	33,00	Veri Girilmelidir.(ÖDSHGM)	Veri Girilmelidir.(ÖDSHGM)
4	Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi (ABİDE) 4 Matematiğe göre temel altı ve temel yeterlik düzeylerindeki toplam öğrenci oranı	35	Veri Girilmelidir.(ÖDSHGM)	Veri Girilmelidir.(ÖDSHGM)
5	Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi (ABİDE) 4 Tükçeye göre temel altı ve temel yeterlik düzeylerindeki toplam öğrenci oranı	23,00	Veri Girilmelidir.(ÖDSHGM)	Veri Girilmelidir.(ÖDSHGM)
6	Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi (ABİDE) 8 Fen Bilimlerine göre temel altı ve temel yeterlik düzeylerindeki toplam öğrenci oranı	35	Veri Girilmelidir.(ÖDSHGM)	Veri Girilmelidir.(ÖDSHGM)
7	Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi (ABİDE) 8 Matematiğe göre temel altı ve temel yeterlik düzeylerindeki toplam öğrenci oranı	48,00	Veri Girilmelidir.(ÖDSHGM)	Veri Girilmelidir.(ÖDSHGM)
8	Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi (ABİDE) 8 Tükçeye göre temel altı ve temel yeterlik düzeylerindeki toplam öğrenci oranı	20	Veri Girilmelidir.(ÖDSHGM)	Veri Girilmelidir.(ÖDSHGM)
9	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı	78,00	75	96,15
10	İlkokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı	5,5	4,54	121,14
11	İlkokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı	22,00	Veri Girilmelidir.(TEGM)	Veri Girilmelidir. (TEGM)
12	İlköğretimde bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (TEGM, DOGM, ÖÖKGM ÖĞRENCİLERİNİ KAPSADIĞI İÇİN GÖSTERGE SORUMLUSU TEGM TARAFINDAN DİĞER GENEL MÜDÜRLÜKLERDEN ALINAN VERİLERİN NİHAİ HALİ YILSONU GERÇEKLEŞMESİNE YAZILACAKTIR.)	65	55,85 (TEGM) DOGM:? ÖÖKGM:?	Veri Girilmelidir. !
13	İlköğretimde öğrenci başına harcama	13,00	Veri Girilmelidir.(TEGM)	Veri Girilmelidir.(TEGM)



14	İlköğretimde tasarım-beceri atölyesi açılan okul sayısı (TEGM, DOGM, ÖÖKGM ÖĞRENCİLERİNİ KAPSADIĞI İÇİN GÖSTERGE SORUMLUSU TEGM TARAFINDAN DİĞER GENEL MÜDÜRLÜKLERDEN ALINAN VERİLERİN NİHAİ HALİ YILSONU GERÇEKLEŞMESİNE YAZILACAKTIR.)	3.000	4.468 (TEGM) DOGM:? ÖÖKGM:?	Veri Girilmelidir.(TEGM)
15	Okul öncesi eğitimde öğrenci başına harcama	11,00	Veri Kaynağı SGB VERİ GİRİLMELİ Yatırım Dairesi B.	Veri Kaynağı SGB VERİ GİRİLMELİ Yatırım Dairesi B.
16	Ortaokul yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması (TEGM, DOGM, ÖÖKGM ÖĞRENCİLERİNİ KAPSADIĞI İÇİN GÖSTERGE SORUMLUSU TEGM TARAFINDAN DİĞER GENEL MÜDÜRLÜKLERDEN ALINAN VERİLERİN NİHAİ HALİ YILSONU GERÇEKLEŞMESİNE YAZILACAKTIR.)	73	TEGM: 64,51 DOGM:? ÖÖKGM:? Veri Girilmelidir.(TEGM)	Veri Girilmelidir.(TEGM)
17	Ortaokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (TEGM, DOGM ÖĞRENCİLERİNİ KAPSADIĞI İÇİN GÖSTERGE SORUMLUSU TEGM TARAFINDAN DİĞER GENEL MÜDÜRLÜKLERDEN ALINAN VERİLERİN NİHAİ HALİ YILSONU GERÇEKLEŞMESİNE YAZILACAKTIR.)	9,00	TEGM: 7,53 DOGM:?	83,66 DOGM:?
18	Ortaokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (TEGM, DOGM ÖĞRENCİLERİNİ KAPSADIĞI İÇİN GÖSTERGE SORUMLUSU TEGM TARAFINDAN DİĞER GENEL MÜDÜRLÜKLERDEN ALINAN VERİLERİN NİHAİ HALİ YILSONU GERÇEKLEŞMESİNE YAZILACAKTIR.)	28	Veri Girilmelidir.(TEGM) DOGM:?	Veri Girilmelidir.(TEGM) DOGM:?
19	Trafik güvenliği dersi alan öğrenci sayısı	1.287.296,00	1.252.070	97,26
20	Uluslararası Matematik ve Fen Eğilimleri Araştırması (TIMSS) 4.Sınıf Fen Bilimleri alt ve alt yeterlik düzeyindeki toplam öğrenci oranı	38,00	25	152
21	Uluslararası Matematik ve Fen Eğilimleri Araştırması (TIMSS) 4.Sınıf Matematik alt ve alt yeterlik düzeyindeki toplam öğrenci oranı	38,00	30	126,66
22	Uluslararası Matematik ve Fen Eğilimleri Araştırması (TIMSS) 8.Sınıf Fen Bilimleri alt ve alt yeterlik düzeyindeki toplam öğrenci oranı	35	36	97,22
23	Uluslararası Matematik ve Fen Eğilimleri Araştırması (TIMSS) 8.Sınıf Matematik alt ve alt yeterlik düzeyindeki toplam öğrenci oranı	50,00	44	113,63
Değerlendirme	1- 0-13 yaş kız çocuklarının okullaşma oranı gösterge gerçekleşmesi başarılıdır.			
	2- 6-9 yaş kız çocuklarının okullaşma oranı hedefi başarılı düzeyde gerçekleştirilmiştir.			
	3- YILSONU GERÇEKLEŞME DURUMUNA GÖRE DEĞERLENDİRME YAPILMALIDIR.(ÖDSHGM) VERİ ELDE EDİLEMİYORSA GEREKÇESİ AÇIKLANMALIDIR.			
	4- YILSONU GERÇEKLEŞME DURUMUNA GÖRE DEĞERLENDİRME YAPILMALIDIR.(ÖDSHGM) VERİ ELDE EDİLEMİYORSA GEREKÇESİ AÇIKLANMALIDIR.			



5-	YILSONU GERÇEKLEŞME DURUMUNA GÖRE DEĞERLENDİRME YAPILMALIDIR.(ÖDSHGM) VERİ ELDE EDİLEMİYORSA GEREKÇESİ AÇIKLANMALIDIR.
6-	YILSONU GERÇEKLEŞME DURUMUNA GÖRE DEĞERLENDİRME YAPILMALIDIR.(ÖDSHGM) VERİ ELDE EDİLEMİYORSA GEREKÇESİ AÇIKLANMALIDIR.
7-	YILSONU GERÇEKLEŞME DURUMUNA GÖRE DEĞERLENDİRME YAPILMALIDIR.(ÖDSHGM) VERİ ELDE EDİLEMİYORSA GEREKÇESİ AÇIKLANMALIDIR.
8-	YILSONU GERÇEKLEŞME DURUMUNA GÖRE DEĞERLENDİRME YAPILMALIDIR.(ÖDSHGM) VERİ ELDE EDİLEMİYORSA GEREKÇESİ AÇIKLANMALIDIR.
9-	Gösterge başarılı şekilde gerçekleştirilmiştir.
10-	Gösterge başarılı bir şekilde gerçekleştirilmiş olup salgın sürecinde hedeflenen orandan daha düşük bir devamsızlık oranı gerçekleşmiştir. Söz konusu devamsızlık oranının düşük olmasında küresel salgın nedeni uzaktan eğitime geçilmesi ve yüz yüze eğitim yapılmamasının etkili olduğu değerlendirilmektedir.
11-	YILSONU GERÇEKLEŞME DURUMUNA GÖRE DEĞERLENDİRME YAPILMALIDIR.(TEGM)
12-	YILSONU GERÇEKLEŞME DURUMUNA GÖRE DEĞERLENDİRME YAPILMALIDIR.(TEGM)
13-	YILSONU GERÇEKLEŞME DURUMUNA GÖRE DEĞERLENDİRME YAPILMALIDIR.(TEGM)
14-	YILSONU GERÇEKLEŞME DURUMUNA GÖRE DEĞERLENDİRME YAPILMALIDIR.(TEGM)
15-	YILSONU GERÇEKLEŞME DURUMUNA GÖRE DEĞERLENDİRME YAPILMALIDIR.(SGB-Yatırım Dairesi B.)
16-	YILSONU GERÇEKLEŞME DURUMUNA GÖRE DEĞERLENDİRME YAPILMALIDIR.(TEGM)
17-	YILSONU GERÇEKLEŞME DURUMUNA GÖRE DEĞERLENDİRME YAPILMALIDIR.(TEGM)
18-	YILSONU GERÇEKLEŞME DURUMUNA GÖRE DEĞERLENDİRME YAPILMALIDIR.(TEGM)
19-	Trafik güvenliği dersi alan öğrenci sayısı göstergesine hedefin yaklaşık %3'ü kadar gerisinde kalınmasına rağmen yıl sonu gerçekleşme düzeyi başarılı olarak değerlendirilmektedir.
20-	Uluslararası Matematik ve Fen Eğilimleri Araştırması (TIMSS) 4.Sınıf Fen Bilimleri alt ve alt yeterlik düzeyindeki toplam öğrenci oranı hedeflenenden daha fazla düşürülmüştür ve gösterge hedefi "Başarılı" olarak gerçekleşmiştir.



21- Uluslararası Matematik ve Fen Eğilimleri Araştırması (TIMSS) 4.Sınıf Matematik alt ve alt yeterlik düzeyindeki toplam öğrenci oranı hedeflenenden daha fazla düşürülmüştür ve gösterge hedefi “Başarılı” olarak gerçekleşmiştir.
22- Uluslararası Matematik ve Fen Eğilimleri Araştırması (TIMSS) 8.Sınıf Fen Bilimleri alt ve alt yeterlik düzeyindeki toplam öğrenci oranı %97,22 oranında gerçekleşme oranına sahiptir ve hedeflenen değere yaklaşmıştır.
23- Uluslararası Matematik ve Fen Eğilimleri Araştırması (TIMSS) 8.Sınıf Matematik alt ve alt yeterlik düzeyindeki toplam öğrenci oranı hedeflenenden daha fazla düşürülmüştür ve gösterge hedefi “Başarılı” olarak gerçekleşmiştir.

Yıl/Dönem		2020		
İdare Adı		13 - MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI		
Alt Program Hedefi		10/Yurt dışında bulunan vatandaşlarımıza yönelik eğitim ve öğretim hizmetlerinin kalitesinin artırılması ve Türk Milli Eğitiminin yurtdışında yaygınlaştırılmasının ve geliştirilmesinin sağlanması		
Sıra	Performans Göstergeleri	Hedef	Gerçekleşme	
			Yıl Sonu Gerçekleşmesi	Gerçekleşme Oranı (%)
1	Türkçe ve Türk kültürü dersine erişim sağlayan öğrenci sayısı	131.000	122.324	93,37
2	Türkçe ve Türk Kültürünün tanıtılması ve yaygınlaştırılması amacıyla gönderilen ders ve kültür kitabı ile eğitim materyal sayısı	120.000	40.977	34,14
Değerlendirme	1-Türkçe ve Türk kültürü dersine erişim sağlayan öğrenci sayısı göstergesi hedefine %93,37 oranında ulaşılmıştır ve gösterge gerçekleşme düzeyi başarılı olarak değerlendirilmektedir.			
	2- Türkçe ve Türk Kültürünün tanıtılması ve yaygınlaştırılması amacıyla gönderilen ders ve kültür kitabı ile eğitim materyal sayısı göstergesi hedefi salgınla ortaya çıkan tedarik ve dağıtım sorunları nedeniyle hedeflenen düzeyin altında gerçekleşmiştir.			



Yıl/Dönem		2020		
İdare Adı		13 - MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI		
Alt Program Hedefi		11/Yurtdışı eğitimde, eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişimin sürdürülmesi ve fırsat eşitliğinin artırılması		
Sıra	Performans Göstergeleri	Hedef	Gerçekleşme	
			Yıl Sonu Gerçekleşmesi	Gerçekleşme Oranı (%)
1	Stratejik alanlarda yurtdışında eğitim gören öğrencilerin toplam yurtdışı burslu öğrenci sayısına oranı	40	42,65	106,62
2	Yetiştirilmek amacıyla yurtdışına gönderilen bursiyer sayısı	4.750	4300	90,52
Değerlendirme	1- 1416 sayılı Kanun kapsamında yurt dışında stratejik alanlarda lisansüstü öğrenim görecekt bursiyerlerin toplam yurtdışı burslu öğrenci sayısına oranı göstergesinde %106,62'ye ulaşarak hedeflenen düzeyin üzerinde bir gerçekleştirme sağlanmıştır.			
	2- Yetiştirilmek amacıyla yurtdışına gönderilen bursiyer sayısı göstergesine %90,52 oranında ulaşılmış olup başarılı düzeyde gerçekleştirme sağlanmıştır.			



Tablo 28: Performans Göstergeleri Sonuçları

Performans Göstergeleri Sonuçları (PGS)						
İdare Adı		13 - MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI				
Alt Program Hedefi	Performans Göstergesi	Açıklama	Hedeflenen Gösterge Düzeyi	Yıl Sonu Gerçekleşme Düzeyi	Gerçekleşme Oranı (%)	Gerçekleşme Durumu
1	Özel eğitimde eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişimin sürdürülmesi ve fırsat eşitliğinin artırılması					
	1	Özel eğitimde pansiyon hizmetinden memnuniyet oranı (%)	90	-	-	
	2	Özel eğitimde pansiyonlarının doluluk oranı (%)	40	30	75	
2	Özel eğitime ihtiyacı olan ve özel yetenekli öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesinin artırılması, tanılama ve değerlendirme araçlarının daha ileri seviyelere taşınması ve engelli bireylerin eğitiminin desteklenmesi					
	1	Bilim ve sanat merkezi öğrencilerinin programlara devam oranı	96	95,5	99,47	
	2	Bilim ve sanat merkezleri grup tarama uygulaması yapılan öğrenci oranı	25	13	52	
	3	Destek eğitim odalarından yararlanan öğrenci sayısı	46.000	49.048	106,62	
	4	İlköğretimi tamamlayan özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerden ortaöğretime devam edenlerin oranı	90	85	94,44	
	5	Kaynaştırma veya bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim alan öğrencilerin örgün eğitimdeki toplam özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere oranı	65	51	78,46	
	6	Özel eğitimde tanı konulan ve yönlendirilen öğrencilerden eğitimlerini tamamlayanların oranı	82	80	97,56	



	7	Rehberlik araştırma merkezlerinde yapılan inceleme sayısı	390.000	270.334	69,31	
	8	Rehberlik araştırma merkezlerinde yapılan tanılama sayısı	5000.000	341.093	68,21	
3	Yaygın eğitime adil şartlar altında erişimin sürdürülmesi ve fırsat eşitliğinin artırılması					
	1	Yaygın eğitimde destekleme ve yetiştirme kurslarına katılan kursiyer sayısı	110.000			
4	Hayat boyu öğrenmenin artırılması kapsamında düzenlenen yaygın eğitim programlarının niteliğinin ve erişilebilirliğinin artırılması					
	1	Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursların tamamlanma oranı	80	73	94,25	
	2	Hayat boyu öğrenmeden yararlanma oranı	11,5	4	34,78	
	3	Örgün eğitim dışında kalan bireylerden açık öğretime devam edenlerin oranı	1,10	1,10	100	
	4	Türkiye'de geçici koruma altında olan 5-17 yaş grubundaki yabancı öğrencilerin okullaşma oranı	70	65,36	93,37	
	5	Yaygın eğitim kurslarına katılan kursiyer sayısı	8.500.000	3.583.089	42,15	
5	Ortaöğretimde eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişimin sürdürülmesi ve fırsat eşitliğinin artırılması					
		Bursluluktan faydalanan ortaöğretim öğrencilerinin yükseköğretime geçiş oranı	90	45,09	50,10	
		Din öğretiminde pansiyon hizmetinden memnuniyet oranı	82	1	1	
		Genel ortaöğretimde pansiyon hizmetinden memnuniyet oranı	73	-	-	
		Mesleki ve teknik eğitimde pansiyon hizmetinden memnuniyet oranı	76	88	115,78	
		Ortaöğretim pansiyonlarının doluluk oranı	70	63,50	90,71	
6	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve yükseköğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrencilerin yetiştirilmesi					
	1	14-17 yaş kız çocuklarının okullaşma oranı	87,75	88,65	101	



2	Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi (ABİDE) 10 Fen Okur Yazarlığı alanında temel altı ve temel yeterlik düzeylerindeki toplam öğrenci oranı	30	-	-	
3	Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi (ABİDE) 10 Matematik Okur Yazarlığı alanında temel altı ve temel yeterlik düzeylerindeki toplam öğrenci oranı	40	-	-	
4	Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi (ABİDE) 10 Okuma Becerisi alanında temel altı ve temel yeterlik düzeylerindeki toplam öğrenci oranı	25	-	-	
5	Genel ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı	27	11,19	241,28	
6	Genel ortaöğretimde öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı	46,1	47,88	96,28	
7	Mesleki ve teknik ortaöğretim mezunlarının mesleki yeterliliklerine yönelik işveren memnuniyet oranı	76	-	-	
8	Mesleki ve teknik ortaöğretimde öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı	1,05			
9	Ortaöğretimde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı	80	OGM: 27,25 MTEGM: 53 DOGM: -		
10	Ortaöğretimde öğrenci başına harcama	8.900			
11	Ortaöğretimde tasarım-beceri atölyesi açılan okul sayısı	1.806			
12	Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı (PISA) Fen Okur Yazarlığı alanında alt yeterlik (1a ve 1b) düzeyindeki toplam öğrenci oranı	-	-	-	
13	Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı (PISA) Matematik Okur Yazarlığı alanında alt yeterlik (1a ve 1b) düzeyindeki toplam öğrenci oranı	-	-	-	
14	Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı (PISA) Okuma Becerisi alanında alt yeterlik (1a ve 1b) düzeyindeki toplam öğrenci oranı	-	-	-	



	15	Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması (ortaöğretim)	69,20	OGM: 77,40 DOGM: - MTEGM: 59,13		
7	Öğrenme kazanımlarının uluslararası standartlara ulaşabilmesi için ölçme ve değerlendirme kapasitesinin güçlendirilmesi					
	1	Öğrencilere sunulmak üzere geliştirilen destek materyallerinin taahhüt edilen zamanda gerçekleştirilme oranı	100			
	2	Sınav ve yerleştirme sonuçlarının taahhüt edilen zamanda açıklanma oranı	100			
	3	Soru geliştirme sürecinden kaynaklanan soru iptal oranı	0,60			
8	Okul öncesi ve temel eğitimde eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişimin sürdürülmesi ve fırsat eşitliğinin artırılması					
	1	İlköğretim pansiyonlarının doluluk oranı	51	46	90,19	
	2	İlköğretimde destekleme ve yetiştirme kurslarına katılan öğrenci sayısı	2.928.292	2.504.311	83,97	
	3	İlköğretimde pansiyon hizmetinden memnuniyet oranı	100	-	-	
9	Okul öncesi eğitim ve ilköğretimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimlerinin sağlanması					
	1	10-13 yaş kız çocuklarının okullaşma oranı	100	98,58	98,58	
	2	6-9 yaş kız çocuklarının okullaşma oranı	100	97,05	97,05	
	3	Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi (ABİDE) 4 Fen Bilimlerine göre temel altı ve temel yeterlik düzeylerindeki toplam öğrenci oranı	33			
	4	Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi (ABİDE) 4 Matematiğe göre temel altı ve temel yeterlik düzeylerindeki toplam öğrenci oranı	35			
	5	Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi (ABİDE) 4 Türkçeye göre temel altı ve temel yeterlik düzeylerindeki toplam öğrenci oranı	23			



6	Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi (ABİDE) 8 Fen Bilimlerine göre temel altı ve temel yeterlik düzeylerindeki toplam öğrenci oranı	35			
7	Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi (ABİDE) 8 Matematikçe göre temel altı ve temel yeterlik düzeylerindeki toplam öğrenci oranı	48			
8	Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi (ABİDE) 8 Türkçeye göre temel altı ve temel yeterlik düzeylerindeki toplam öğrenci oranı	20			
9	İlkokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı	78	75	96,15	
10	İlkokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı	5,5	4,54	121,14	
11	İlkokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı	22			
12	İlköğretimde bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı	65	55,85 (TEGM) DOGM:? ÖÖKGM:?		
13	İlköğretimde öğrenci başına harcama	13			
14	İlköğretimde tasarım-beceri atölyesi açılan okul sayısı	3.000	4.468 (TEGM) DOGM:? ÖÖKGM:?		
15	Okul öncesi eğitimde öğrenci başına harcama	11			
16	Ortaokul yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması	73	TEGM: 64,51 DOGM:? ÖÖKGM:?		
17	Ortaokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı	9	TEGM: 7,53	83,66	



			DOGM:?	DOGM:?	
18	Ortaokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı	28	I	I	
19	Trafik güvenliği dersi alan öğrenci sayısı	1.287.296	1.252.070	97,26	
20	Uluslararası Matematik ve Fen Eğilimleri Araştırması (TIMSS) 4.Sınıf Fen Bilimleri alt ve alt yeterlik düzeyindeki toplam öğrenci oranı	38	25	152	
21	Uluslararası Matematik ve Fen Eğilimleri Araştırması (TIMSS) 4.Sınıf Matematik alt ve alt yeterlik düzeyindeki toplam öğrenci oranı	38	30	126,66	
22	Uluslararası Matematik ve Fen Eğilimleri Araştırması (TIMSS) 8.Sınıf Fen Bilimleri alt ve alt yeterlik düzeyindeki toplam öğrenci oranı	35	36	97,22	
23	Uluslararası Matematik ve Fen Eğilimleri Araştırması (TIMSS) 8.Sınıf Matematik alt ve alt yeterlik düzeyindeki toplam öğrenci oranı	50	44	113,63	
10	Yurt dışında bulunan vatandaşlarımıza yönelik eğitim ve öğretim hizmetlerinin kalitesinin artırılması ve Türk Milli Eğitiminin yurtdışında yaygınlaştırılmasının ve geliştirilmesinin sağlanması				
1	Türkçe ve Türk kültürü dersine erişim sağlayan öğrenci sayısı	131.000	122.324	93,37	
2	Türkçe ve Türk Kültürünün tanıtılması ve yaygınlaştırılması amacıyla gönderilen ders ve kültür kitabı ile eğitim materyal sayısı	120.000	40977	34,15	
11	Yurtdışı eğitimde, eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişimin sürdürülmesi ve fırsat eşitliğinin artırılması				
1	Stratejik alanlarda yurtdışında eğitim gören öğrencilerin toplam yurtdışı burslu öğrenci sayısına oranı	40	42,65	106,62	
2	Yetiştirilmek amacıyla yurtdışına gönderilen bursiyer sayısı	4.750	4300	90,52	



2) Program, Alt Program, Faaliyet Bilgileri ve Gerçekleşme Durumları

Bu bölümde program, alt program ve alt program hedefleri kapsamında Bakanlığımız merkez birimleri tarafından yürütülen faaliyetlere ilişkin gerçekleştirmeler ve değerlendirmelere yer verilmiştir. Ayrıca birimler tarafından gerçekleştirilmesi gerekirken herhangi bir nedenle gerçekleştirilemeyen faaliyetlere ilişkin açıklamalar da faaliyetlerin altında belirtilmiştir.

Program, Alt Program, Alt Program Hedefi ve Faaliyet		
Program:1	Engellilerin Toplumsal Hayata Katılımı ve Özel Eğitim	
Alt Program:1	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği	
Alt Program Hedefi:1	Özel eğitimde eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişimin sürdürülmesi ve fırsat eşitliğinin artırılması	
Faaliyet No	Faaliyetler	Sorumlu Birim
1	Özel Eğitim Bursları	ÖERHGM
2	Özel Eğitim Pansiyon Hizmetleri	ÖERHGM
3	Özel Eğitimde Destekleme ve Yetiştirme Kursları	ÖERHGM
4	Özel Eğitimde Parasız Yatılı Giyim, Kırtasiye Yardımları	ÖERHGM
5	Özel Eğitimde Parasız Yatılı Öğrenci Harçlıkları	ÖERHGM

1 Numaralı Faaliyete İlişkin Açıklamalar ve Gerçekleşmeler:

- Özel Eğitim Okullarında 2020 yılında aylık ortalama 450 öğrenciye burs ödemesi yapılmıştır.

FAALİYET HAKKINDA BİRAZ DAHA DETAYLI BİLGİ VERİLMELİDİR. (ÖERHGM)

2 Numaralı Faaliyete İlişkin Açıklamalar ve Gerçekleşmeler:

- Pansiyonlarımızda yatılı olarak eğitimine devam eden 1005 öğrencinin barınma hizmetleri için ödenek gönderilmiştir.

FAALİYET HAKKINDA BİRAZ DAHA DETAYLI BİLGİ VERİLMELİDİR. (ÖERHGM)



3 Numaralı Faaliyete İlişkin Açıklamalar ve Gerçekleşmeler:

FAALİYET HAKKINDA DETAYLI BİLGİ VERİLMELİDİR. FAALİYET HAKKINDA BİR ÇALIŞMA YAPILMADIYSA GEREKÇESİ YAZILMALIDIR.(ÖERHGM)

4 Numaralı Faaliyete İlişkin Açıklamalar ve Gerçekleşmeler:

- Pansiyonlarımızda yatılı olarak eğitime devam eden 895 öğrenciye giyecek ve kırtasiye yardımı yapılmıştır. Ekim 2020’den sonra salgın dolayısıyla okullara öğrenci alınmadığından sayı 895 öğrenci ile sınırlı kalmıştır.
- FAALİYET HAKKINDA BİRAZ DAHA DETAYLI BİLGİ VERİLMELİDİR. (ÖERHGM)**

5 Numaralı Faaliyete İlişkin Açıklamalar ve Gerçekleşmeler:

- Pansiyonlarımızda yatılı olarak eğitime devam eden 1005 öğrenciye harçlık ödemesi yapılmıştır.
- FAALİYET HAKKINDA BİRAZ DAHA DETAYLI BİLGİ VERİLMELİDİR. (ÖERHGM)**

Program, Alt Program, Alt Program Hedefi ve Faaliyet		
Program:1	Engellilerin Toplumsal Hayata Katılımı ve Özel Eğitim	
Alt Program:2	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK	
Alt Program Hedefi:2	Özel eğitime ihtiyacı olan ve özel yetenekli öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesinin artırılması, tanılama ve değerlendirme araçlarının daha ileri seviyelere taşınması ve engelli bireylerin eğitiminin desteklenmesi	
Faaliyet No	Faaliyetler	Sorumlu Birim
6	Engelli Eğitim Desteği	ÖÖKGM
7	Özel Eğitim Hizmetleri	ÖERHGM
8	Rehberlik Hizmetleri	ÖERHGM



6 Numaralı Faaliyete İlişkin Açıklamalar ve Gerçekleşmeler:

- Özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesinin artırılması amacıyla Biyometrik Kimlik Doğrulama Sisteminin hayata geçirilmesine yönelik çalışmalar yapılmaktadır. 2018 yılında Bakanlığımız ile Savunma Sanayii Başkanlığı arasında düzenlenen protokolle söz konusu sistemin geliştirilmesine yönelik görev, ASELSAN'a verilmiştir. Söz konusu kurumlarla işbirliği yapılan süreçte sistemin geliştirilmesi ve kurumlarda aktif hale getirilmesine yönelik çalışmalar devam etmektedir.
- Engelliler için sağlık kurulu raporu düzenlemeye yetkili sağlık kurum veya kuruluşlarınca verilen sağlık kurulu raporuyla asgarî %20 oranında engelli olduğu tespit edilen ve özel eğitim değerlendirme kurulları tarafından da eğitsel değerlendirme ve tanılamaları yapılarak Özel Öğretim Kurumları Kanunu kapsamında açılan özel eğitim okulları ile özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen destek eğitimini almaları uygun görülen görme, işitme, dil-konuşma, spastik, zihinsel, ortopedik veya ruhsal engelli bireyleri kapsayan eğitim giderlerinin bütçeden karşılanacak kısmı Hazine ve Maliye Bakanlığı-2020 Yılı Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireylere Verilecek Eğitim Desteği Tutarlarına İlişkin Tebliğ'de belirlenmiştir. Belirlenen tutarlar, Milli Eğitim Bakanlığı bütçesine bu amaçla konulan ödenekten karşılanmaktadır. Bu kapsamda 2020 yılında ayda ortalama 380 bin engelli birey için Bakanlığımızca özel eğitim gideri ödemesi yapılmıştır.

7 Numaralı Faaliyete İlişkin Açıklamalar ve Gerçekleşmeler:

- Bütünleştirici Eğitim İçin Özel Eğitim Hizmetlerinin Kalitesinin Artırılması Teknik Yardım Projesi (BEGEP) ve Doğudan Batıya Engelsiz Hayat Projesi (TANAP) gerçekleştirilmiştir.
- Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği ile Rehberlik Hizmetleri Yönetmeliğinde güncelleme çalışmalarının yapılmıştır. Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği güncellenerek 14 Ağustos 2020 tarihinde yayımlanmış ve uygulamaya konmuştur
- Özel eğitim ve rehberlik hizmetleri ile ilgili Bakanlığımız stratejik planı ve üst politika belgeleri dikkate alınarak uzun vadeli politika belirleme çalışmalarının yapılmış ve buna ilişkin çalıştaylar düzenlenmiştir. Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri ile özel eğitim hizmetleri olmak üzere iki ayrı uzmanlık alanında hizmet veren Genel Müdürlüğümüze ait politikaları belirlemek üzere Ağustos 2020 itibarıyla Genel Müdürlüğümüz temel politikalarına ilişkin strateji belgesi ve eylem planı oluşturulması çalışmaları Genel Müdürlüğümüz bünyesinde oluşturulan komisyonla başlatılmıştır.
- Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik erken çocukluk dönemi (0-36 aylık) eğitim hizmetlerinin uygulanmasına ilişkin usul ve esaslar belirlenmiştir. Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği çalışmaları ile birlikte erken çocukluk dönemi eğitim hizmetlerine ilişkin çalışmalar yapılmıştır ve yapılmaya devam etmektedir.
- Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik erken çocukluk dönemi (0-36 aylık) eğitim hizmetinin yaygınlaştırılma çalışmaları yapılmıştır.
- Özel eğitim okulları ile özel eğitim sınıflarında görevlendirilecek norm fazlası öğretmenler için özel eğitim alanına yönelik eğitici eğitimi çalışmaları yapılmıştır.
- Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere sunulan hizmetlerin yaygınlaştırılması, geliştirilmesi için yerel yönetimlerle işbirliği yapılmasına yönelik çalışmaların yürütülmüştür. İl millî eğitim müdürlükleri ile yerel yönetim temsilcileri bir araya gelerek belediyelerin engelli bireylere sundukları hizmetlerin tespiti ve bu hizmetlerin özel eğitimin geliştirilmesine yönelik nasıl kullanılabileceğine yönelik toplantı gerçekleştirmişlerdir. Yerel yönetimlerin yaptıkları çalışmalar dikkate alınarak alan yazın taraması



yapılmış ve yerel yönetimlerin engellilere yönelik hizmetlerine ilişkin bir değerlendirme raporu hazırlanmıştır. Hazırlanan değerlendirme raporları sonucunda tüm yerel yönetimlerin personel eğitiminde kullanılmak üzere hizmetiçi eğitim programları oluşturması planlanmıştır.

- Birden fazla yetersizliği olan öğrencilere sunulacak eğitim hizmetlerine ilişkin uygulama usul ve esaslarının belirlenmiştir.
- Psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetlerinin ihtiyaçlara yönelik olarak yeniden yapılandırılmasına yönelik çalışmalar yapılmıştır. Okulöncesinden eğitim ve öğretimin son sınıfına kadar her sınıf düzeyi için sınıf rehberlik programları geliştirilmiş ve 2020-2021 eğitim öğretim yılında uygulanmaya başlanmıştır.
- Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesinin artırılması amacıyla çalışmalar yapılmıştır. Uzaktan eğitim sürecinde kullanılmak üzere Özelim Eğitimdeyim ve EKPSS Mobil Uygulamaları geliştirilmiştir. 400.000 öğrenciye ulaşan TRT EBA TV ilkököl ve Ortaokul kanallarında ailelere yönelik bilgilendirme oturumları ve öğrenciler için akademik derslere yönelik yayınlar hazırlanmıştır. Çoklu yetersizliği bulunan özel eğitim öğrencilerine yönelik engel gruplarına yönelik program uyarlama çalışmaları tamamlanmış ve basımı yapılarak ulaştırılmak üzere öğretmenler için kılavuz kitaplar hazırlanmıştır. Türkçe, Matematik, Sosyal Hayat, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi, Müzik, Görsel Sanatlar ve Beden Eğitimi olmak üzere toplam 7 dersin öğretim programını güncelleme çalışmaları gerçekleştirilmiştir. İşitme Engelli Öğrenciler Türkçe Yardımcı Ders Kitabı güncelleme çalışmaları gerçekleştirilmiştir. Tüm özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere, eğitimin her seviyesinde okuma-yazma öğretiminde kullanılmak üzere "Ses Temelli Okuyorum Yazıyorum Seti", okul öncesi dönemde eğitim gören özel öğrenme güçlüğü riski taşıyan ve dezavantajlı bölgelerde bulunan öğrencilere yönelik "Eğlenmece Öğrenmece Kutusu Seti" ve bu öğrencilerin öğretmenlerine yönelik "Kapsayıcı Eğitimde Öğretmenin Yol Haritası Kitabı" hazırlanarak okullarımıza gönderilmiştir. 2020 yılında 14.000 materyal üretilerek 600 özel eğitim sınıfı ve okulunun materyal ihtiyacı karşılanmıştır. Özel eğitim uygulama okulları eğitim araçları, okul öncesi ve erken çocukluk dönemi için özel eğitim araçları ve görmeyen/az gören öğrenciler için Beden Eğitimi Spor ve Bağımsız Hareket dersi eğitim araçları hazırlanarak okullara dağıtımı yapılmıştır.
- Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin eğitime erişim imkânlarının artırılması amacıyla özel eğitim anaokulu bulunmayan tüm illerde özel eğitim anaokulu açılarak bu okulların Türkiye geneline yaygınlaştırılması sağlanmıştır. Bu sebeple 53 ilde özel eğitim anaokulu açılmıştır.
- Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin eğitime erişim imkânlarının artırılması amacıyla tüm illerde özel eğitim meslek okulu açılmıştır. 21 büyükşehirde 22 özel eğitim meslek okulu açılmıştır.
- Özel eğitim meslek okullarındaki öğretmenlerin mesleki gelişimlerini desteklemek üzere alan öğretmenlerine iş başında eğitim verilmiştir. 792 alan öğretmenin "İşbaşında Eğitim" almaları hedeflenmiş olup bu kapsamda 742 öğretmen eğitim almıştır.
- Özel eğitim uygulama okullarında velilere yönelik kurs açılmıştır. 80 ilde 923 özel eğitim uygulama okulunda 232 kurs açılmış ve 7983 velinin kurs alması sağlanmıştır.
- Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla sürdüren öğrencilerin eğitim gördükleri okullarda 201 destek eğitim odası yapılmıştır. Özel eğitim uygulama okullarındaki 119 uygulama evi yapılmıştır. Özel eğitim meslek okullarında 101 meslek edinme atölyesi yapılmıştır.

8 Numaralı Faaliyete İlişkin Açıklamalar ve Gerçekleşmeler:

- Zorlayıcı Yaşam Olaylarında Psikoeğitim Projesi (ZOYOP) ve Rehberlik ve Araştırma Merkezlerinin Kapsayıcı Eğitim Hizmetleri Sunma Açısından Kapasitlerinin Güçlendirilmesi Projesi (RAMKEG) yapılmıştır.
- Rehberlik ve psikolojik danışmanlık alanında uygulama becerileri gelişmiş nitelikli uzman personel yetiştirilmesi için Yükseköğretim Kurulu ile iş birliği yapılmış olup buna yönelik süreç planlanmıştır.
- Rehberlik hizmetleri sonucunda ortaya konulan veriler yardımıyla her bir öğrencinin bilimsel yöntemlere uygun biçimde kariyer yönlendirilmesinin sağlanması çalışmaları yürütülmüştür. Öğrencilerin kendilerine uygun üst öğrenim olanaklarına ve mesleğe yönelmelerine ilişkin danışmanlık hizmeti yapılmıştır.



- Göç ve benzeri nedenlerle oluşan ihtiyaçları karşılamak üzere rehberlik öğretmenlerine yeni bir rol, görev ve fonksiyon yapısı oluşturulması planlanmıştır.
- Türk kültürü dikkate alınarak öğrencilerin ilgi, yetenek, mizaç, meslek değerleri, karar verme, kariyer inancı vb. özelliklerinin ölçülmesine yönelik araçlar geliştirmeye yönelik çalışmalar yapılmıştır. 3-23 yaş arası bireylerin zihinsel beceri ve yeteneklerini belirlemeye yönelik interaktif, bilgisayar ortamında bireye uyarlanmış Computer Adaptive Test olan TÜBİTAK 1007 KAMAG Projesi kapsamında ulusal zeka testi geliştirme çalışmaları devam etmekte olup 6. gelişme dönemi tamamlanmıştır. Geliştirilmekte olan zeka ölçeğinin soru havuzu, yönerge ve kılavuzlar ile soruların seslendirilmesi ve yazılım sistemine entegrasyonu tamamlanmıştır. Projede kullanılacak maksimum fayda sağlayacak cihazı belirlemek amacıyla yapılacak kullanılabilirlik testlerinde kullanılmak üzere paydaşlar tarafından özellikleri belirlenen 3 farklı özellikte bilgisayar alınmış olup Ankara ilinde ilkokul, ortaokul, lise ve BİLSEM’de kullanılabilirlik testleri gerçekleştirilmiştir. BOBUT uygulamasında kullanılacak bilgisayarların ihalesi ve teslimi tamamlanmıştır. Alınan bilgisayarlara zeka ölçeğinin entegrasyonu süreci tamamlanmıştır. Hazırlanan zeka ölçeği çantasının muayene kabulü tamamlanmıştır. Projede formatör eğitimi ve uygulayıcı eğitimi için planlamalar tamamlanmış olup salgın sürecinden kaynaklı eğitimler ileriki bir tarihe ertelenmiştir. Projede formatörlere yönelik zeka testinin teorisini içeren online eğitim verilmiştir. Deneme uygulaması için örneklem seçim süreci çalışmaları yapılmıştır.
- PDR hizmetlerinin eğitim sistemi içindeki yeri, önemi ve etkililiği için mevzuatın yeniden yapılandırılmasına yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda rehberlik hizmetleri yönetmeliği ve rehberlik araştırma merkezleri yönergesi ve rehberlik hizmetleri etik yönergesi hazırlanmıştır.
- RAM'ların yapısı ve sunduğu hizmetlerin, merkezin işlevleri temelinde yeniden yapılandırılmasına yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu amaçla RAM personelinin niteliğini arttırmaya yönelik hizmet içi eğitim içerikleri hazırlanmıştır. RAM'ların yeniden yapılandırılmasına yönelik olarak RAM'larda sunulan hizmetler RAM yönergesi doğrultusunda yapılandırılmıştır.
- Rehberlik öğretmenlerinin mesleki gelişimleri ulusal ve uluslararası düzeyde lisansüstü eğitim, sertifika ve benzeri eğitimlerle desteklenmesi için çalışmalar yapılmış olup buna yönelik süreç planlama çalışmaları yapılmıştır.
- Sınıf ve branş öğretmenlerinin rehberlik hizmetlerine ilişkin becerilerinin artması için sertifikasyona dayalı eğitimler düzenlenmesi amacıyla çalışmalar yapılmıştır. Buna yönelik talep oluşturularak Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğüne iletilmiştir.
- Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin tespiti için Sağlık Bakanlığı, Sosyal Güvenlik Kurumu ve yerel yönetimlerle iş birliği içerisinde ülke bazında tarama yapılmasına imkân verecek bir sistem kademeli olarak kurularak bireylerin, gereksinim tipi ve düzeylerine göre uygun eğitim ortamlarına yerleşebilmeleri için ihtiyaçlar haritalandırılması için çalışmalar yapılmıştır. Ancak süreç çalışmaları salgın koşulları nedeniyle yavaş ilerlemektedir.
- Rehberlik ve araştırma merkezlerinin eğitsel değerlendirme ve tanılama hizmetleri başta olmak üzere, riskli ve öncelikli alanlar tespit edilerek bütün süreçlerinin hizmet kalitesi artırılması çalışmaları yapılmıştır. 10 ilçe merkezine rehberlik araştırma merkezi kurulmuştur.
- Özel öğrenme güçlüğüne yönelik erken müdahale amacıyla tanılama araçları geliştirilmesi çalışmaları yapılmıştır. Bu kapsamda özel öğrenme güçlüğüne yönelik erken müdahale amacıyla tanılama araçları geliştirilmiştir. Materyal tanıtımı yapılmıştır. 1. Formatör eğitimleri yapılmıştır.
- Okullarımızdaki topluma hizmet uygulamalarının RAM'lar, özel eğitim okulları, STK'lar ve üniversiteler ile ilişkilendirilmesi çalışmaları yapılması planlanmıştır. Ancak salgın koşulları nedeniyle okullar açılmamış ve staj uygulamalarının yapılamamıştır.



Program, Alt Program, Alt Program Hedefi ve Faaliyet		
Program:2	Hayat Boyu Öğrenme	
Alt Program:3	EĞİTİME ERİŞİM VE FIRSAT EŞİTLİĞİ	
Alt Program Hedefi:3	Yaygın eğitime adil şartlar altında erişimin sürdürülmesi ve fırsat eşitliğinin artırılması	
Faaliyet No	Faaliyetler	Sorumlu Birim
9	Yaygın Eğitimde Destekleme ve Yetiştirme Kursları	HBÖGM

9 Numaralı Faaliyete İlişkin Açıklamalar ve Gerçekleşmeler:

- Destekleme ve Yetiştirme Kursları Yönergesinin 5. maddesi; “Örgün ve açık ortaöğretim kurumlarından mezun olanlara yönelik kursların halk eğitimi merkezlerince açılması esastır.” hükmü gereğince mezun öğrencilere yönelik destekleme ve yetiştirme kursları Ortaöğretim Genel Müdürlüğünün yayınlamış olduğu Destekleme ve Yetiştirme Kursları e-Kılavuzu kapsamında açılmaktadır. Salgını döneminde Destekleme ve Yetiştirme Kursları Halk Eğitim Merkezlerinde salgınla mücadele kuralları dikkate alınarak devam etmiştir.

OGM BU FAALİYETE İLİŞKİN DAHA DETAYLI AÇIKLAMA YAZILMALIDIR.

Program, Alt Program, Alt Program Hedefi ve Faaliyet		
Program:1	Hayat Boyu Öğrenme	
Alt Program:1	YAYGIN EĞİTİM	
Alt Program Hedefi:1	Hayat boyu öğrenmenin artırılması kapsamında düzenlenen yaygın eğitim programlarının niteliğinin ve erişilebilirliğinin artırılması	
Faaliyet No	Faaliyetler	Sorumlu Birim
10	Yaygın Eğitim Kursları ve Açıköğretim	HBÖGM

10 Numaralı Faaliyete İlişkin Açıklamalar ve Gerçekleşmeler:

- Yaygın Eğitim Kursları kapsamında “Aile ve Evlilik Hayatı Kurs Programı, Kadına Yönelik Şiddetin Önlenmesi Farkındalık Eğitimi, Koruyucu Kıyafet Dikimi ve Maske Üretimi” alanlarında kurslar gerçekleştirilmiştir. Ayrıca özel eğitime gereksinim duyan bireylerin aileleri için 12 kurs programı geliştirilmiştir. Salgın sürecine yönelik program hazırlanmıştır. Gıda ve Su Sektöründe Çalışanlar İçin Hijyen Eğitimi Kurs Programı hazırlanmıştır. Toplam 13.717 adet Yetişkin Okuma Yazma Kursu ile 5.332 adet II. Kademe Okuma Yazma Kursu açılmıştır. Toplamda 13 program düzeltilmiş, 83 program güncellenmiş, 157 yeni program hazırlanmıştır.



- Açıköğretim çalışmaları kapsamında; Açık Öğretim Okulları Bilgi Yönetim Sistemin revize edilmiştir. AÖL öğrencileri mobil uygulaması iyileştirilmiş ve 132 adet ders kitabı erişime açılmıştır. Görme engelli öğrenciler için sesli ders kitabı çalışmaları yapılmaktadır. SMS ile öğrenci bilgilendirmesine devam edilmektedir. AÖÖ e-Devlet üzerinden belge verilmesine devam edilmektedir. a-Okul (Açık Okul) uzaktan eğitim platformun test yayınlarına başlanmıştır.

(HBÖGM) KISALTMALARIN AÇILIMI YAZILMALIDIR.

Program, Alt Program, Alt Program Hedefi ve Faaliyet		
Program:3	ORTAÖĞRETİM	
Alt Program:5	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği	
Alt Program Hedefi:5	Ortaöğretimde eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişimin sürdürülmesi ve fırsat eşitliğinin artırılması	
Faaliyet No	Faaliyetler	Sorumlu Birim
11	Din Öğretiminde Destekleme ve Yetiştirme Kursları	DÖGM
12	Genel Ortaöğretimde Destekleme ve Yetiştirme Kursları	OGM
13	Mesleki ve Teknik Eğitimde Destekleme ve Yetiştirme Kursları	MTEGM
14	Ortaöğretim Bursları	OGM, MTEGM, DÖGM, ÖÖKGM
15	Ortaöğretim Pansiyon Hizmetleri	OGM, MTEGM, DÖGM
16	Ortaöğretimde Parasız Yatılı Giyim Kırtasiye Yardımları	OGM, MTEGM, DÖGM
17	Ortaöğretimde Parasız Yatılı Öğrenci Harçlıkları	OGM, MTEGM, DÖGM
18	Ortaöğretimde Taşıma Yoluyla Eğitim	OGM, MTEGM, DÖGM, DHGM
19	Ortaöğretimde Ücretsiz Ders Kitabı Dağıtımı	DHGM
20	Özel Okullarda Eğitim Öğretimin Desteklenmesi	ÖÖKGM

11 Numaralı Faaliyete İlişkin Açıklamalar ve Gerçekleşmeler:

(DÖGM) BU FAALİYETE İLİŞKİN AÇIKLAMA YAZILMALIDIR.

12 Numaralı Faaliyete İlişkin Açıklamalar ve Gerçekleşmeler:



- Destekleme ve Yetiştirme Kursları 31.08.2020 tarihinde başlatılmıştır ancak 19.11.2020 tarihli ve 16964289 sayılı Yüz Yüze Eğitime Ara Verilmesi konulu resmi yazı ile Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına ara verilmiştir. Salgın sürecinden dolayı hedeflenen öğrenci sayısına ulaşamamıştır.
- Millî Eğitim Bakanlığı Destekleme ve Yetiştirme Kursları Yönergesi 24.10.2020 tarih ve 15488921 sayılı Makam Oluru ile güncellenmiştir. MEB Yönergesi ile Kılavuzu yeni bir paradigmayla ele alınmış olup "Millî Eğitim Bakanlığı Destekleme ve Yetiştirme Kursları Yönergesi"nde 24.10.2020 tarihli ve 15488921 sayılı Makam Oluru ile gerekli güncellemeler yapılmış, 05.11.2020 tarihli ve 16179701 sayılı Makam Oluru ile de "2020-2021 Destekleme ve Yetiştirme Kursları e-Kılavuzu" yürürlüğe girmiştir. Ayrıca, destekleme ve yetiştirme kursları için kullanılan kaynakların etkin ve verimli kullanılması için gerekli tedbirlerin zamanında alınmasına yönelik olarak "Millî Eğitim Bakanlığı Destekleme ve Yetiştirme Kursları Denetim Formu" da geliştirilmiştir.

13 Numaralı Faaliyete İlişkin Açıklamalar ve Gerçekleşmeler:

- 2019-2020 eğitim ve öğretim yılında Mart 2020 tarihine kadar okul bünyesinde kurslar düzenlenmiş olup Mart 2020 tarihi itibarıyla yaşanan salgından dolayı eğitim faaliyetlerine uzaktan devam edilmeye başlanmıştır. Bu kapsamda 2020 yılında açılan kurs sayısı 15.987, açılan kurslara katılan öğrenci sayısı 5.371, açılan kurslarda görev alan öğretmen sayısı 683 olmuştur.

14 Numaralı Faaliyete İlişkin Açıklamalar ve Gerçekleşmeler:

- Her ay düzenli burs ödemesi yapılmış olup 2020 yılında toplam 20.437.991,19 TL burs ödemesi yapılmıştır. Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Resmi Okullarda Yatılılık, Bursluluk, Sosyal Yardımlar ve Okul Pansiyonları Yönetmeliği Eğitimde fırsat eşitliği kapsamında ortaöğretim kurumlarında öğrenim gören başarılı ve gelir seviyesi düşük öğrencilere yönelik burs ödemesi yapılmaktadır. Burs ödemelerinde bir öğrenciye birinci altı ayda aylık 290,66 TL ikinci altı ayda aylık 307,37 TL olmak üzere toplam yıllık 3588,12 TL ödeme yapılmıştır.
-“Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Resmi Okullarda Yatılılık, Bursluluk, Sosyal Yardımlar ve Okul Pansiyonları Yönetmeliği” kapsamında bursluluk hakkını kazanan ve özel okullarda öğrenim gören şehit ve gazi çocukları ile koruma altındaki öğrencilere yönelik ödemeler gerçekleştirilmiştir. Bu bağlamda, 2020 yılında özel okullarda öğrenim gören öğrencilere yönelik yapılan devlet bursu ödemeleri toplamı 4.786.554,69 TL olarak gerçekleşmiştir.

15 Numaralı Faaliyete İlişkin Açıklamalar ve Gerçekleşmeler:

- 2020 yılında pansiyon hizmeti verilmeye devam edilmiş olup toplam 255.621.876,15 TL harcama yapılmıştır. Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Resmi Okullarda Yatılılık, Bursluluk, Sosyal Yardımlar ve Okul Pansiyonları Yönetmeliği Ortaöğretimde eğitime erişimin sağlanması, eğitimin niteliğinin ve verimliliğinin artırılması amacıyla yerleşim birimi ve çevre koşullarına uygun olarak ihtiyaç duyan öğrencilerin yararlanabilmesi amacıyla öğrenci pansiyonlarının konaklama kalitesinin artırılmasına yönelik çalışmalar yürütülmektedir. 2023 Eğitim Vizyonu çerçevesinde koğuş sistemi uygulayan pansiyonlar ile derslik katlarında hizmet veren pansiyonların belirlenmesine yönelik çalışmalar başlatılmış, 2019-2020 eğitim öğretim yılı ikinci dönemi ve 2020-2021 eğitim öğretim yılı birinci



döneminde toplam 115 pansiyonun kapasitesi oda sistemine uygun hale getirilmiştir. Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Resmi Okullarda Yatılılık, Bursluluk, Sosyal Yardımlar ve Okul Pansiyonları Yönetmeliği hükümlerine göre pansiyonlu okullardaki eksikliklerin belirlenmesi, pansiyonlarda verilen hizmetin iyileştirilmesi amaçlarıyla pansiyonların izleme ve değerlendirme işlemlerinin yapılmasını sağlamak üzere elektronik ortamda Öğrenci Pansiyonu İzleme Değerlendirme Formu işleme konulmuştur. 2019-2020 eğitim öğretim yılı ikinci dönemi ve 2020-2021 eğitim öğretim yılı birinci döneminde Pansiyonlarda belirlenen sınıflar seviyesinde barınma hizmeti başladığından izleme değerlendirme işlemlerine başlanmış ancak salgının artış göstermesi nedeniyle pansiyon izleme değerlendirme işlemleri tamamlanamamıştır. Bakanlığımıza bağlı resmî okul pansiyonlarında yaşanan sorunların azaltılması, uygulama birliğinin sağlanması ve öğrenci mağduriyetinin en aza indirilmesi 2019-2020 eğitim öğretim yılı uygulanmak üzere hazırlanan ve pansiyonlu okullarda aylık olarak yapılması gereken iş ve işlemleri ihtiva eden Pansiyon Uygulama Kılavuzu salgın nedeniyle 81 il valiliğine gönderilmemiştir. Genel Müdürlüğümüze bağlı pansiyonlu okullarda yatılı öğrenim gören öğrencilere yönelik "Yurdumun Değerleri" konulu sosyal faaliyetler salgın nedeniyle yapılamamıştır.

16 Numaralı Faaliyete İlişkin Açıklamalar ve Gerçekleşmeler:

- 2020 yılında giyim kırtasiye yardımı verilmeye devam edilmiş olup toplam 34.691.821,86TL harcama yapılmıştır. Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Resmi Okullarda Yatılılık, Bursluluk, Sosyal Yardımlar ve Okul Pansiyonları Yönetmeliği doğrultusunda Ortaöğretim kurumları pansiyonlarında kalan başarılı ve gelir seviyesi düşük öğrencilere yönelik giyim-kırtasiye yardımı olarak öğrenci başına tek seferde 339,81 TL ödeme yapılmıştır.

17 Numaralı Faaliyete İlişkin Açıklamalar ve Gerçekleşmeler:

- 2020 yılında harçlık yardımı verilmeye devam edilmiş olup toplam 25.648.214,33 TL harcama yapılmıştır. Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Resmi Okullarda Yatılılık, Bursluluk, Sosyal Yardımlar ve Okul Pansiyonları Yönetmeliği doğrultusunda Ortaöğretim kurumları pansiyonlarında kalan başarılı ve gelir seviyesi düşük parasız yatılı öğrencilere harçlık verilmektedir. Bir öğrenci için birinci altı ayda aylık 40,16 TL, ikinci altı ayda aylık 42,47 TL olmak üzere yıllık 495, 78 TL harçlık ödemesi yapılmıştır.

18 Numaralı Faaliyete İlişkin Açıklamalar ve Gerçekleşmeler:

- Millî Eğitim Bakanlığı Taşıma Yoluyla Eğitime Erişim Yönetmeliği doğrultusunda yürütülen öğrenci taşıma uygulaması kapsamında 2019-2020 eğitim öğretim yılında toplam 437.242 ortaöğretim öğrencisi okul/kurumlarına taşınmış olup toplam 459.568 ortaöğretim öğrencisi de ücretsiz öğle yemeği hizmetinden faydalanmıştır.

19 Numaralı Faaliyete İlişkin Açıklamalar ve Gerçekleşmeler:

- 2020-2021 eğitim-öğretim yılında ücretsiz ders kitabı dağıtımı kapsamında, ortaöğretim öğrencilerine ise 289.712.99 TL tutarında 77.069.631 adet kitap dağıtımı gerçekleştirilmiştir.





20 Numaralı Faaliyete İlişkin Açıklamalar ve Gerçekleşmeler:

- 17 Aralık 2019 tarihli ve 30981 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan “5580 Sayılı Kanun Kapsamında Açılan Özel Okullarda Öğrenim Gören ve Önceki Yıllarda Eğitim ve Öğretim Desteği Kapsamına Alınıp Öğretim Kademesini Tamamlamayan Öğrencilere 2019-2020 Eğitim-Öğretim Yılında Eğitim ve Öğretim Desteği Ödemesine İlişkin Tebliğ” doğrultusunda ortaöğretimde öğrenci başına yapılacak 4 bin 610 lira eğitim ve öğretim desteğinin ikinci ve üçüncü taksit ödemeleri 2020 yılında gerçekleştirilmiştir.
- 25 Aralık 2020 tarihli ve 31345 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan “5580 Sayılı Kanun Kapsamında Açılan Özel Okullarda Öğrenim Gören ve Önceki Yıllarda Eğitim ve Öğretim Desteği Kapsamına Alınıp Öğretim Kademesini Tamamlamayan Öğrencilere 2020-2021 Eğitim Öğretim Yılında Eğitim ve Öğretim Desteği Ödemesine İlişkin Tebliğ” doğrultusunda ortaöğretimde önceki yıllarda destek almaya hak kazanan 10, 11 ve 12. sınıf öğrencilerine yapılacak öğrenci başına 4 bin 849 lira eğitim ve öğretim desteğinin ilk taksit ödemesi 2020 yılında gerçekleştirilmiştir.
- Milli Eğitim Bakanlığı ve Hazine ve Maliye Bakanlığı ile müştereken hazırlanarak 17 Aralık 2019 tarihli ve 30981 sayılı Resmi Gazete’de yayınlanan “2019-2020 Eğitim-Öğretim Yılında Organize Sanayi Bölgeleri İçinde ve Dışında Açılan/Açılacak Özel Mesleki ve Teknik Anadolu Liselerinde Öğrenim Gören/Görececek Öğrenciler İçin Eğitim ve Öğretim Desteği Verilmesine İlişkin Tebliğ” ve 25 Aralık 2020 tarihli ve 31345 sayılı Resmi Gazete’de yayınlanan “2020-2021 Eğitim Öğretim Yılında Organize Sanayi Bölgeleri İçinde ve Dışında Açılan/Açılacak Özel Mesleki ve Teknik Anadolu Liselerinde Öğrenim Gören/Görececek Öğrenciler İçin Eğitim ve Öğretim Desteği Verilmesine İlişkin Tebliğ” doğrultusunda organize sanayi bölgelerinde ve dışında açılan özel meslekî ve teknik liselerinin alan/dallarında öğrenim gören her bir öğrenciye verilecek eğitim ve öğretim desteği tutarları, alanlara göre ayrı ayrı olmak üzere belirlenmiştir. Eğitim öğretim desteklerinin 2019- 2020 eğitim öğretim yılı ikinci ve üçüncü taksit ödemeleri ile 2020- 2021 eğitim öğretim yılı birinci taksit ödemeleri, 2020 yılı içinde tamamlanmıştır.
- 3308 sayılı Mesleki Eğitim Kanunu kapsamında, özel mesleki ve teknik ortaöğretim kurumlarında işletmelerde beceri eğitimi alan yaklaşık 5150 (aylara ve dönemlere göre değişen oran ve sayılarda) öğrenciye toplam 17.549.548,79 TL ödeme gerçekleştirilmiştir.



Program, Alt Program, Alt Program Hedefi ve Faaliyet		
Program:3	ORTAÖĞRETİM	
Alt Program:6	ORTAÖĞRETİM	
Alt Program Hedefi:6	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve yükseköğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrencilerin yetiştirilmesi	
Faaliyet No	Faaliyetler	Sorumlu Birim
21	Din Öğretimi	DÖGM
22	Genel Ortaöğretim	OGM, YEĞİTEK
23	Mesleki ve Teknik Eğitim	MTEGM, YEĞİTEK

21 Numaralı Faaliyete İlişkin Açıklamalar ve Gerçekleşmeler:

Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve yükseköğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrencilerin yetiştirilmesi sağlanmıştır.

(DÖGM) BU FAALİYETE İLİŞKİN DAHA DETAYLI AÇIKLAMA YAZILMALIDIR.

22 Numaralı Faaliyete İlişkin Açıklamalar ve Gerçekleşmeler:

- Ortaöğretimde öğrencilerin ilgi, yetenek ve mizaçlarına uygun esnek modüler bir program ve ders çizelgesi yapısına geçilmesi çalışmaları kapsamında ortaöğretim tasarımına göre ders çizelgeleri farklı okul türlerine (fen lisesi, Anadolu lisesi, sosyal bilimler lisesi, imam hatip lisesi, mesleki ve teknik lise) uygun olarak hazırlanmıştır. Henüz Talim ve Terbiye Kurulunca onay sürecine girmeyen taslak haftalık ders çizelgelerinde, öğrencinin uygulama ve derinleşme ile kalıcı öğrenmeyi sağlaması amacıyla mevcut haftalık ders çizelgesine göre ders çeşitliliği azaltılmış ders saatleri arttırılmıştır. Bahse konu derslerin 9. sınıflarından 21 adet, 10. sınıflarından 30 adet öğretim programı hazırlanmaktadır. 11 ve 12. Sınıflarının öğretim programı yazım çalışmaları ise belirlenen takvime göre sürdürülmektedir. Çağımızın becerilerinin öğrenciler



tarafından kazanılması, içselleştirilmesi ve yaşama aktarılması amaçlanmıştır. Bu amaçla 9. Sınıfların haftalık ders çizelgelerinde bulunan matematik, fizik, kimya, biyoloji, Türk dili ve edebiyatı, İngilizce, Almanca tarih, coğrafya, felsefe derslerinden, ilgili derslerin alan becerileri, yaşam becerileri ile uluslararası sınavlarda ölçülen temel becerileri esas alan beceri temelli etkinlik kitapları hazırlanmıştır. Hazırlanan etkinlik kitapları eba.gov.tr ile ogmmateryal.eba.gov.tr adreslerinde yayınlanmıştır. Belirtilen derslerin 10, 11 ve 12. sınıflarının yazım çalışmaları sürdürülmektedir.

- Telafi eğitimi çalışmalarında öğrencilerin eksik kazanımlarını kavramalarını kolaylaştırmak, öğretmenlerin ders işleme süreçlerine destek olmak amacıyla derslerinin matematik, fizik, kimya, biyoloji, Türk dili ve edebiyatı, İngilizce, tarih, coğrafya, felsefe 9, 10 ve 11. Sınıfları için kazanım kavrama etkinlik kitapçıkları hazırlanarak eba.gov.tr ile ogmmateryal.eba.gov.tr adreslerinde yayınlanmıştır.
- Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurulları ve Zümreleri Yönergesinin amacında ifade edildiği üzere Millî Eğitim Bakanlığına bağlı resmî ve özel, örgün ve yaygın eğitim kurumlarında eğitim kurulları ve zümrelerin oluşturularak eğitim kurumlarının birbirlerini tanınmasını, tamamlamasını ve bir bütün oluşturmasını sağlayarak eğitim kurumlarını çevre ile her alanda iş birliğine teşvik etmek; eğitim kurumlarında öğretim programlarını uygulama sürecinde aynı bölgede yer alan eğitim kurumlarının konferans salonu kütüphane, spor salonu, laboratuvar vb. alanların bu alanlardan yoksun okullarımızın kullanımı sağlanmaktadır.
- Özel Program ve Proje Uygulayan Eğitim Kurumlarının (Proje Okulları) yönetici, öğretmen ve öğrencileri arasındaki iletişim ve etkileşimi artırmak, öğrencilerin gözlem, keşif, sorgulama, problem çözme ve model oluşturma becerilerini geliştirmek ve onları bilimsel çalışma yapmaya teşvik etmek amacıyla Milli Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Genel Müdürlüğü, Konya Büyükşehir Belediyesi Başkanlığı, Necmettin Erbakan Üniversitesi işbirliğinde, Konya İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nün ev sahipliği, Meram Fen Lisesi Koordinatörlüğünde 11-14 Şubat 2020 tarihleri arasında gerçekleştirilecek olan IV. Ulusal Bilim Kampı'nın birinci aşaması olan Bilim Kampı gerçekleştirilmiştir.
- Tasarım-Beceri Atölyelerinin kurulumuna yönelik küçük-orta ölçekli pilot uygulama kapsamında, 60 okulda Yatırım Programı kapsamında, 13 okulda ise UNICEF finansmanıyla olmak üzere 73 okulumuzda bilim ile kültür-sanat alanlarında atölyenin kurulumu tamamlanmıştır. Bununla birlikte okullar hayırsever destekleri gibi kaynaklarla yeni TBA açılabilmekte ve mevcut atölyelerini TBA olarak düzenleyebilmektedir.
- "Eğitimde Fırsat Adaleti" çerçevesinde tümüyle yenilenen EBA'nın içeriği; etkileşimli okul kitapları, ders anlatım videoları, sınavlar ve uygulamalar ile güncellenmiştir. Üniversite'ye yerleşecek öğrencilerimiz için, EBA Canlı Ders sistemi üzerinden uzaktan tercih danışmanlığı hizmeti sunulmuştur. "Kimbilir uygulaması" üretilip yayına alınmıştır.

23 Numaralı Faaliyete İlişkin Açıklamalar ve Gerçekleşmeler:

- 2020-2021 eğitim-öğretim yılından itibaren mesleki ve teknik eğitimde paradigma değişimi gerçekleştirilerek akademik ve genel becerilere daha fazla ağırlık verilmiştir. Güncellenen mesleki ve teknik ortaöğretim programları, öğrencilerin dijital okuryazarlık becerilerini güçlendirilerek, meslek alanlarındaki yeni teknolojilerine uyumlarını artıracak içerik ve etkinliklerle zenginleştirilmiştir. Öğrencilerin ilgi ve tercihleri doğrultusunda yeni modelde seçmeli dersler ve sertifikasyon dersleri oluşturulmuştur. Ayrıca, Anadolu meslek ve Anadolu teknik programları arasında geçiş imkânlarının artırılmış, mesleki ve teknik ortaöğretimin yapısında esneklik sağlanmıştır. Mesleki ve teknik eğitimde 55 alan ve 203 dalda eğitim verilirken yeni yapıda alan ve dallarda sadeleşmeye gidilmiş olup 47 alan ve 105 dalda eğitim verilmeye başlanmıştır. Öğrencilerin mesleklerine özgü derslerle geç tanışmalarının önüne geçilerek yeni programda meslek derslerinin dokuzuncu sınıfta başlaması sağlanmıştır.



- Salgın tedbirleri kapsamında eğitimin uzaktan devam etmesi ile birlikte Eğitim Bilişim Ağı altyapısı içerisinde 5.298 uzaktan eğitim ders videosu yayınlanmış olup yeni ders videosu çekimleri devam etmektedir. Ayrıca mesleki ve teknik ortaöğretimde eğitimi verilen tüm alanların ve mesleki eğitim merkezi programlarının tanıtımı videolarının çekimleri yapılarak TRT EBA TV’de yayınlanmıştır. Mesleki ve teknik ortaöğretim ile bölgelerin sektörel yapısını karşılaştıran mesleki eğitim haritası güncellenerek “meslekiegitimharitasi.meb.gov.tr” adresinde yayınlanmıştır. Önceki öğrenmelerin tanınması amacıyla ustalık ve kalfalık seviyesinde 27 alan 142 dalda e-Sınav soru bankası hazırlanarak 2019 Aralık sınav dönemi itibariyle ülke genelinde her iki ayda bir e-sınav uygulaması başlatılmıştır. Bununla birlikte kalfalık/ustalık belgesine ihtiyacı olan esnaf, zanaatkâr ve çalışanların gereksiz zaman kaybı yaşamadan daha kısa sürede belgeye ulaşabilmeleri sağlanmış olup sınav başvurusu yapan aday sayısı yaklaşık %40 oranında, belge alanların sayısı da yaklaşık %25 oranında artış göstermiştir.
- Bilgi ve becerinin öğrencilerimize ulaşmasında rehber olan öğretmenlerimizin iş başı eğitim ve yüz yüze eğitim faaliyetlerine ilave olarak salgın tedbirleri kapsamında uzaktan eğitim yoluyla devam edilmiş ve farklı alanlarda 48.582 meslek dersi öğretmenimizin eğitim alması sağlanarak mesleki ve teknik ortaöğretim okul/kurumlarında görev yapan öğretmenlerin yaklaşık %50’sinin eğitim alması sağlanmıştır. Üretim altyapısı geliştirme, mesleki eğitim-üretim-istihdam ilişkisini güçlendirmek amacıyla okullarımız bünyesinde 21 ilde 41 Ar-Ge merkezi kurulmuş ve bu merkezlerin çalışma alanları belirlenmiştir. Mesleki ve teknik eğitim veren okullarımız tarafında yapılan 644 patent, faydalı model, tasarım ve marka başvurusundan 44’ü tescil edilmiştir. “Mesleki Eğitimde 1000 Okul Projesi” 2020-2021 eğitim öğretim yılından itibaren uygulanmasını başlatmak amacıyla okullar seçilmiş ve projenin eylem planı hazırlanmıştır. Mesleki ve teknik ortaöğretim kurumlarının döner sermaye gelirlerinden alınan %15’lik hazine kesintisi %1’e düşürülmüştür. Böylece döner sermayelerin üretim kapasiteleri artırılarak daha fazla öğrencinin gerçek iş ortamında eğitim almasının önünü açılmış ve döner sermaye gelirleri bir önceki yıla göre %43 oranında artış göstererek ülke ekonomisine katkı sağlamıştır. Salgınla mücadele kapsamında Bakanlığımıza bağlı döner sermaye işletmesi olan mesleki ve teknik eğitim okul ve kurumlarında çok çeşitli ürünler üretilmiş ve üretilmeye devam edilmektedir. Bugüne kadar okullarımızda 8,5 milyon litre yüzey temizleyici, 2 milyon litre el dezenfektanı, 100 bin litre kolonya, 130 milyon adet cerrahi maske, 50 bin N95 Maske, 1.3 milyon adet yüz koruyucu siperlik, 1.2 milyon adet tulum/önlük, 60 bin adet tek kullanımlık çatak/bıçak üretimi yapılmıştır. Ayrıca salgın sürecinde ihtiyaç duyulan diğer ürünlerin üretilmesini sağlamak amacıyla alt yapısı güçlü meslek liselerimizde kısa sürede cerrahi maske makinesinden solunum cihazına, UVC hava sterilizasyon cihazından, N95 standardında maske makinesine, video laringoskop cihazından izole numune alma ünitesine, temassız kızılötesi (IR) termometre cihazından yoğun bakım yatağına kadar çok sayıda ürün üretilmiş ve sağlık kuruluşlarına teslim edilmiştir.
- "Eğitimde Fırsat Adaleti" çerçevesinde tümüyle yenilenen EBA platformu içeriği; etkileşimli okul kitapları, ders anlatım videoları, sınavlar ve uygulamalar ile güncellenmiştir. Üniversitelere yerleşecek öğrencilerimiz için, EBA Canlı Ders sistemi üzerinden uzaktan tercih danışmanlığı hizmeti sunulmuştur. Ayrıca “Kim Bilir” uygulaması üretilip yayına alınmıştır. **(YEĞİTEK) AYNI DEĞERLENDİRME FAALİYET 22’DE DE YAZILMIŞTIR. DOĞRULUĞU KONTROL EDİLMELİDİR.**



Program, Alt Program, Alt Program Hedefi ve Faaliyet		
Program:4	Ölçme, Seçme Ve Yerleştirme	
Alt Program:7	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	
Alt Program Hedefi:7	Öğrenme kazanımlarının uluslararası standartlara ulaşabilmesi için ölçme ve değerlendirme kapasitesinin güçlendirilmesi	
Faaliyet No	Faaliyetler	Sorumlu Birim
24	Temel Eğitim ve Ortaöğretimde Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri	İEDB, TEGM, OGM, ÖDSHGM

24 Numaralı Faaliyete İlişkin Açıklamalar ve Gerçekleşmeler:

- Öğrencilerin fen ve matematik alanlarında okulda kazandıkları bilgi ve becerilerin değerlendirilmesine yönelik izleme araştırması olan TIMSS 2019 yılı uygulamasına ait Türkiye raporu tüm dünya ile aynı anda 2020 yılı Aralık ayında yayımlanmıştır. Şu anki ayısı 125 olan e-sınav salonlarına, 54 yeni e-sınav salonu eklenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır ve e-sınav salonlarının sayısı %43 artarak toplam 177'ye çıkarılmıştır. 2020 yılında merkezi sınavlardan; Sınavla Öğrenci Alacak Ortaöğretim Kurumlarına İlişkin Merkezi Sınav, İlköğretim ve Ortaöğretim Kurumları Bursluluk Sınavı, Açık Öğretim Kurumları Sınavı yapılmıştır. Ayrıca kamu kurum, kuruluş ve özel hukuk tüzel kişileri tarafından talep edilen sınavlardan planlaması tamamlanan 15 sınav Genel Müdürlüğümüz koordinesinde yapılmıştır.
- e-ABİDE araştırması kapsamında Türkçe, Matematik ve Fen alanlarından toplam 450 adet soru yazım çalışması yapılmıştır. Türkçe, Matematik, Fen Bilimleri, Sosyal Bilgiler, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi, İngilizce derslerine yönelik 5.,6., ve 7. Sınıf düzeylerinde 2020 yılı Şubat ayında 1500 adet beceri temelli sorular hazırlanarak yayımlanmıştır. Türkçe, Matematik, Fen Bilimleri, Sosyal Bilgiler, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi, İngilizce derslerine yönelik 4.sınıf düzeylerinde; Türkçe, Matematik, Fen Bilimleri, Sosyal Bilgiler derslerine yönelik 5.,6., ve 7.sınıf düzeylerinde ve Türkçe, Matematik, Fen Bilimleri, T.C İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük derslerine yönelik 8. Sınıf düzeyinde çalışma fasikülleri yayımlanmıştır. Türk Dili ve Edebiyatı, Fizik, Kimya, Coğrafya, Matematik, Biyoloji, Tarih, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi, Felsefe, Sosyoloji Psikoloji, Mantık derslerine yönelik Ortaöğretim 9,10, 11 ve 12. Sınıf düzeyinde 2735 adet soru hazırlanarak yayımlanmıştır.
- Uzaktan eğitim sürecindeki kaynak desteği kapsamında, 4'üncü sınıflar için Türkçe, matematik, fen bilimleri, din kültürü ve ahlak bilgisi, sosyal bilgiler ve İngilizce derslerinin birinci ve ikinci ünitelerini kapsayan 11 ayrı çalışma fasikülü hazırlanarak erişime açılmıştır.
- Pilot uygulaması 2019 Mart ve Nisan aylarında yapılan 7.sınıf öğrencileri için okuma, yazma, dinleme ve konuşma pilot uygulamasına ait rapor Ocak 2020'de yayımlanmıştır. 16 yaş ve üzeri bireylerin ana dili olarak Türkçe dil yeterliklerinin ölçülmesi amacıyla yapılacak çalışmanın görüşülmesi amacıyla akademisyenlerin katılımıyla Şubat 2020'de çalıştay yapılmıştır.
- Entegre Yönetim Sistemi kapsamında Türk Standartları Enstitüsü tarafından dış tetkik yapılarak hem ISO 9001:2015 Kalite Yönetim Sistemi hem de ISO 27001:2017 Bilgi Güvenliği Yönetim Sistemi Belgelerinin devamına onay verilmiştir.



Program, Alt Program, Alt Program Hedefi ve Faaliyet		
Program:1	Temel Eğitim	
Alt Program:1	EĞİTİME ERİŞİM VE FIRSAT EŞİTLİĞİ	
Alt Program Hedefi:1	Okul öncesi ve temel eğitimde eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişimin sürdürülmesi ve fırsat eşitliğinin artırılması	
Faaliyet No	Faaliyetler	Sorumlu Birim
25	İlköğretim Bursları	TEGM, DÖGM
26	İlköğretim Pansiyon Hizmetleri	TEGM, DÖGM
27	İlköğretimde Destekleme ve Yetiştirme Kursları	TEGM, DÖGM
28	İlköğretimde Parasız Yatılı Giyim Kırtasiye Yardımları	TEGM, DÖGM
29	İlköğretimde Parasız Yatılı Öğrenci Harçlıkları	TEGM, DÖGM
30	İlköğretimde Taşıma Yoluyla Eğitim	TEGM, DÖGM, DHGM
31	İlköğretimde Ücretsiz Ders Kitabı Dağıtımı	TEGM, DÖGM, DHGM
32	Özel Okullarda Eğitim Öğretimin Desteklenmesi	ÖÖKGM

25 Numaralı Faaliyete İlişkin Açıklamalar ve Gerçekleşmeler:

- Temel Eğitim Genel Müdürlüğünün burslu öğrencilerine 337.366.813,00 TL ödenek gönderilmiştir.

TEGM BU FAALİYETE İLİŞKİN DAHA DETAYLI AÇIKLAMA YAZILMALIDIR.

DÖGM BU FAALİYETE İLİŞKİN AÇIKLAMA YAZILMALIDIR.

26 Numaralı Faaliyete İlişkin Açıklamalar ve Gerçekleşmeler:

- Temel Eğitim Genel Müdürlüğüne bağlı yatılı bölge ortaokullarında yatılı olarak eğitim gören öğrencilere barınma ihtiyacı için 80.378.822,00 TL ödenek gönderilmiştir.

TEGM BU FAALİYETE İLİŞKİN DAHA DETAYLI AÇIKLAMA YAZILMALIDIR.

DÖGM BU FAALİYETE İLİŞKİN AÇIKLAMA YAZILMALIDIR.



27 Numaralı Faaliyete İlişkin Açıklamalar ve Gerçekleşmeler:

TEGM BU FAALİYETE İLİŞKİN AÇIKLAMA YAZILMALIDIR.
DÖGM BU FAALİYETE İLİŞKİN AÇIKLAMA YAZILMALIDIR.

28 Numaralı Faaliyete İlişkin Açıklamalar ve Gerçekleşmeler:

- Temel Eğitim Genel Müdürlüğüne bağlı yatılı bölge ortaokullarında yatılı olarak eğitim gören öğrencilerinin giyim ve kırtasiye ihtiyacı için 13.693.605,00 TL ödenek gönderilmiştir.
- Din Öğretimi Genel Müdürlüğüne bağlı ilköğretim kurumlarında öğrenim gören 4238 öğrenci parasız yatılı, giyim ve kırtasiye hizmetlerinden faydalanmıştır.

TEGM BU FAALİYETE İLİŞKİN DAHA DETAYLI AÇIKLAMA YAZILMALIDIR.
DÖGM BU FAALİYETE İLİŞKİN DAHA DETAYLI AÇIKLAMA YAZILMALIDIR.

29 Numaralı Faaliyete İlişkin Açıklamalar ve Gerçekleşmeler:

- Temel Eğitim Genel Müdürlüğüne bağlı yatılı bölge ortaokullarında yatılı olarak eğitim gören öğrencilerinin harçlık ihtiyacı için 13.693.605,00 TL ödenek gönderilmiştir.
- Din Öğretimi Genel Müdürlüğüne bağlı ilköğretim kurumlarında öğrenim gören 4238 öğrenciye parasız yatılı öğrenci harçlığı ödenmiştir.

TEGM BU FAALİYETE İLİŞKİN DAHA DETAYLI AÇIKLAMA YAZILMALIDIR.
DÖGM BU FAALİYETE İLİŞKİN DAHA DETAYLI AÇIKLAMA YAZILMALIDIR.

30 Numaralı Faaliyete İlişkin Açıklamalar ve Gerçekleşmeler:

- Millî Eğitim Bakanlığı Taşıma Yoluyla Eğitime Erişim Yönetmeliği doğrultusunda yürütülen öğrenci taşıma uygulaması kapsamında 2019-2020 eğitim öğretim yılında toplam 715.969 ilköğretim öğrencisi taşınmış olup toplam 687.147 ilköğretim öğrencisi de ücretsiz öğle yemeği hizmetinden faydalanmıştır.

TEGM BU FAALİYETE İLİŞKİN AÇIKLAMA YAZILMALIDIR.
DÖGM BU FAALİYETE İLİŞKİN AÇIKLAMA YAZILMALIDIR.



31 Numaralı Faaliyete İlişkin Açıklamalar ve Gerçekleşmeler:

- 2019-2020 eğitim öğretim yılında ilköğretim ders kitapları toplam 85.339.800 adet basılmış olup, kitap basım işi için 301.460.864,52 TL (KDV hariç) tutar ödenmiştir. Ayrıca öğrencileri salgın nedeniyle akademik anlamda desteklemek için 18.390.685 adet çalışma kitabı basımına 41.302.883,47 TL (KDV hariç) tutar ödenmiştir. **TEGM,**
- 2020-2021 eğitim-öğretim yılında ücretsiz ders kitabı dağıtımı kapsamında, ilköğretim öğrencilerine 403.027.244,42TL tutarında 123.080.939 adet kitap dağıtımı gerçekleştirilmiştir.

DHGM TARAFINDAN YAZILAN FAALİYET GERÇEKLEŞMELERİ İÇERİĞİNE DOGM VE TEGM KAPSAMINDAKİ İLKÖĞRETİM ÖĞRENCİLERİNİ DE KAPSIYOR MU? TEGM VE DOGM İÇİN AYRINTILARI İLE BELİRTİLMELİDİR. BASIMI YAPILAN KİTAPLAR AYRINTILARI İLE BELİRTİLMELİDİR; DERS KİTABI VEYA ÇALIŞMA KİTABI GİBİ. []
DOGM: Basımı ve dağıtımı yapılan ilköğretim kitaplarının açıklaması yazılmalıdır.

32 Numaralı Faaliyete İlişkin Açıklamalar ve Gerçekleşmeler:

- 17 Aralık 2019 tarihli ve 30981 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan “5580 Sayılı Kanun Kapsamında Açılan Özel Okullarda Öğrenim Gören ve Önceki Yıllarda Eğitim ve Öğretim Desteği Kapsamına Alınıp Öğretim Kademesini Tamamlamayan Öğrencilere 2019-2020 Eğitim-Öğretim Yılında Eğitim ve Öğretim Desteği Ödemesine İlişkin Tebliğ” doğrultusunda ortaöğretimde öğrenci başına yapılacak 4 bin 610 lira eğitim ve öğretim desteğinin ikinci ve üçüncü taksit ödemeleri 2020 yılında gerçekleştirilmiştir.
- 25 Aralık 2020 tarihli ve 31345 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan “5580 Sayılı Kanun Kapsamında Açılan Özel Okullarda Öğrenim Gören ve Önceki Yıllarda Eğitim ve Öğretim Desteği Kapsamına Alınıp Öğretim Kademesini Tamamlamayan Öğrencilere 2020-2021 Eğitim Öğretim Yılında Eğitim ve Öğretim Desteği Ödemesine İlişkin Tebliğ” doğrultusunda ortaöğretimde önceki yıllarda destek almaya hak kazanan 10, 11 ve 12. sınıf öğrencilerine yapılacak öğrenci başına 4 bin 849 lira eğitim ve öğretim desteğinin ilk taksit ödemesi 2020 yılında gerçekleştirilmiştir.
- Milli Eğitim Bakanlığı ve Hazine ve Maliye Bakanlığı ile müştereken hazırlanarak 17 Aralık 2019 tarihli ve 30981 sayılı Resmi Gazete’de yayınlanan “2019-2020 Eğitim-Öğretim Yılında Organize Sanayi Bölgeleri İçinde ve Dışında Açılan/Açılacak Özel Mesleki ve Teknik Anadolu Liselerinde Öğrenim Gören/Görececek Öğrenciler İçin Eğitim ve Öğretim Desteği Verilmesine İlişkin Tebliğ” ve 25 Aralık 2020 tarihli ve 31345 sayılı Resmi Gazete’de yayınlanan “2020-2021 Eğitim Öğretim Yılında Organize Sanayi Bölgeleri İçinde ve Dışında Açılan/Açılacak Özel Mesleki ve Teknik Anadolu Liselerinde Öğrenim Gören/Görececek Öğrenciler İçin Eğitim ve Öğretim Desteği Verilmesine İlişkin Tebliğ” doğrultusunda organize sanayi bölgelerinde ve dışında açılan özel meslekî ve teknik liselerinin alan/dallarında öğrenim gören her bir öğrenciye verilecek eğitim ve öğretim desteği tutarları, alanlara göre ayrı ayrı olmak üzere belirlenmiştir. Eğitim öğretim desteklerinin 2019- 2020 eğitim öğretim yılı ikinci ve üçüncü taksit ödemeleri ile 2020- 2021 eğitim öğretim yılı birinci taksit ödemeleri, 2020 yılı içinde tamamlanmıştır.
- 3308 sayılı Mesleki Eğitim Kanunu kapsamında, özel mesleki ve teknik ortaöğretim kurumlarında işletmelerde beceri eğitimi alan yaklaşık 5150 (aylara ve dönemlere göre değişen oran ve sayılarda) öğrenciye toplam 17.549.548,79 TL ödeme gerçekleştirilmiştir.



- 17 Aralık 2019 tarihli ve 30981 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan “5580 Sayılı Kanun Kapsamında Açılan Özel Okullarda Öğrenim Gören ve Önceki Yıllarda Eğitim ve Öğretim Desteği Kapsamına Alınıp Öğretim Kademesini Tamamlamayan Öğrencilere 2019-2020 Eğitim-Öğretim Yılında Eğitim ve Öğretim Desteği Ödemesine İlişkin Tebliğ” doğrultusunda öğrenci başına önceki yıllarda destek almaya hak kazanan; ilkokulda 2, 3 ve 4. sınıf öğrencileri için 3 bin 960 lira, ortaokulda 6, 7 ve 8. sınıf öğrencileri için 4 bin 610 lira eğitim ve öğretim desteğinin ikinci ve üçüncü taksit ödemeleri 2020 yılında gerçekleştirilmiştir.
- 25 Aralık 2020 tarihli ve 31345 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan “5580 Sayılı Kanun Kapsamında Açılan Özel Okullarda Öğrenim Gören ve Önceki Yıllarda Eğitim ve Öğretim Desteği Kapsamına Alınıp Öğretim Kademesini Tamamlamayan Öğrencilere 2020-2021 Eğitim Öğretim Yılında Eğitim ve Öğretim Desteği Ödemesine İlişkin Tebliğ” doğrultusunda öğrenci başına önceki yıllarda destek almaya hak kazanan; ilkokulda 3 ve 4. sınıf öğrencileri için 4 bin 165 lira, ortaokulda 7 ve 8. sınıf öğrencileri için 4 bin 849 lira eğitim ve öğretim desteğinin ilk taksit ödemesi 2020 yılında gerçekleştirilmiştir.

Program, Alt Program, Alt Program Hedefi ve Faaliyet		
Program:5	Temel Eğitim	
Alt Program:9	OKUL ÖNCESİ EĞİTİM VE İLKÖĞRETİM	
Alt Program Hedefi:9	Okul öncesi eğitim ve ilköğretimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimlerinin sağlanması	
Faaliyet No	Faaliyetler	Sorumlu Birim
33	Din Öğretimi	DÖGM
34	İlköğretim	TEGM, DÖGM
35	Okul Öncesi Eğitim	DHGM, TEGM

33 Numaralı Faaliyete İlişkin Açıklamalar ve Gerçekleşmeler:

- Okul öncesi eğitim ve ilköğretimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlamak adına çalışmalar yapılmıştır.

DÖGM BU FAALİYETE İLİŞKİN DAHA DETAYLI AÇIKLAMA YAZILMALIDIR.

34 Numaralı Faaliyete İlişkin Açıklamalar ve Gerçekleşmeler:

- Dünyayı etkisi altına alan salgının ülkemizde de başlaması nedeniyle öğrenci, öğretmen ve velilerin sağlığının korunması ve öğrencilerin eğitim-öğretim sürecinden kopmamaları için çeşitli tedbirler alınmıştır. Bu kapsamda ilkokul ve ortaokul öğrencileri için 23 Mart- 29 Haziran 2020 tarihleri arasında Bakanlığımız Eğitim Bilişim Ağı (EBA) ve TRT üzerinden uzaktan eğitim başlatılmış olup 2020-2021 Eğitim Öğretim Yılı eğitim çalışmaları için de EBA TV ilkokul, ortaokul ve okul öncesi kanalları ile uzaktan eğitim yoluyla desteklenmektedir. 23 Mart - 19 Haziran 2020 tarihleri arasında EBA TV Ortaokul kanalında 77 günde 770 saat yayın, EBA TV ilkokul kanalında 68 günde 681 yayın gerçekleştirilmiştir. 300’e yakın Ders Dışı etkinlik yayınlanmıştır. Yaz okulun kapsamında EBA TV Ortaokul kanalında 216 saat, EBA TV ilkokul kanalında 261 saat ders içeriği yayınlanmıştır. 2020 – 2021 Eğitim Öğretim yılında EBA TV Ortaokul kanalı için 859 ders videosu, EBA TV ilkokul kanalı için 688 ders videosu çekilmiş olup çekimler devam etmektedir.



- Akademik Başarı Farklarının İncelenmesi Projesi kapsamında öğrenci başarısının kapsamlı bir şekilde tasvir etmek için, Millî Eğitim Bakanlığı – OECD - UNICEF ortak girişimiyle Türkiye'deki öğrenci başarısını gözden geçirmeyi, başarı farklarının türünü, boyutunu ve zaman içindeki eğilimleri tanımlamayı ve başarı farklarını önlemek ve azaltmak için etkili ve kapsamlı eğitim politikaları tanımlamayı hedefleyen çalışmalar 2019 yılı sonunda başlatılmıştır. 2019 Aralık ayında çalışmanın amacının, kapsamının, yöntem, çıktı ve takvimimin oluşturulması; oluşturulan dokümanın değerlendirilmesi gerçekleştirilmiştir. OECD tarafından iletilen “Ülke Arka Planı” dokümanı ilgili birimlerle paylaşılmış olup birimlerden gelen bilgiler derlenerek UNICEF ile paylaşılmıştır. Derlenen taslak “Ülke Arka Planı” dokümanı üzerinde UNICEF’in katılımı ile çevrimiçi bir toplantı gerçekleştirilmiştir. Toplantı sonrası gerekli görülen düzenlemeler yapılarak taslak “Ülke Arka Planı” dokümanı UNICEF Türkiye Temsilciliğine iletilmiştir. OECD’nin sanal saha ziyareti gerçekleştirilmiştir. Çalışma kapsamında yer alan faaliyetler ile yayınlanacak diğer raporların takvimi salgın sebebiyle güncellenmiştir.
- Okul Dışı Kalmış Çocuklar Çalışması, MEB ve UNICEF tarafından onaylanan 2018-2020 Çalışma Planı kapsamında uygulanmakta olan bir faaliyettir. Bu çalışma, Türkiye’deki ODKÇ’lerin ve okulu erken bırakma riski taşıyan çocukların çok yönlü ihtiyaçlarına cevap verecek müdahale modellerinin geliştirilmesine ve bu modellerin uyarlanmasına katkıda bulunacağı öngörülmektedir. UNICEF, ODKÇ çalışmasını Türk akademisyen ve uzmanlardan oluşan Cambridge Education ile iş birliği ile gerçekleştirmeyi hedeflemektedir. Öğrenci, veli, öğretmen ve yöneticilerle yapılması planlanan görüşmelerde kullanılmak üzere UNICEF tarafından hazırlanan soru setleri Strateji Geliştirme Başkanlığı koordinesinde Bakanlık birimleri tarafından incelenerek UNICEF’e bildirilmiştir. Görüşme yoluyla veri toplanması süreci devam etmektedir.
- İlkokullarda Yetiştirme Programı (İYEP) ilkokulların 3. sınıflarına devam eden, eğitim ve öğretim yılı içinde çeşitli nedenlerle okuma, yazma, okuduğunu anlama becerileri ve doğal sayılar, doğal sayılarla dört işlem öğrenme alanlarında yeterli kazanımlara ulaşamayan öğrenciler için hazırlanmıştır.
- Birleştirilmiş Sınıf Materyalleri ile okullar arası başarı farklılıklarının azaltılabilmesi amacıyla birleştirilmiş sınıf uygulaması yapan okullarımızdaki öğretmen ve öğrencilerimiz için ders kitaplarının yanı sıra ek eğitim materyali desteğine yönelik çalışmalar “ UNICEF-2019-ABH-130006 nolu Birleştirilmiş Sınıflara Yönelik Materyal ve Eğitim İçeriğinin Hazırlanması Projesi” kapsamında tamamlanmıştır. Türkçe (ilk okuma yazma, 1, 2, 3 ve 4. sınıflar), Matematik (1, 2, 3 ve 4. sınıflar), Fen Bilimleri (3 ve 4. sınıflar), Hayat Bilgisi (1, 2 ve 3. sınıflar), Sosyal Bilgiler (4. sınıf) olmak üzere 5 farklı alanda 17 adet çalışma kitabı hazırlanmıştır. Öğrencilerimize taşıma ve kullanım kolaylığının sağlanması için sınıflar bazında tasarlanan klasör çanta içinde 2020-2021 eğitim öğretim yılında ilk kez dağıtımı yapılmıştır. Bununla birlikte tüm öğretmen ve öğrencilerimizin de yararlanabilmesi için Bakanlığımız web sayfasında yayınlanmıştır.
- Yemekte Denge Eğitim Projesi ile Temel Eğitim Genel Müdürlüğü ve Sabri Ülker Vakfı iş birliğinde yürütülen proje ile temel eğitim çağındaki çocukların fizyolojik ve psikolojik açıdan kaliteli ve uzun bir yaşam sürdürmeleri için yeterli ve dengeli beslenme alışkanlığı kazanmaları amaçlanmaktadır. Proje içeriği okul öncesinden temel eğitim birinci kademe öğrenim gören tüm öğrencilere yöneliktir. Proje faaliyetleri 20 ilde (Antalya, Aydın, Erzurum, Kayseri, Kahramanmaraş, Sinop, Gaziantep, İzmir, İstanbul, Trabzon, Rize, Adana, Ankara, Bursa, Eskişehir, Adıyaman, Elazığ, Diyarbakır, Mardin ve Malatya) yürütülmektedir. Proje web sayfasında yer alan öğretmen portalı güncellenerek öğretmenlerimizin yararlanması sağlanmıştır. 2011 yılından itibaren yürütülen proje kapsamında şimdiye kadar 2.039.195 öğrenciye, 75.389 öğretmene ulaşılmıştır. Ayrıca okul tabanlı hizmet içi eğitim semineri ile 2.000 öğretmene eğitim verilmesi sağlanmıştır. Proje kapsamında; posterler, öğretmen el kitabı, kamu spotu, okul öncesi ve 1,2,3 ve 4. sınıf düzeyinde hikaye kitapları, animasyon filmler, aktif yaşıyoruz modülü, fiziksel aktivite yönergeleri hazırlanmıştır. Öğrencilere yönelik resim yarışması ve öğretmenlere yönelik iyi uygulamalar yarışmaları düzenlenmiştir.
- Sağlıklı Adımlar Projesi Temel Eğitim Genel Müdürlüğü ile Nestle Türkiye A.Ş. iş birliğinde yürütülmektedir. Proje ile okul çağındaki çocukların beslenme, sağlık ve iyi yaşam konusundaki bilincini artırmak, onları fiziksel aktiviteye teşvik etmek amaçlanmıştır. Projenin hedef kitlesi ilkokulların 3. sınıf öğrencileridir. Proje faaliyetleri 17 ilde (Adana, Ankara, Bursa, Bolu, Eskişehir, Hatay, İstanbul, Konya, Mersin, Muğla, Ordu, Tunceli, Şanlıurfa, Gaziantep, Samsun, Van ve Kars) yürütülmektedir. Projede Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersi ile serbest zamanlarda da oynanabilecek eğlenceli ve bilgilendirici bir oyun olan “Sağlıklı Adımlar Oyunu” geliştirilmiş ve pilot okullara dağıtımı yapılmıştır. Proje kapsamında öğrenci kitabı, eğitici kılavuzu, öğrenci etkinlik kartları, beslenebilirim çarkı, aileme mektup, veli bilgilendirme sunumu,



beslenebilirim panosu ve posterler hazırlanmıştır. Öğrencilere yönelik resim yarışması, öğretmenlere yönelik iyi uygulamalar yarışmaları düzenlenmiştir. Proje içeriğine yönelik 5'li hikâye kitabı seti hazırlanmış proje kapsamındaki tüm öğrencilere dağıtımı yapılmıştır. Proje içeriği ile ilgili "Dünya Şefler Günü" ve "Dünya Su Günü" etkinlikleri belirlenen okullarda yapılmıştır. Proje kapsamında 2012 yılından itibaren 3.888 öğretmen, 116.500 öğrenci ve 233.000 veliye ulaşılmıştır. 8 yıllık tutum değişikliğinde öğretmenlerde %20.8'lik öğrencilerde ise 19.6'lık bir artış belirlenmiştir.

- ÇEVKO Çocuk Projesi, Temel Eğitim Genel Müdürlüğü ile Çevre Koruma ve Ambalaj Atıkları Değerlendirme Vakfı iş birliğinde yürütülmektedir ve bu proje ile çevrenin korunması temel ilke ve yasaları çerçevesinde, ambalaj atıklarının geri kazanımı konusunda öğrencilerimizin bilgilendirilmesi ve doğru alışkanlıkların kazandırılması amaçlanmaktadır. Proje kapsamında öğrenci el kitabı, proje içeriğine yönelik videolar, öğretmen el kitabı hazırlanmıştır. Çocuk tiyatrosu ile öğrencilere ulaşılmış, pilot okullara atık ve geri dönüşüm kutuları verilmiştir. www.cevkococuk.org sitesinde proje faaliyetlerine yer verilmiştir. Okullarda konunun içeriğine ilişkin öğrenci kulüpleri oluşturulmuştur. Proje kapsamında okullara; 2.603 adet öğretmen eğitim seti, 67.760 adet 4. sınıf çevre eğitim kitabı, 67.760 adet öğrenci sertifikası, her dersliğe en az bir adet olacak şekilde 18.900 adet boy cetveli, her okula 30 adet olacak şekilde 11.220 adet eğitsel kol rozeti ve her üç dersliğe bir adet olacak şekilde 3.500 adet iç mekân kutusu gönderilmiştir.
- Depreme Hazır Bir Türkiye İçin Önceliğimiz Güven, Sorumluluğumuz Güvence Projesi, Temel Eğitim Genel Müdürlüğü ile Doğal Afet Sigortaları Kurumu (DASK) iş birliğinde yürütülen proje ile ilkokulların 4. sınıf öğrencilerine, ailelerine ve öğretmenlerine yönelik deprem öncesi, sırası ve sonrasında can ve mal güvenliğini koruma bilinci konusunda toplumsal bilinçlendirme çalışmalarına katkıda bulunmak amaçlanmaktadır. Proje faaliyetleri 10 pilot ilde (Bursa, Denizli, Erzincan, İstanbul, Kahramanmaraş, Konya, Sivas, Tokat, Trabzon ve Van) yürütülmektedir. İçeriklerin öğretmenler tarafından öğrencilere aktarılabilmesi için hizmet içi eğitim seminerleri düzenlenmiştir. Proje kapsamında öğretmenler için kılavuz kitap, proje materyalleri, öğrenciler için öğrenci el kitabı hazırlanmıştır. Proje faaliyetleri ile 1.955 öğretmene ve 53.883 öğrenciye ulaşılmıştır.
- Dijital Kanatlar Projesi, MEB ile Arçelik işbirliğinde yürütülen "Dijital Kanatlar" Projesi ülke genelinde belirlenen pilot okullarda öğrenim gören 5. 6. 7. ve 8. sınıf öğrencilerine yönelik yazılım (programlama ve kodlama), donanım ve üretim konularında eğitimler verilmesi ve bu sayede teknolojiyi etkin olarak kullanabilme becerilerinin kazandırılması için nitelikli ortam ve etkinliklerin planlanarak uygulanmasını amaçlamaktadır. 2019 yılı Aralık ayı itibarıyla pilot okullara 100 adet dizüstü bilgisayar ve 1100 adet tablet bilgisayar proje amaçları doğrultusunda kullanılmak üzere okullara bağış biçiminde gönderilmiştir. 2020 yılında öğretmenlere yönelik eğitici eğitimleri tamamlanmıştır olup 100 öğretmene eğitim verilmiştir. Proje faaliyetleri 81 ilde 100 ortaokulda yürütülmektedir.
- Minik Tema, Yavru Tema, Ortaokul Tema Projesi, Temel Eğitim Genel Müdürlüğü ile TEMA Vakfı iş birliğinde yürütülmektedir. Bu proje ile erozyonu önleme, toprak, doğa ve doğal varlıkları koruma ile çevre konularında çocukları bilinçlendirmek, edindikleri bilgileri hayata geçirmelerini sağlamak ve çocuklarda ekolojik okuryazarlığı güçlendirmek amaçlanmıştır. Bu kapsamda "Minik TEMA Eğitim Programı Öğretmen Rehberi", "Yavru Tema Eğitim Programı Öğretmen Rehberi", "Ortaokul Tema Eğitim Programı Öğretmen Rehberi" materyalleri hazırlanmıştır. Ayrıca sınıfta kullanılmak üzere "Yeryüzünün Örtüsü: Toprak", "Arkadaşım Meşe Ağacı" ve "Ekosistemde Neler Oluyor?" posterleri ile Toprak Dersem Çık Videosu, Ormandaki Yaşam Videosu ile Çocuk Şarkıları hazırlanmıştır. "Arılar Varsa Yarınlar Var" projesi kapsamında ise arıların yaşam alanlarının korunmasıyla ilgili bilgilerin yer aldığı çocuk dergisi, afiş, görev kartı, magnet, tohum zarfı, boyama kâğıdı ve Arılar Varsa Yarınlar Var Videosu ile Arılarla Macera Dijital Oyunları destekleyici materyal olarak öğretmen ve öğrencilerle paylaşılmıştır. Ayrıca Yerküreye Saygı İklimi Korum Projesi kapsamında İklim Değişikliği Videosu, İklimi Korum Sunumu, Oyun Kartları ve Oyun Görselleri ve İklim Poster Seti hazırlanarak proje uygulanmıştır. 2019-2020 eğitim öğretim yılında 81 ilde Minik TEMA (okul öncesi) projesi kapsamında 3.403 öğretmen ve 66.397 öğrenci, Yavru TEMA (ilkokul) kapsamında 4.039 öğretmen ve 100.660 öğrenci, Ortaokul TEMA kapsamında ise 1.524 öğretmen 37.587 öğrenci, Arılar Varsa Yarınlar Var Projesi ile 213 öğretmen, 5.282 öğrenci, İklimi Korum Projesi ile 167 öğretmen, 4.397 öğrenci, Evimiz Dünya Projesi ile 105 öğretmen ve 2.731 öğrenciye ulaşılmıştır.
- Temel Eğitimde Demokrasi Kültürünün Güçlendirilmesi Projesi, Avrupa Birliği ve Avrupa Konseyi ortak finansmanı ile Temel Eğitimde Demokrasi Kültürünün Güçlendirilmesi Projesi 3 Ağustos 2018 tarihinde resmî olarak imzalanmış ve Genel Müdürlüğümüz ile Avrupa Konseyi arasında doğrudan sözleşme usulüyle uygulamaya



konulmuştur. Projenin amacı demokratik okul kültürü uygulamalarını güçlendirmek ve mevcut uygulamaların sürekliliğini sağlamaktır. Proje ile temel eğitim kurumlarına devam eden öğrencilerin yanı sıra okullarda görev yapan tüm personel ve ailelerin de proje sürecine dâhil edilerek toplumun genelinde demokratik kültür uygulamalarının güçlendirilmesi hedeflenmektedir. Proje; Adana, Aydın, Burdur, Çanakkale, Iğdır, Kars, Muğla, Sinop, Sivas ve Yozgat olmak üzere 10 ilde toplamda 110 okulda uygulanacaktır. Pilot uygulaması 2020-2021 Eğitim Öğretim Yılında yapılması planlanan Proje kapsamında geliştirilecek çıktılar şu şekildedir: 7 adet Hikâye Kitabı ve Z-Kitap, Hikâye Kitapları için Etkinlik/Oyun Kitabı, 4 Adet İlkokul Etkinlik Kitabı, 11 Adet Ortaokul Etkinlik Kitabı, Bütüncül Okul Modeli, Öğretmen Eğitim Modülleri (3 Modül), Eğitici Eğitimi Kılavuzu, Çizgi Film, Politika Tavsiyeleri. **FAALİYET KAPSAMINDA YAPILACAK DEĞİL DE 2020 YILINDA YAPILMIŞ ÇALIŞMALAR**

YAZILMALIDIR/ TEGM

- Bilim Seti Bağışlama İş Birliği Protokolü, çocukları bilime yaklaştırmak, onlara bilimi sevdirmek, çocukların zihinlerindeki bilim tanımını değiştirmek ve daha iyi bir dünya için geleceğin öncü yenilikçilerini yetiştirmek için Millî Eğitim Bakanlığı Temel Eğitim Genel Müdürlüğü ile Hayal Ortakları Derneği Arasında 18.06.2018 tarihinde “Bilim Seti Bağışlama” adlı iş birliği protokolü imzalanmıştır. Protokol başlangıcından 25.12.2019 tarihine kadar toplam 300 ortaokula 2924 adet bilim seti dağıtımı yapılmıştır. Hayal Ortakları Derneği tarafından 26 Ekim 2019 tarihinde İstanbul ilinde düzenlenen “Bilim Festivali-Merak Şenliği” etkinliğinde Bakanlığımıza bağlı kurumlardan Adana, Trabzon ve Denizli illerinden dört öğretmen ve altı öğrenci katılarak dağıtılan bilim setlerini kullanarak oluşturdukları projelerini sunmuşlardır. 01.01.2020 tarihinde 2019 yılındaki aynı maddelerle tekrar protokol imzalanmıştır. Protokol başlangıcından 31.12.2020 tarihine kadar salgın süreci nedeniyle sadece 25 okula dağıtım yapılmıştır.

DÖGM BU FAALİYETE İLİŞKİN AÇIKLAMA YAZMALIDIR.

35 Numaralı Faaliyete İlişkin Açıklamalar ve Gerçekleşmeler:

- Erken Çocukluk Eğitiminde Kalite ve Erişimin Arttırılması Projesi, Avrupa Birliği ve Türkiye Cumhuriyeti’nin ortak finansmanı ile uygulamaya konulmuş ve 28 Eylül 2020 tarihinde imzalanmış olup Proje uygulama süreci 1 Kasım 2020’de resmî olarak başlamıştır. Projenin amacı; dezavantajlı çocuklar başta olmak üzere tüm çocukların erken çocukluk eğitimi hizmetlerine erişiminin ve sunulan eğitimin kalitesinin arttırılmasıdır. Proje ile 2023 Eğitim Vizyonumuzda belirtildiği gibi erken çocukluk eğitimi hizmetlerinin yaygınlaştırılması ve çeşitlendirilmesi de hedeflenmektedir. Proje; Adana, Ankara, Antalya, Aydın, Bitlis, Bursa, Diyarbakır, Erzurum, Gaziantep, İstanbul, İzmir, Kastamonu, Konya, Manisa, Mardin, Samsun, Şanlıurfa, Tekirdağ, Trabzon ve Van illeri olmak üzere toplamda 20 ilde uygulanacak olup Projenin toplam bütçesi 29.999.779,93 Avro ’dur. Proje kapsamında ulaşılabilecek çıktılar şekildedir: Okul Öncesi Eğitim Programının Güncellemesi, 36 Adet Hikâye Kitabı ve Z-Kitap, Okul Öncesi Eğitim Kitabı, Okul Öncesi Eğitim Öğretmen Kitabı, Öğretmen Eğitim Modülleri, Eğitici Eğitimi Kılavuzu, Çizgi Film (en az 26 bölüm), 300 Konteyner Okul, 400 Adet Oyun Parkı, 5000 Adet Oyun Sandığı, 360 Adet Mobil Öğretmen Eğitim Seti, Belediye bünyesinde 40 sınıfa mobilya, eğitim ve materyal desteği, 500 adet yaz okulu eğitim seti, Okul Öncesi Eğitim Medya Kampanyası. **FAALİYET KAPSAMINDA YAPILACAK DEĞİL DE 2020 YILINDA YAPILMIŞ ÇALIŞMALAR YAZILMALIDIR/TEGM**
- Engeli Olan Çocuklar İçin Kapsayıcı Erken Çocukluk Eğitimi Projesi, Türkiye Cumhuriyeti ve Avrupa Birliği ortak finansmanı ile Genel Müdürlüğümüz ile UNICEF arasında doğrudan sözleşme usulü ile uygulamaya konulmuştur. Proje, engeli olan çocukların erken çocuklukta kaliteli kapsayıcı eğitim yoluyla sosyal yaşama katılımlarına katkı sağlamayı, ekonomik ve sosyal yaşama erişimlerini kolaylaştırmayı hedeflemektedir. Proje ile sadece engeli olan çocuklar ve bu çocukların ailelerine değil, aynı zamanda tipik gelişim gösteren çocuklar ve bu çocukların ailelerine ulaşılması amaçlanmıştır. 29 Mayıs 2017 yılında uygulamaya konulan Proje; Antalya, Bursa, Gaziantep, İzmir, Konya ve Samsun illerinde 90 pilot okulda uygulanmıştır. Proje kapsamında geliştirilen hikâye kitapları ve etkinlik kitaplarının 32.000 çocuğa dağıtımı yapılmıştır. Proje kapsamında 143 öğretmen eğitici eğitmeni olarak yetiştirilmiş ve bu öğretmenler aracılığıyla 6 ilde 1200 öğretmene kapsayıcı eğitim konusunda eğitimler verilmiştir. Proje kapsamında yönetici ve veli bilgilendirme seminerleri düzenlenerek 16.000 aileye ulaşılmıştır. 6 ilde engeli olan çocuklar ile tipik gelişim gösteren akranlarının bir



arada oyunlar oynayabileceği çocuk şenlikleri düzenlenmiş ve ailelere yönelik düzenlenen Aile Bilgilendirme Seminerleri ile 16.000 aileye kapsayıcı eğitim ve çocukların eğitim hakkı konusunda eğitim verilmiştir. 2020 yılında Proje izleme ve değerlendirme çalışmaları tamamlanmış olup düzenlenen uluslararası konferans ile Proje kapanış töreni de gerçekleştirilmiştir. Salgın nedeniyle saha ziyaretlerinin bir kısmı gerçekleştirilememiştir. Bu ziyaretler için ayrılan bütçe ile 4500 set hikâye kitabının basımı yapılarak 6 ilde bulunan dezavantajlı bölgelerdeki okullara dağıtımı yapılmıştır. Proje izleme ve değerlendirme süreci sona ermiş olup Proje kapsamında üretilen materyaller ve raporlar şu şekildedir; 38 Adet Hikâye Kitabı, 37 Adet Sesli Betimlemeli Hikâye, Öğrenci Etkinlik Kitabı (3-4 yaş için), Öğrenci Etkinlik Kitabı (5-6 yaş için), Öğrenci Etkinlik Kitabı (1. sınıflar için), Öğretmen Kılavuz Kitapları, Yönetici Eğitimi Kitabı, Eğitici Eğitimi Kılavuzu, YÖK Tavsiye Belgesi, Toplumsal Müdahale Kılavuzu, Aile Rehberi ve Etkinlik Kitabı, Öğretim Programları ve Eğitim Materyalleri İnceleme Raporu, Aile Farkındalık Düzeyi Durum Analizi Raporu, Ulusal Konferans Kitapçığı, Çocuk Gelişim Ve Öğrenme Analizi Raporu, Öğretmen Mesleki Gelişim Değerlendirme Raporu, Öğretmen İhtiyaç Analizi Raporu, Öğretmen Eğitimleri İzleme Değerlendirme Raporu, Öğrenme Ortamları Analizi Raporu, Medya Kampanyası Değerlendirme Raporu, Eğitsel Müdahale Stratejisi Raporu, Aile Desteği Analizi Raporu, Öğretmen Etkinlik Kitabı ve El Ele Okul Öncesi Eğitime 1-2-3 Kitapları. Öğretmenlere yönelik 353 etkinliğin yer aldığı öğretmen etkinlik kitabı ve bunun çocuklar için olan 3 ciltlik içeriğini de hem çevrim içi ortamda hem de basılı olarak sunarak çalışmaların daha da zenginleşmesi amaçlanmıştır. Bu etkinliklere <https://okuloncesi.eba.gov.tr/> adresinden tüm okul öncesi öğretmenleri ve veliler ulaşabilmektedir. Okul öncesi öğretmenlerinin sınıf içi uygulamalarında rehberlik edecek “Etkinlik Kitabı” ve okul öncesi eğitim kurumlarına devam eden çocuklara yönelik “El Ele Okul Öncesi Eğitime 1-2-3” eğitim materyalleri 2017-2018 eğitim öğretim yılından itibaren resmî/özel tüm okul öncesi eğitim kurumlarına dağıtılmaktadır.

- Okul Öncesi Eğitimde Aile Materyali (Benim Oyun Sandığım Seti), 2023 Eğitim Vizyonunda yer alan “Erken Çocukluk Eğitim Hizmeti Yaygınlaştırılacak” hedefi altında yer alan “Erken çocukluk eğitiminde yoksul hane halkına çocuk gelişimini destekleyici temel materyaller sağlanacaktır.” faaliyeti kapsamında aile materyali geliştirmek amacıyla çocukların gelişimini destekleyici çeşitli eğitim materyallerinin bulunduğu “Benim Oyun Sandığım” seti hazırlanmıştır. Hazırlanan set 2019-2020 eğitim öğretim yılında dezavantajlı 500 haneye dağıtılarak pilot uygulama yapılmıştır. “Benim Oyun Sandığım” aile materyali setinin pilot uygulamasında veli eğitimini gerçekleştirmek amacıyla, söz konusu set ailelere dağıtılırken okul müdürü ile öğretmenler ev ziyaretinde bulunmuş ve aileyi çocuk gelişimi ve söz konusu setin kullanımı hakkında bilgilendirmiştir.

Benim Oyun Sandığım seti içerisinde 30 farklı eğitim materyali (sayı çubuğu, bloklar, kuklalar, yap-bozlar, hikâye setleri gibi) ile 365 günlük Erken Çocukluk Eğitim Takvimi yer almakta olup dezavantajlı hanelere dağıtımı yapılmaktadır. Alandan gelen dönütler doğrultusunda güncellenen set, 2020-2021 eğitim öğretim yılında köy ve benzeri yerleşim yerlerinde özellikle bir sonraki yıl zorunlu eğitime başlaması gereken 5 yaşındaki çocukların bulunduğu hanelere dağıtılmaya başlanmıştır. 2020-2021 eğitim öğretim yılı sonuna kadar bütçe dışı kaynaklar kullanılarak 3200 aileye Benim Oyun Sandığım seti dağıtılmış olacaktır. **FAALİYET KAPSAMINDA YAPILACAK**

DEĞİL DE 2020 YILINDA YAPILMIŞ ÇALIŞMALAR YAZILMALIDIR/TEGM Faaliyet kapsamında 2020 yılında illerde temel eğitimden sorumlu şube müdürleri, okul müdürleri ve öğretmenlerden oluşan komisyona Benim Oyun Sandığım seti ve setlerin uzak yerleşim yerlerinde bulunan hanelere dağıtımında rehberlik yapılması ile ilgili 6 bilgilendirme toplantısı gerçekleştirilmiştir. Bilgilendirme toplantıları sonucunda Benim Oyun Sandığım seti ile ilgili velilere rehberlik yapılması sağlanmıştır. Yürütülen bu çalışma ile şartları elverişsiz hanelerdeki çocukların araç gereç ihtiyaçları karşılanarak çocukların aileleri ile verimli zaman geçirmeleri ve ilkokula daha hazır başlamaları sağlanmıştır.

- Erken Çocukluk Eğitim Takvimi, Bakanlığımız 2023 Eğitim Vizyonu'nda yer alan "Erken çocukluk eğitiminde yoksul hane halkına çocuk gelişimini destekleyici temel materyaller sağlanacaktır." faaliyeti kapsamında hazırlanan ve 2019-2020 eğitim öğretim yılında pilot uygulaması yapılan takvim, “2020-2021 Eğitim Öğretim Yılı Erken Çocukluk Eğitim Takvimi” olarak güncellenmiştir. Erken Çocukluk Eğitim Takvimi okulların açıldığı Eylül ayı ile başlamakta ve takvimde 365 gün boyunca ailelerin çocuklarıyla birlikte yapabileceği etkinlikler, ilginç bilgiler, günün sözü, ülkemizin çeşitli coğrafi bölgelerini tanıtıcı eğlenceli anlatımlar, oyunlar ve deneyler gibi çeşitli içerikler yer almaktadır. Erken Çocukluk Eğitim Takvimi, “Benim Oyun Sandığım” seti içerisinde 2020-2021 eğitim öğretim yılında ailelere basılı olarak ulaştırılmıştır. Başta şartları elverişsiz hanelerdeki çocuklara gönderilmek üzere hazırlanan Erken Çocukluk Eğitim Takvimi salgın döneminde tüm ailelerin ve okul öncesi yaş grubunun



faydalanması için dijital ortamda (www.tegm.meb.gov.tr) kullanıma açılmıştır. Yürütülen bu çalışma ile şartları elverişsiz hanelerdeki çocukların araç gereç ihtiyaçları karşılanarak çocukların aileleri ile verimli zaman geçirmeleri ve ilkokula daha hazır başlamaları sağlanmıştır.

- Etkinlik Kitapları ve Boya Seti Dağıtımı, Bakanlığımız 2023 Eğitim Vizyonu'nda yer alan "Erken çocukluk eğitiminde yoksul hane halkına çocuk gelişimini destekleyici temel materyaller sağlanacaktır." faaliyeti ile Temel Eğitim Genel Müdürlüğü, Hayat Boyu Genel Müdürlüğü ve Alman Uluslararası İşbirliği Kurumu arasında imzalanan "Erken Çocukluk Eğitiminin Desteklenmesi İş Birliği Protokolü" kapsamında çocukların evde verimli vakit geçirmesi için ulaşılabilir ve maliyeti düşük materyaller ile bir ana malzemeden çeşitli ürünler ortaya koymayı teşvik eden "Bir Şeyden Çok Şey" etkinlik kitabı hazırlanmıştır. Bu materyaldeki etkinlikler taş, kâğıt, ip, dal, kumaş ve benzeri her ailenin evde temin edebileceği malzemeler temel alınarak hazırlanmıştır. Oyun, sanat, matematik ve fen etkinlikleri şeklinde hazırlanan materyalin şartları elverişsiz hanelerde yaşayan 11.000 aileye dağıtımına başlanmıştır. Bu materyale http://tegmateriyal.eba.gov.tr/m/cok_sey_var/ adresinden ulaşılabilir. Çocukların düşünme, hayal etme, merak, yaratıcılık, problem çözme becerilerini geliştirmeye yönelik "İlk Arkadaşım" etkinlik kitabı geliştirilmiştir. Söz konusu materyalde çocuk merkeze alınarak bu süreçte çocuğun yaşamındaki değişimlere (duygusal, bedensel vb.) ilişkin hissetmeye ve düşünmeye yönlendiren etkinliklere yer verilmiştir. Hazırlanan materyalin şartları elverişsiz hanelerde yaşayan 10.000 aileye dağıtımına başlanmıştır. Bu materyale <http://tegmateriyal.eba.gov.tr/m/ilkarkadasim/> adresinden ulaşılabilir.
- İlk Arkadaşım ve Bir Şeyden Çok Şey materyallerinin kullanımını desteklemek amacıyla kalem, silgi, boya kalemleri vb. materyallerden oluşan bir boya setinin şartları elverişsiz hanelerde yaşayan 11.000 aileye dağıtımına başlanmıştır. Yürütülen bu çalışma ile şartları elverişsiz hanelerdeki çocukların araç gereç ihtiyaçları karşılanarak çocukların aileleri ile verimli zaman geçirmeleri ve ilkokula daha hazır başlamaları sağlanmıştır.
- Özellikle salgın döneminde dikkat edilmesi gereken hususlara yönelik olarak ve eğitim ortamlarını zenginleştirmek amacıyla "Konuşan Duvarlar" temalı dört farklı materyal tasarlanmıştır. Bu materyaller fiziksel hareket, temizlik, salgın döneminde güvenli okul ve tuvalet kullanımı temalı posterlerden oluşmuştur. Hazırlanan tasarımlar okul giriş-çıkış noktalarına, dersliklere, tuvaletlere asılacak olup 2020-2021 eğitim öğretim yılında Bakanlığımıza bağlı tüm resmî okul öncesi eğitim kurumlarına dağıtılmıştır. Söz konusu posterlere şu adreslerden ulaşılabilir: Güvenli Okul: https://tegm.meb.gov.tr/dosya/guvenli_okul.pdf, Kıpır da Kıpır: https://tegm.meb.gov.tr/dosya/kipir_kipir.pdf, Temizlik Benim Elimde: https://tegm.meb.gov.tr/dosya/temizlik_benim_elimde.pdf, Temizlik Her Yerde: https://tegm.meb.gov.tr/dosya/temizlik_her_yerde.pdf. Yürütülen bu faaliyet ile okul öncesi eğitim kurumlarındaki çocuk, öğretmen, yönetici ve velilerin salgın tedbirleri ile ilgili bilgilendirilmesi sağlanmıştır. Ayrıca çocukların salgın tedbirleri gereği evde kalmalarının önerildiği bu dönemde onlara fiziksel egzersizlerin önemi konusunda farkındalık kazandırılması hedeflenmiştir.
- Okul Öncesi Eğitimde Öykü Çalışmaları, erken çocukluk döneminden başlanarak çocuklara okuma alışkanlığı kazandırmak, onların kelime hazinesini artırmak, dinleme ve konuşma yeteneklerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla Genel Müdürlüğümüz tarafından okul öncesi eğitim çağındaki çocuklar için ihtiyaç duyulan öykü kitaplarının yazımı, çizimi ve tasarımı için "365 GÜN ÖYKÜ" adında bir proje başlatılmıştır. Resmî ve özel okullarda görev yapan tüm branşlardaki öğretmenlerin MEBBİS Veri Toplama Modülündeki form aracılığı ile öykülerini Genel müdürlüğümüze göndermişlerdir. MEBBİS Veri Toplama Modülü aracılığıyla gönderilen öykülerin değerlendirilmesi ve yeni öykü içeriklerinin geliştirilmesi için öncelikle İstanbul ilinde iki çalıştay düzenlenmiştir. İlk öykü taslakları geliştirilmeye başlanmış olup uzaktan toplantılar aracılığıyla öykü yazımına ilişkin süreç devam etmektedir. Yürütülen bu çalışma ile çocuklara okuma alışkanlığı kazandırılması, başta dil becerileri olmak üzere tüm alanlarda çocukların becerilerinin gelişiminin desteklenmesi hedeflenmektedir.
- Okul öncesi eğitimi zenginleştirmek amacıyla TRT EBA televizyonunda 12 Ekim'den itibaren okul öncesi çocuklar için hazırlanan "TRT EBA Anaokulu" programı çekimi yapılmaya başlanmıştır. Her gün sabah ve akşam saatlerinde, ülkemizdeki 3,4 ve 5 yaşlarındaki yaklaşık 4 milyon çocuk ile yurt dışındaki binlerce çocuğun gelişimi nitelikli içeriklerle desteklenmektedir. Bu program, 2020-2021 eğitim öğretim yılı boyunca hafta içi her gün 08:00-09:00 ve tekrar bölümüyle 19:30-20:30 saatleri arasında yayınlanmaktadır. Çocukların her ortamda ve fırsatta, daha çok ve nitelikli eğitim alabilmesi için söz konusu program ailelere yönelik olan "Ailece" adı altında bir kuşakla da desteklenmektedir.



- Şartları elverişsiz yerleşim yerlerinde veya nüfusun çok yoğun ancak okul öncesi kurum kapasitesinin yetersiz olduğu yerleşim yerlerinde fiziki kapasitenin artırılması için Taşınabilir Ana Sınıfı gibi farklı çözümlere ihtiyaç duyulmaktadır. Taşınabilir ana sınıfları da hem hızlı ve pratik olması, hem müstakil arsaya ihtiyaç olmaması, hem de daha az maliyetli olması nedeniyle bu çözümlerden bir tanesidir. Bu nedenle UNICEF iş birliği ile özellikle yabancı uyruklu çocukların yoğun olduğu yerlerde taşınabilir ana sınıfı yapımı çalışmaları devam etmektedir. Yabancı uyruklu çocukların yoğun olduğu dezavantajlı yerleşim yerlerinde derslik ihtiyacını karşılamak amacıyla, 2019-2020 eğitim öğretim yılında 76 adet taşınabilir anasınıfı yapımı tamamlanmıştır. Yapımı tamamlanan dersliklerin her türlü donatım ve eğitim materyali ihtiyaçları da yine UNICEF tarafından karşılanmıştır. Yapımı tamamlanan 76 derslik ile birlikte 2018-2020 yılları arasında toplam 356 derslik yapılmış ve toplamda ortalama 17.000 çocukluk kapasite oluşturulmuştur. Yürütülen bu faaliyet ile şartları elverişsiz bölgelerde yaşayan çocuklara ulaşılmış ve bu çocukların da okullaşması sağlanmıştır.
- Donatım/Kırtasiye/Eğitim Materyali Desteği ile Temel Eğitim Genel Müdürlüğü, Hayat Boyu Genel Müdürlüğü ve Alman Uluslararası İşbirliği Kurumu arasında imzalanan “Erken Çocukluk Eğitiminin Desteklenmesi İş Birliği Protokolü” kapsamında yabancı uyruklu çocukların yoğun olduğu 156 kurumun bulunduğu il/ilçe yöneticileri ve okul müdürlerine eğitim verilmiş olup kurumlarına donatım/kırtasiye/materyal desteği yapılmıştır.
- Erken Çocukluk Eğitiminde Bütünleşik Bir Sistem Kurulması kapsamında Bakanlığımız 2023 Eğitim Vizyonu belgesindeki “2 nolu Erken çocukluk eğitim hizmetlerine yönelik bütünleşik bir sistem oluşturulacak” hedefi altında bulunan “Resmî ve özel, farklı kurum ve kuruluşların inisiyatifinde yürütülen her yaş grubundaki tüm erken çocukluk eğitim hizmetlerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve iyileştirilmesine yönelik ortak kalite standartları oluşturulacak ve uygulamalar izlenecektir” ve “Çocukla ilgili tüm yerel kurum ve kuruluşlar harekete geçirilecek ve tamamlayıcı bir iş birliği çerçevesi teşvik edilecektir” faaliyetleri kapsamında farklı kurum temsilcileri, öğretmen ve okul müdürlerinin katıldığı bir çalıştay düzenlenerek okul öncesi eğitim kurumları standartlarında yapılacak güncellemeler taslak halde hazırlanmıştır. Eğitim Ortamları ve Öğrenme Süreçlerinin Daire Başkanlığına 11.11.2020 tarih ve 16504897 sayılı yazı ile gerekli revizeler iletilmiştir. Birim içi faaliyet aşaması tamamlanmış olmakla birlikte konu ile ilgili çalışmalar devam etmektedir. Ayrıca farklı kurumların izni ile açılan kurumların kayıt altına alınmasına yönelik olarak e-Okul sistemi MEB dışı kurumlara da açılarak bu eğitimden yararlanan tüm çocukların kayıt altına alınması sağlanmaktadır. Halk eğitimi merkezlerindeki oyun odalarında ve ana sınıflarındaki çocukların okul öncesi eğitimde okullaşmaya dâhil edilebilmesi ve bu merkezlere yönelik standartların belirlenmesi için ilgili paydaşlarla bir toplantı yapılmıştır. Toplantı sonucunda halk eğitim merkezleri bünyesinde açılan “3-6 Yaş Oyun Odası Kurs Programı”na devam eden çocukların okullaşmış olarak sayılabilmesi için kurs programında yapılması gereken revizeler ilgili birimle paylaşılmıştır. Yürütülen bu faaliyetler ile erken çocukluk eğitim hizmetlerinin izlenmesi, okul öncesi eğitim kademesine ilişkin mevcut durumun ortaya koyulması ve ihtiyaç duyulan politikaların geliştirilmesine katkı sağlanmıştır.
- Erken çocukluk eğitiminde okul öncesi öğretmenlerinin kapsayıcı eğitim becerilerinin geliştirilmesi amacıyla Bakanlığımız 2023 Eğitim Vizyonu belgesindeki “3.3. Erken çocukluk eğitiminde özel gereksinimli çocukların uyumunun sağlanması için gerekli öğretmen eğitimlerinin verilmesi pilot uygulamalarla başlatılacaktır” hedefi kapsamında okul öncesinde özel eğitim konusunda formatörlük eğitim programı ve illerde uygulanacak eğitim programı hazırlanmış ve onayları alınmıştır. Söz konusu program Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü web sayfasında Standart Eğitim Programları başlığı altında oluşturulan havuzda yayınlanmıştır. 2019-2020 eğitim öğretim yılında 42 okul öncesi öğretmenine erken çocukluk eğitimde özel eğitim formatörlük eğitimi verilmiş olup salgın nedeniyle illerde gerçekleşecek olan yüz yüze toplantılar gerçekleştirilememiştir. Bakanlığımıza bağlı okul ve kurumlarda görev yapan öğretmenlerin yabancı uyruklu çocuklarla çalışma konusunda bilgi ve becerilerini artırmak amacıyla Okul Öncesi Eğitimde Yabancı Uyruklu Çocuklarla Çalışma Becerilerini Geliştirme Kursu hazırlanmıştır. Belirtilen kurs programının merkezî olarak düzenlenecek hizmet içi eğitim faaliyetlerinde kullanılmak üzere Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü web sayfasında Standart Eğitim Programları başlığı altında oluşturulan havuzda yayınlanmıştır. Bu doğrultuda 50 okul öncesi öğretmenine “Erken Çocukluk Eğitiminin Desteklenmesi Protokolü” kapsamında “Okul Öncesi Eğitimde Yabancı Uyruklu Çocuklarla Çalışma Becerilerini Geliştirme” formatörlük eğitimi verilmiştir. Formatör öğretmenler tarafından il/ilçe düzeyindeki eğitimler 661 öğretmene Okul Öncesi Eğitimde Yabancı Uyruklu Çocuklarla Çalışma Becerilerini Geliştirme Eğitimi verilerek tamamlanmıştır.



Program, Alt Program, Alt Program Hedefi ve Faaliyet		
Program:6	Uluslararası Eğitim İş Birlikleri ve Yurtdışı Eğitim	
Alt Program:10	EĞİTİM İŞ BİRLİKLERİ VE YURTDIŞI EĞİTİM	
Alt Program Hedefi:10	Yurt dışında bulunan vatandaşlarımıza yönelik eğitim ve öğretim hizmetlerinin kalitesinin artırılması ve Türk Milli Eğitiminin yurtdışında yaygınlaştırılmasının ve geliştirilmesinin sağlanması	
Faaliyet No	Faaliyetler	Sorumlu Birim
36	Eğitim İş birlikleri	ABDİGM
37	İkili İş birliği ile Kurulan Uluslararası Üniversitelerin Desteklenmesi	YYEGM
38	Türkiye Maarif Vakfı Desteği	YYEGM
39	Yurtdışında Yaşayan Vatandaş ve Soydaşların Eğitimi	ABDİGM, YYEGM

36 Numaralı Faaliyete İlişkin Açıklamalar ve Gerçekleşmeler:

- Ülkemiz, OECD'nin Eğitimi Araştırma ve Yenilik Merkezi Yönetim Kurulu, Eğitim Politikaları Komitesi, UNESCO SDG-4 Eğitim Yönlendirme Komitesi ve Öğretmen Görev Gücü Yönetim Kurulunda Bakanlığımızca temsil edilmektedir. Üyesi olduğumuz uluslararası kuruluşlar tarafından 2020 yılında düzenlenen 6 yüz yüze ve 56 çevrim içi toplantıya katılım sağlanmıştır. Uluslararası Kuruluşlar tarafından Eğitim ile ilgili yayınlanan çalışmaları Türkçeye Tercüme edilmiş ve Bakanlığımız Birimleri ile paylaşılmıştır. EİTEE Mütevelli Heyeti üçüncü toplantısı Bakanımız Sayın Ziya SELÇUK başkanlığında "Bakanlar düzeyinde" 12 Ağustos 2020 tarihinde çevrim içi olarak düzenlenmiştir. Söz konusu toplantıya hazırlık amacıyla EİT üye ülkelerinin üst düzey temsilcilerinin katılımıyla 10 Ağustos 2020 tarihinde "Üst Düzey Uzmanlar Grubu Toplantısı" çevrim içi olarak gerçekleştirilmiştir. Ülkemiz himayelerinde Ankara'da bulunan Ekonomik İş Birliği Teşkilatı Eğitim Enstitüsü (EİTEE)'nin kurumsallaşma sürecinin tamamlanabilmesi için Ev Sahibi Ülke Anlaşması 23 Temmuz 2020 tarihinde imzalanmıştır. Güney Sudan, KKTC ve Kamboçya'dan Bakan düzeyinde 2; Libya, Zimbabve, Mozambik, Vietnam, Kolombiya, Sierra Leone, Romanya, Polonya, Almanya, Japonya, Macaristan Ankara Büyükelçileri ile diğer üst düzeyde 3 heyetin Bakanlığımızı ziyaret etmeleri sağlanmış ve ağırlanmışlardır. Ayrıca, KKTC ve Arnavutluk'tan Bakan düzeyinde, Kırgızistan'dan Bakan Yardımcısı düzeyinde, İngiltere'den ise 1 diğer üst düzeyde çevrim içi ortamda veya telefon aracılığıyla görüşmelerin yapılması sağlanmıştır. 2020 yılı Nisan ayında yapılması öngörülen III. Türkiye-Afrika Ortaklığı Zirvesi salgın koşullarına bağlı olarak 2021 yılına ertelenmiştir. Türk Konseyi faaliyetleri kapsamında her yıl üye ülkelerden birinde Kıdemli Memurlar Toplantısı ve akabinde Türk Konseyi Eğitim Bakanları Toplantısı yapılmaktadır. Türk Konseyi 5. Eğitim Bakanları Toplantısında Türk Konseyi 6. Eğitim Bakanları Toplantısının 2020 yılında Ülkemizde yapılmasına karar verilmiştir. Ancak Toplantıya 30'u yabancı temsilci olmak üzere 40 temsilci katılım sağlayacaktı. Bu kapsamda toplantı için gerekli iş ve işlemler yapılmış olup salgın sebebiyle söz konusu etkinlik 2021 yılına ertelenmiştir. Salgın sebebiyle söz konusu etkinlik 2021 yılına ertelenmiştir. Türk Konseyi 5. Eğitim Bakanları Toplantısında Türk Konseyi Öğretmen Değişim Programı Tüzüğü kabul edilmiş olup söz konusu programın 1.sinin Türkiye tarafından yapılmasına karar verilmiştir. Türk Konseyi üyesi ülkelerden (Azerbaycan, Kazakistan, Kırgızistan, Özbekistan, Macaristan) Öğretmen Değişim Programı kapsamında 2020 Yılında Türkiye'ye gelecek 35 (25 uluslararası+10 ulusal) katılımcı için İstanbul ilinde 4/5 yıldızlı otelde 7 gün konaklama, ulaşım, yemek ve zaruri giderleri için hizmet satın alınması planlanmıştır. Bununla birlikte COVID 19 salgını sebebiyle söz konusu etkinlik 2021



yılına ertelenmiştir. Salgın sebebiyle söz konusu etkinlik 2021 yılına ertelenmiştir. Türkiye Güneydoğu Avrupa Ülkeleri İşbirliği Süreci 2020- 2021 Dönemi için Dönem Başkanlığı görevini üstlenmiştir. Bu kapsamda üye ülkelerin eğitim bakanlarının katılımıyla (Türkiye, Arnavutluk, Bosna-Hersek, Bulgaristan, Hırvatistan, Karadağ, Kosova, Makedonya, Moldova, Romanya, Sırbistan, Slovenya, Yunanistan ve 3 gözlemci ülke Macaristan, Ukrayna ve Estonya) “Eğitim Bakanları” toplantısı gerçekleştirilmesi planlanmıştır. Ancak salgın nedeniyle söz konusu toplantı 2021 yılının 2. Çeyreğine ertelenmiştir. 12 Kasım 2020 tarihinde ise Bakanımız Sayın Ziya SELÇUK başkanlığında üye ülkelerin Eğitim Bakanları ve eğitimden sorumlu üst düzey bürokratlarının katılımıyla “Yeni Normal Sürecinde Eğitimin Yeni Normali” temasıyla çevrim içi toplantı düzenlenmiştir. Dışişleri Bakanlığınca ilgili Bakanlıklardan, dönem başkanlığımız içinde çeşitli toplantı ve faaliyetler düzenlenmesi talep edilmiştir. İlk olarak Eğitim Bakanları seviyesinde bir toplantı gerçekleştirilmesi planlanmıştır. Eğitim Bakanları toplantısının 2020 yılı içerisinde yüz yüze yapılması kararlaştırılmıştır ancak salgın nedeniyle toplantının 2020 yılında çevrimiçi ardından 2021 yılında ise yüz yüze yapılması planlanmıştır. GDAÜ Eğitim Bakanları Konferansı Bakanımız Sayın Ziya SELÇUK başkanlığında üye ülkelerin Eğitim Bakanları ve eğitimden sorumlu üst düzey bürokratlarının katılımıyla “Yeni Normal Sürecinde Eğitimin Yeni Normali” temasıyla 12 Kasım 2020 tarihinde çevrimiçi olarak gerçekleştirilmiştir. 2021 yılının Haziran ayında ise Güney Doğu Avrupa İşbirliği süreci üye ülkelerinin (Türkiye, Arnavutluk, Bosna-Hersek, Bulgaristan, Hırvatistan, Karadağ, Kosova, Makedonya, Moldova, Romanya, Sırbistan, Slovenya, Yunanistan) ve 3 gözlemci (Macaristan, Ukrayna ve Estonya) ülkenin Eğitim Bakanları ve beraberindeki heyetlerin katılımı ile İstanbul’da GDAÜ Eğitim Bakanları Konferansı düzenlenmesi planlanmaktadır. 2020-2021 akademik yılında 11 ülke (Azerbaycan, Belçika, Çin, Finlandiya, Macaristan Slovenya, Tayvan, Ukrayna, Güney Kore, İtalya ve Rusya) tarafından toplamda 274 kişilik burs tahsis edilmiştir. Burslar için 2082 aday başvuruda bulunmuştur. Yapılan mülakatlar neticesinde 272 aday başarılı bulunmuş ve “asıl aday” olarak dosyaları ilgili ülke makamlarına iletilmiştir. Yine 2020 yılında bursların daha geniş kitlelere duyurulmasını sağlamak amacıyla Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğümüzce 50 adet broşür ve 200 el ilanı bastırılmıştır. Bastırılan el ilanı ve broşürler ilk olarak 5-6 Mart 2020 tarihinde Erzurum’da düzenlenen “Doğu Anadolu Kariyer Fuarı”nda kullanılmıştır. Genel Müdürlüğümüz sosyal medya hesaplarından da bursların duyuruları yapılmıştır. Ayrıca YÖK ve Tüm Üniversitelere Burs duyuruları ile ilgili resmi yazılar yazılmıştır. Uluslararası kuruluşlar tarafından yayınlanan çeşitli raporların Türkçeye tercümesi gerçekleştirilmiştir. Bu kapsamda Uluslararası kuruluşlar tarafından yayınlanan 17 rapor çevirisi Avrupa Birliği ve Dış İlişkiler Genel Müdürlüğünce yapılmıştır. Salgından dolayı faaliyet gerçekleştirilememiştir. 4-28 Şubat 2020 tarihlerinde gerçekleştirilen Mali İşbirliği AB Programları ve Proje Döngüsü Yönetimi Programı’na İç Denetim Birimi Başkanlığından; 1-29 Aralık 2020 tarihlerinde online olarak düzenlenen Mali İşbirliği AB Programları ve Proje Döngüsü Yönetimi Programı’na Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğünden katılım sağlanmıştır. Yurt dışında yaşayan vatandaşlarımız ve öğrenim çağındaki çocuklarına yönelik, millî birlik ve beraberlik duygularını güçlendirmek amacıyla iki-beş etkinlik düzenlenmiştir. Bunlar; “15 Temmuz’u UNUTMA, UNUTTURMA!” konulu Online Mesaj Kutusu Etkinliği, “15 Temmuz Kahramanları Resim Yarışması”, “Çanakkale İçinde Aynalı Çarşı Türküsünü Seslendirme Yarışması”, “23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı Şarkı Yarışması” ve “Geçmişten Geleceğe Gurbet Hikâyeleri Yarışması”dır. Dereceye girenlere ödülleri gönderilmiştir.

- 2020 Suudi Arabistan Dönem Başkanlığında G20 gündemine eğitim başlığı dâhil edilerek çalışma grupları oluşturulmuştur. Bakanlığımızca “Erken Çocukluk Eğitiminde Teknoloji Kullanımı” ve “Eğitimde Uluslararasılaşma” konularında oluşturulan eğitim çalışma gruplarına uzman düzeyinde ve G20 Eğitim Bakanları Toplantılarına Bakan/Bakan Yardımcısı düzeyinde katılım sağlanmıştır. Bununla birlikte; Avrupa Konseyi uhdesinde Avrupa Kültür Sözleşmesine Taraf Devletlerin Eğitim Bakanlarının katılımıyla düzenlenen AK Eğitim Bakanları Konferansı’na Bakan Yardımcısı katılım sağlamıştır.
- Fulbright Ankara Ofisi ile iş birliği içerisinde “Eğitimde Mükemmeliyet ve Başarı Programı” (Teaching Excellence and Achievement – TEA) kapsamında 2019-20 akademik yılında Türkiye, hem genel pedagoji hem de medya okuryazarlığı bileşenlerine dâhil olmuştur. Genel pedagoji kategorisinde seçilen 5 öğretmenden biri, programına Bahar 2020 döneminde katılmıştır.
- Dünya Bankası 2020 toplantıları kapsamında düzenlenen «Koronavirüs Döneminde İnsan Sermayesi: İnsanı Korumak ve İnsana Yatırım Yapmak» üst düzey Çevrim içi toplantısına; Dünya Bankası Grubu, Harvard Küresel Eğitim İnovasyon Girişimi,



- HundrED ve OECD Eğitim ve Beceriler Müdürlüğü iş birliği ile düzenlenen "COVID-19 Krizi Sırasında Eğitim Sürekliliği" sanal seminerine ve Dünya Bankası Grubu-IMF Yıllık Toplantıları kapsamında Geleceği Aralamak: Avrupa ve Orta Asya'da Dijitalleşme başlıklı toplantıya Bakan Yardımcımız katılım sağlamıştır.
- Ülkemizin eğitim alanında uluslararası iş birliklerini geliştirmek ve yeni iş birlikleri tesis edebilmek amacıyla, anlaşmalar imzalanmaktadır. Bu kapsamda 2020 yılında Kongo, Senegal ve KKTC ile eğitim konularını içeren anlaşmalar imzalanmıştır.

37 Numaralı Faaliyete İlişkin Açıklamalar ve Gerçekleşmeler:

- 04.05.1993 tarih ve 21571 sayılı Resmi Gazetede yayınlanan Türkiye Cumhuriyeti Hükümeti ile Kazakistan Cumhuriyeti Hükümeti arasında imzalanan 29.04.1993 tarih ve 3904 nolu Kanun ile kurulan Hoca Ahmet Yesevi Uluslararası Türk-Kazak Üniversitesi, 11.07.2012 tarih ve 28350 sayılı Resmi Gazetede yayınlanan Türkiye Cumhuriyeti Hükümeti ile Kırgız Cumhuriyeti Hükümeti arasında imzalanan 29.06.2012 tarih ve 6339 nolu Kanun ile kurulan Kırgızistan-Türkiye Manas Üniversitesi, 24.06.2017 tarih ve 30106 (mükerrer) sayılı Resmi Gazetede yayınlanan 18.06.2017 tarih ve 7034 nolu Kanun ile kurulan Türk-Japon Bilim ve Teknoloji Üniversitesinin gelişim süreçlerinin desteklenmesi sağlanmıştır.

38 Numaralı Faaliyete İlişkin Açıklamalar ve Gerçekleşmeler:

- Kâr amacı gütmeyen, kamu yararına çalışan, her ülkede okul öncesinden yükseköğretime eğitimin her aşamasında etkin faaliyet yürütmek amacıyla 17.06.2016 tarihli ve 6721 sayılı Kanun ile kurulan Türkiye Maarif Vakfının kurumsallaşması ve iş süreçlerindeki gelişim faaliyetlerini desteklenmesi sağlanmıştır.

(YYEGM) FAALİYET KAPSAMINDA DAHA DETAYLI AÇIKLAMA YAZILMALIDIR.



39 Numaralı Faaliyete İlişkin Açıklamalar ve Gerçekleşmeler:

- Yurt dışında görevlendirilecek okutman ve öğretmenleri seçmek üzere Mesleki Yeterlilik Sınavı ve Temsil Yeteneği sınavı olmak üzere iki aşamalı seçme sınavı açılmıştır. 23 Mart 2020 tarihinde tek sınav merkezi Ankara olmak üzere yapılan Mesleki Yeterlilik Sınavına 4085 öğretmen ve 88 okutman olmak üzere toplam 4173 aday katılmıştır. Mesleki Yeterlilik Sınavı sonuçlarına göre 765 öğretmen ve 72 okutman olmak üzere toplam 837 aday Temsil Yeteneği Sınavına katılmaya hak kazanmıştır. 29 Haziran 2020 -14 Temmuz 2020 tarihleri arasında Ankara Başkent Öğretmen Evinde yapılan Temsil Yeteneği Sınavına 747 öğretmen ve 72 okutman olmak üzere toplam 819 aday katılmıştır. Bu kapsamda Temsil Yeteneği Sınavına katılan 747 öğretmenden 291'i, 72 okutmandan ise 40'i başarılı olmuştur. 2020 Yılı sonu itibarı ile yurt dışında görev yapan 1629 öğretmenimiz ve 97 okutmanımız bulunmaktadır. Bakanlığımızın 2020 yılı Ücretsiz Ders Kitabı Temini Projesi kapsamında yurt dışında faaliyet gösteren ilk ve orta dereceli okullar ile Türkçe Eğitim ve Öğretim Merkezlerine 97.294 adet ders kitabı ve basılı yayın gönderilmiştir. Milli Eğitim Bakanlığı ile Harran Üniversitesi (03.02.2020), Munzur Üniversitesi (03.02.2020), Ege Üniversitesi (03.02.2020) ve Eskişehir Osmangazi Üniversitesi (01.06.2020) arasında yurt dışında, Türkiye'de eğitim seçeneklerinin etkin biçimde tanıtılması ve Türkiye'ye olan akademik ilginin artırılması, üniversitenin uluslararası öğrenci sayısının artırılması amacıyla Yabancı Uyruklu Öğrenci Seçme Sınavı Tanıtım ve İşbirliği Protokolü imzalanmıştır. Bakanlıklararası Ortak Kültür Komisyonu Kararı ile 2020 yılında yurt dışında öğretmen görevlendirilen ülkeler tarafından vize verilmemesi veya seyahat kısıtlamaları sebebi ile ilgili ülkede görev yapan personelden 5 yıllık toplam süresini tamamlayan 290 öğretmen ve okutmanın görev süreleri 1 yıl daha uzatılmıştır. Ayrıca salgın nedeniyle 2020 yılında uygulanan seyahat kısıtlamaları kapsamında görev yerlerine dönemeyenlere izin sürelerinin bitiminden görev yerlerine dönebilmelerine ilişkin kısıtlamaların kaldırıldığı tarihi takip eden yedinci güne kadar bu sürelerle tekabül eden yurt dışı aylığının ödenmesine dair değişiklik yapılmıştır. Yurt dışında görev yapan öğretmen ve okutmanlarımız, görev yaptıkları bölgelerde eğitim ve öğretim faaliyetlerini uzaktan eğitim yoluyla sürdürmüşlerdir. Eğitim Müşavirliğimiz/Ataşeliğimiz tarafından tüm öğrencilerimizin EBA'ya erişimleri için gerekli tedbirler alınmış, öğrencilerimizin EBA'dan istifade etmeleri sağlanmış, 'Canlı Sınıf Uygulamaları' ile derslere devam edilmiş, imkânlar ölçüsünde EBA TV üzerinden yayımlanan derslerin takip edilmesi sağlanmıştır. Okulların hazırladığı haftalık ders planına göre öğretmenlerimizin evde çektikleri konu anlatım videoları öğrencilerimizle paylaşılmıştır. Ayrıca yurt dışında görev yapan öğretmenlerimizle Eğitim Müşaviri/Ataşesinin de katılımıyla 26 video konferans toplantısı yapılmış, salgın sürecinde uzaktan eğitim çalışmaları değerlendirilmiştir.
- Yurt dışı temsilcilerimize, sürekli görevli olarak 12 eğitim müşaviri ile 8 eğitim ataşesi ataması yapılmış, 10 eğitim müşavir vekili ile 3 eğitim ataşe vekili geçici süre ile görevlendirilmiştir. Görev süresini tamamlayan 10 eğitim müşavir vekili ile 1 eğitim ataşe vekili yurt içi görevlerine döndürülmüştür. 11 yeni temsilciliğimiz açılarak fiilen hizmet vermeye başlamıştır. Yurtdışı teşkilatımıza atanan eğitim müşavirleri ve ataşelerine hizmet öncesi eğitimler verilmiştir. Bakanlığımız yurtdışı teşkilatı personelimizi, Bakanlığımızın özellikle salgın sürecindeki çalışmaları ve politikaları hakkında bilgilendirmek, tecrübe paylaşımları ile motivasyonlarını arttırmak, kişisel ve mesleki gelişimlerine katkı sağlamak amacıyla "Eğitim Diploması Seminerleri" başlığı altında çevrimiçi 7 toplantı düzenlenmiştir. Ülkelerin pandemi dönemindeki uzaktan eğitim politikalarını ve yüz yüze eğitime geçiş süreçlerini değerlendirmek amacıyla haftalık rapor hazırlanmıştır. Büro hizmetlerinin sorunsuz yürütülmesi amacıyla 18 personel hizmet alımı yolu ile çalıştırılmıştır. Salgın nedeniyle öğretim materyallerine ilişkin yapılması planlanan etki araştırması 2021 yılında yapılmak üzere ertelenmiştir. Yurtdışındaki Eğitim Müşavirliği /Ataşeliği ve Türkoloji Kürsülerine gönderilmek üzere talep edilen kitap ve eğitim materyalleri hakkında Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğü; dünyamızda ve ülkemizde görülen COVID-19 salgını nedeniyle tedarikçi firmaların kapalı olması ve yurt dışı kargo imkânlarının sınırlı hale gelmesi nedeniyle söz konusu taleplerin karşılanamayacağını, ancak salgın süreci sona erdikten sonra ihtiyacın devam etmesi ve yeterli ödenek bulunması halinde değerlendirmeye alınacağını bildirmiştir. 2020 Yılında Bakanlığımız yurt dışı müşavir ve ataşeliklerine büro giderlerinin karşılanması için mal ve hizmet alımları harcama kaleminden 6.198.326,19 TL ödenek gönderilmiştir.



- Yurtdışı teşkilatında görevli sözleşmeli personelimize yönelik bilgilendirme semineri salgın nedeniyle 2021 yılına ertelenmiştir. Avrupa’da Bakanlığımız adına temsilciliklerimizce yürütülen hizmetlerinin daha verimli yürütülmesini sağlamak amacıyla 3-5 Şubat 2020 tarihlerinde Avrupa ülkelerinde görev yapan eğitim müşavirleri ve ataşelerimizin katılımı ile Avrupa Eğitim Müşavirleri ve Ataşeleri Bölge Toplantısı düzenlenmiştir. Balkan ve Türk Cumhuriyetlerinde gerçekleştirilecek bölge toplantıları salgın nedeniyle iptal edilmiştir. Yurt dışında yapılan Türkçe Eğitim-Öğretim faaliyetlerinde başarılı olan öğrencilerin ödüllendirilmesi salgın nedeniyle gerçekleştirilememiştir.
- Yurt dışında yaşayan çocuklarımız için dijital platformun daha etkin kullanılması adına Türkçeyi öğretici ve Türk kültürünü tanıtıcı bir dijital oyun geliştirilmiştir. Geliştirilen oyun, Apple app store, Google play store ve EBA’ya yüklenmiş olup hem yurt dışında yaşayan hem de Türkiye’de bulunan çocuklarımızın kullanımlarına sunulmuştur. Ayrıca, EBA’da Türkçe ve Türk kültürü dersi içeriklerinin zenginleştirilmesi amacıyla toplamda 256 adet etkinlik dijital etkileşimli etkinliklere dönüştürülmüştür. Etkileşimli etkinlikler EBA’ya yüklenerek yurtdışında yaşayan çocuklarımızın istifadelerine sunulmuştur.
- Türkçe ve Türk Kültürü dersine ilişkin hem görünürlüğün artırılması hem de çok dilli ve çok kültürlü olmanın ne gibi getirileri olabileceği konusunda 4 dilde alt yazılı (Almanca, Fransızca, Felemenkçe ve İngilizce) kısa film ile belgesel film, sosyal medya içeriği ve afiş hazırlanmıştır.



Program, Alt Program, Alt Program Hedefi ve Faaliyet		
Program:6	Uluslararası Eğitim İş Birlikleri ve Yurtdışı Eğitim	
Alt Program:11	EĞİTİM İŞ BİRLİKLERİ VE YURTDIŞI EĞİTİM	
Alt Program Hedefi:11	Yurtdışı eğitimde, eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişimin sürdürülmesi ve fırsat eşitliğinin artırılması	
Faaliyet No	Faaliyetler	Sorumlu Birim
40	Yetiştirilmek Üzere Yurtdışına Bursiyer Gönderimi	YYEGM

40 Numaralı Faaliyete İlişkin Açıklamalar ve Gerçekleşmeler:

- 1416 sayılı Kanun kapsamında Bakanlığımızca verilen burs ile lisansüstü öğrenim görmek üzere yurt dışına gönderilecek öğrencileri belirlemek amacıyla 23 farklı kamu kurumu ve YÖK aracılığı ile 106 farklı üniversiteden gelen talepler doğrultusunda toplam 750 kontenjan ilan edilmiş olup, adayların başvuruları Bakanlığımız REBUS sistemi üzerinden 10-18 Eylül 2020 tarihleri arasında alınmıştır. Bu süreçte 11.269 aday başvuru yapmış, ALES puanının %40 ve lisans mezuniyet notunun %20'si alınarak hesaplanan YLSY Başvuru Puanı üstünlüğüne göre 2.151 aday sözlü sınava çağrılmaya hak kazanmıştır. Adaylar 19-27 Ekim 2020 tarihleri arasında Ankara Başkent Öğretmenevi'nde, 02-03 Kasım 2020 tarihlerinde ise Milli Savunma Üniversitesi ile Türkiye Maarif Vakfı'nda sözlü sınava tabi tutulmuştur. Sözlü sınava 1.511 aday katılmış olup 988 aday sözlü sınavda başarılı olmuştur. ALES puanının %40'ı, sözlü sınav puanının %40'ı ile mezuniyet notunun %20'si dikkate alınarak hesaplanan YLSY Yerleştirme Puanı 70 ve üzeri olan başarılı adaylar için 17-22 Kasım 2020 tarihleri arasında yerleştirme işlemleri yapılmış ve 619 aday kurum kontenjanlarına yerleşmiştir. Yerleşen adayların resmi bursiyerliğe hak kazanabilmesi için 01-31 Aralık 2020 tarihleri arasında adaylar Bakanlıkça istenen belgeleri teslim etmiştir. YLSY Burs Programı kapsamında seçme ve yerleştirme işlemleri tamamlanan 2019 döneminde resmi bursiyerlik için belge teslim süreci devam eden 974 öğrencimize yönelik olarak yurt dışı öğrenimi süreci öncesinde; öğrenim süreci ve sonrasına ilişkin iş ve işlemlerin tanıtılması, eski bursiyerlerimizin katkılarıyla geçmiş tecrübelerin aktarılması, adına öğrenim görecekleleri kurum temsilcileriyle buluşmaları amacıyla Bakanlığımızın ve ülkemizin beklentileri doğrultusunda öğrencilere 06-09 Ocak 2020 tarihleri arasında Ankara Kızılcahamam Eliz Hotelde bilgilendirme ve uyum programı düzenlenmiştir.



Program, Alt Program, Alt Program Hedefi ve Faaliyet		
Program:7	YÖNETİM VE DESTEK PROGRAMI	
Alt Program:12	Teftiş, Denetim ve Danışmanlık Hizmetleri	
Faaliyet No	Faaliyetler	Sorumlu Birim
41	Diğer Teftiş, Denetim ve Danışmanlık Hizmetleri	TTKB
42	Hukuki Danışmanlık ve Muhakemat Hizmetleri	HHGM
43	İç Denetim	İDBB
44	Kamuoyu İlişkilerinin Yürütülmesi	BHİM
45	Teftiş, İnceleme ve Soruşturma	TKB

41 Numaralı Faaliyete İlişkin Açıklamalar ve Gerçekleşmeler:

- Diğer Teftiş, Denetim ve Danışmanlık Hizmetleri kapsamında, Öğretim Programlarının Güncellenme Çalışmaları, Haftalık Ders Çizelgeleri ile İlgili Çalışmalar, Kurs /Sertifika Programları ve Diğer Konular, Kurul Çalışmaları, Ders Kitapları ve Eğitim Araçları İnceleme ile İlgili Çalışmalar, Öğretmenlik Atama Kararlarına İlişkin Çalışmalar, Denklik İşlemleri ile İlgili Çalışmalar, Elektronik Eğitim İçerikleri ile İlgili Çalışmalar, İzleme ve Değerlendirme Çalışmaları, Projeler yürütülmüştür.

42 Numaralı Faaliyete İlişkin Açıklamalar ve Gerçekleşmeler:

(HHGM) BU FAALİYETE İLİŞKİN AÇIKLAMA YAZILMALIDIR.

43 Numaralı Faaliyete İlişkin Açıklamalar ve Gerçekleşmeler:

- 2020 yılında iç denetim programı kapsamında (1) konuda danışmanlık faaliyeti, (4) konuda denetim raporu, 2021 yılı plan ve program hazırlığı ile yönerge gözden geçirme çalışması yapılmıştır. Salgın nedeniyle saha çalışması yapılamadığından 2020 yılı iç denetim programında yer alan dört (4) faaliyet 2021 yılı programına eklenmesi kararlaştırılmıştır.
- 2020 Yılı Denetim Programı Üç Yıllık Denetim Planına uygun olarak yapılmıştır. Üç Yıllık Denetim Planında yer alan denetim konularından en yüksek riskli alanlardan başlamak suretiyle son 5 yıl içinde denetimi yapılanlar hariç tutulmak suretiyle iç denetçi kaynağı oranında belirlenen sayıda konu, iç denetim programına alınmış, üst yöneticinin talimatları doğrultusunda eklenen konular ile birlikte denetim-danışmanlık faaliyetleri yürütülmüştür.
- Salgın nedeniyle 2020 yılında Başkanlığımız personeline yönelik hizmetiçi eğitim faaliyeti düzenlenmemiştir.



44 Numaralı Faaliyete İlişkin Açıklamalar ve Gerçekleşmeler:

- Bakanlığımızın faaliyetleri ve eğitim hakkında 1,191,282 haber sitesi, 73,796 ulusal ve yerel gazete, 91 ulusal televizyon kanalı taranarak toplamda; 87,061 yazılı basın haberi, 1,666,779 internet kaynaklı haber ve 82.301 görsel basın haberi tespit edilmiştir. Bu haberler, popüler yayıncıların okunma sayıları ve haber adedi değişimine göre asgari seviyeye indirgenerek Sayın Bakanımız ve ilgili makamlar bilgilendirilmiştir. Bakanlığımızın kurumsal twitter hesabı (@tcmeb) 2020 yılına 612 bin 490 takipçiyle başladı. Takipçi sayısı yılsonunda yaklaşık 3 katı artarak 1 milyon 809 bin 209 oldu. Takipçi artışının en çok yaşandığı ay 363 bin 119 ile Mart ayında yaşandı. 2020 yılı başında 103 bin 876 olan takipçi sayımız, yıl içinde 112 bin 158 artarak 216 bin 34'e ulaştı. En yüksek artış 16 bin 086 ile Mart ayında yaşandı. Sayın Bakanımız Ziya SELÇUK'un Facebook hesabında da benzer bir seyir izlendi. 102 bin 109 olan beğenme sayısı, yıl içinde 186 bin 485 artarak 288 bin 594'e ulaştı. En yüksek artış 62 bin129 beğenme ile Mart ayında yaşandı. Bakanlığımızın instagram hesabı (tcmeb) 180 bin 705 takipçiyle başladığı 2020 yılını 633 bin takipçiyle tamamladı. Bu mecrada da en yüksek artış Mart ayında yaşandı. Takipçi sayımız 452 bin 295 kişi arttı. Sayın Bakanımızın instagram hesabı (ziyaselcukprofdır)'nın Ocak' ta 951 bin 290 olan takipçi sayısı yılsonunda 3 milyon 700 bine ulaştı. En yüksek artış 2 milyon 48 bin 710 takipçi ile yine Mart ayında yaşandı. Bakanlığımız görev alanına giren konulara ilişkin ulusal ve yerel basın yayın organlarında çıkan 477 haberden merkez teşkilatından ve taşra teşkilatından bilgi notu alınarak ilgili makamlara arz edilmiştir.

45 Numaralı Faaliyete İlişkin Açıklamalar ve Gerçekleşmeler:

- 2020 yılında; İstanbul İl Milli Eğitim Müdürlüğü ile Adıyaman, Ağrı, Ardahan, Batman, Bayburt, Bingöl, Bitlis, Bursa, Bolu, Diyarbakır, Edirne, Gaziantep, Hakkari, Karaman, Kars, Kırklareli, Kırşehir, Kilis, Kocaeli, Konya, Malatya, Mardin, Muş, Sakarya, Siirt, Şanlıurfa, Şırnak, Tekirdağ, Tokat, Tunceli ve Van İllerinde il ve ilçe milli eğitim müdürlükleri olmak üzere toplam 32 il milli eğitim müdürlüğü ve 285 ilçe milli eğitim müdürlüğü ile ülke genelinde, 154 anaokulu, 358 ilkokul, 338 ortaokul, 316 ortaöğretim okulu olmak üzere toplam 1166 resmi/özel okulda rehberlik hizmetleri ve denetim çalışmaları yapılmıştır.
- Millî Eğitim Bakanlığına bağlı il ve ilçe millî eğitim müdürlükleri, resmî okullar ile 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu kapsamında faaliyet gösteren özel okulların rehberlik ve denetim çalışmaları sonucu düzenlenen raporlar incelenerek gerekli değerlendirmeler yapılmış ve bu raporlar Başkanlığımız tarafından denetlenen birimlere gönderilmiştir.
- Bu çerçevede, rehberlik ve denetim çalışmaları sonucunda düzenlenen raporlarda getirilen önerilerin, denetlenen okul/kurumun kapasitesine katkı sağlayacak, iyileştirecek ve geliştirecek şekilde yerine getirilmesi ve izlenmesine yönelik olarak denetlenen okul/kurum tarafından Başkanlığa ve bağlı oldukları il ve ilçe millî eğitim müdürlüklerine sunulmak üzere "Gelişim Planı" hazırlanmaktadır. Denetlenen kurumlar tarafından hazırlanan gelişim planları doğrultusunda yürütülen çalışmalarla, ilgili kurumların iş ve işlemlerinin etkin ve verimli olarak sürdürülmesi sağlanmaktadır. Eğitim ve yönetim anlayışındaki yeni yaklaşımlar göz önüne alınarak etkili bir rehberlik ve denetim yapılabilmesi için kullanılan denetim rehberleri sürekli geliştirilmekte ve güncellenmektedir.
- 2020 yılında Bakanlık Maarif Müfettişlerince yapılan çalışmalarda inceleme ve soruşturmaların önemli bir yer tutmuştur. Salgın sürecinden dolayı mucipli ders denetiminde bir düşüş olmuştur.
- Başkanlığımız tarafından yapılan denetimler sırasında tespit edilen hususlar ile Bakanlığımıza ulaşan (Dilekçe, CİMER vb.) tüm ihbar ve şikâyetler Teftiş Kurulu Başkanlığınca değerlendirilerek inceleme gerektiğinde soruşturma; yetkili makamların talebi üzerine de ön inceleme çalışmaları Bakanlık maarif müfettişleri tarafından yapılmıştır. Ayrıca, içerik ve kapsam itibarıyla mahallinde yapılması uygun görülen şikayet ve ihbarlar, gereği yapılmak üzere valiliklere gönderilmiştir.



- 2023 Eğitim Vizyonunda teftiş sistemiyle ilgili yer alan hedefler kapsamında inceleme, soruşturma çalışmaları ile rehberlik, denetim ve izleme faaliyet alanları iki ayrı kategoride devam etmektedir.



Program, Alt Program, Alt Program Hedefi ve Faaliyet		
Program:7	YÖNETİM VE DESTEK PROGRAMI	
Alt Program:13	Üst Yönetim, İdari ve Mali Hizmetler	
Faaliyet No	Faaliyetler	Sorumlu Birim
46	Bilgi Teknolojilerine Yönelik Faaliyetler	BİDB, YEĞİTEK
47	Diğer Destek Hizmetleri	İEDB, ÖÖKGM
48	Genel Destek Hizmetleri	DHGM
49	İnsan Kaynakları Yönetimine İlişkin Faaliyetler	PGM, ÖYGGM
50	İnşaat ve Yapı İşlerinin Yürütülmesi	İEDB
51	Özel Kalem Hizmetleri	ÖKM
52	Strateji Geliştirme ve Mali Hizmetler	SGB

46 Numaralı Faaliyete İlişkin Açıklamalar ve Gerçekleşmeler:

- Okullarımıza ağ altyapısı ve etkileşimli tahta kurulumu gerçekleştirilmiştir. Toplam 474.991 Adet Etkileşimli Tahta, 15.106 Okulda ağ altyapısı kurulumu tamamlanmıştır. 13.200 aktif VPN kullanıcısı okul bulunmaktadır. 14.267 EBA Destek Noktası ve 164 Gezici EBA Destek Noktası açılmıştır. 500.000 tablet bilgisayar alımı ve dağıtımı yapılmıştır. Bakanlığımızca temin edilen tablet bilgisayarlarda uzaktan eğitimde kullanılabilmesi için aylık 25 GB'a kadar 4.5G GSM internet paketi sağlanmıştır. Tüm öğretmen ve öğrencilerimizin (1M öğretmen, 18M öğrenci) kullanımına sunulan Eğitim Bilişim Ağı (EBA), 2023 Eğitim Vizyonu hedefleri ve teknolojideki ilerlemelerden yola çıkarak yenilenmiştir. İyileştirmeler hızla devam etmektedir. Fırsat adaleti için cep telefonu operatörleriyle anlaşarak sunulan ücretsiz internet paketi 8 GB'a kadar yükseltilmiştir. Yüz yüze eğitimin telafisi amacıyla EBA ile entegre çalışan Canlı Ders uygulaması devreye alınmıştır. Artan kullanım yoğunluğunda kesintisiz hizmetin devamlılığı için tüm içeriklerin sunulduğu içerik dağıtım ağı (CDN) hizmeti genişletilmiştir. Eş zamanlı olarak daha fazla sayıda kullanıcıya hizmet verilebilmesi adına mevcut veri merkezinin gereksinimlere uygun olarak kapasite artırımı sağlanmıştır. İkinci bir veri merkezi hizmete açılarak EBA Akademik Destek sisteminin bu veri merkezine taşınması sağlanmıştır. Böylece hem EBA'nın hem de EBA Akademik Destek'in eş zamanlı olarak daha fazla kullanıcı tarafından kullanılabilir olmuştur. Tüm öğrenci ve öğretmenlerimizin uzaktan eğitim sürecinde platformlarımızdan azami ölçüde yararlanabilmesi adına kullanım çizelgesi hazırlanarak EBA'nın tasarımı ve işleyişinde uzaktan eğitim etkinliklerine uygun ve kullanıcılar erişim kolaylığı sağlayacak değişiklikler yapılmıştır. Kullanıcılar için bilgilendirici ve rehberlik edici içerikler hazırlanmıştır. PİKTES projesi kapsamında eğitim gören uyum sınıfı öğrencilerinin de EBA platformunun uzaktan eğitim döneminde sunulan tüm özelliklerinden faydalanabilmeleri adına gerekli entegrasyon gerçekleştirilmiştir. Eğitim Fakültesi ya da İlahiyat Fakültesi öğrencileri ve akademisyenlerinin e-devlet bilgileriyle EBA'ya giriş yapabilmeleri sağlanmıştır. Kullanıcıların sorularına hızlı bir şekilde yanıt bulmalarını sağlayacak EBA Asistan entegrasyonu sağlanmıştır. Uzaktan eğitim sürecinde kullanıcılar tarafından iletilen sorun ve taleplerin anında yanıtlanması amacıyla destek birimi oluşturulmuştur. Eğitim Takvimi uygulaması kullanıma sunulmuştur. Gri Ceviz mobil uygulaması ile entegrasyon sağlanarak EBA üzerinden erişim imkânı sağlanmıştır. Sistemlerimize yurtdışı kaynaklı yapılmakta olan siber saldırılardan sistemlerimizi koruma çalışmaları kapsamında yurtdışı trafiği üzerine uygulanan güvenlik politikaları tekrar gözden geçirilerek DDOS hizmetinin devreye alınması sağlanmıştır. Milli Eğitim Bakanlığı ile Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu arasında danışmanlık ve yazılım geliştirme hizmeti alımı kapsamında Pardus ETAP



işletim sisteminin arayüz ve klavye geliştirmeleri, MYS (Merkezi Uzaktan Yönetim Sistemi) ile ilgili teknik geliştirmeler ve bu ürünlerin bakım/destek faaliyetleri için komisyon çalışmaları yürütülmüştür. Önümüzdeki eğitim-öğretim yılında dağıtılacak olan basılı ders kitaplarının arkasına ve konu başlıklarına, dijital erişimi kolaylaştıracak kare kodların sistem üzerinden ilişkilendirilmesine imkân tanınarak ilgili kare kodların kitaplara eklenmesi gerçekleştirilmiştir. Sistemin anlık takip edilebilmesi ve oluşabilecek acil durumlarda sistem yöneticileri tarafından sisteme hızlı müdahale edilerek çözüm üretilmesini sağlayacak EBA Kontrol Merkezi kurulmuştur. 5, 6, 7 ve 8. sınıf öğrencilerinin derslerini istedikleri an istedikleri yerde tekrar edebilmeleri için hazırlanmış günlük testlerden oluşan Tabii uygulaması kullanıma sunulmuştur. Mobil Kod uygulaması üretilip yayına alınmıştır. EBA Akademik Destek mobil uygulaması üretilip yayına alınmıştır. EBA’da okullarda okutulan 1.800’den fazla ders ve 50.000’nin üzerinde zengin, güvenilir ve etkileşimli içerik bulunmaktadır. EBA’da 10.000’den fazla kitap 240.000’den fazla soru öğretmen ve öğrencilere sunulmaktadır. 2020-2021 Eğitim- Öğretim Yılında sisteme Güzel Sanatlar Liseleri, Spor Liseleri, Meslek Liseleri 9 sınıf Güncel Müfredatı, 6 seviyede Yabancı Öğrenciler için Türkçe Ders müfredatı, 8 seviyede Türkçe ve Türk Kültürü Dersi sisteme Ünite / Konu/ kazanım ağaç yapısında sisteme tanımlanmıştır. 5000’den fazla (MTEGM, HBÖ, TEGM vb.) kadar yeni ders içeriği sisteme yüklenmiştir ve uygun alanlarda yayınlanması sağlanmıştır. Uzaktan eğitimin EBA üzerinden sağlanmasının yanı sıra interneti olmayan kullanıcılar için televizyon üzerinden de yapılması planlanmıştır. TRT EBA TV (EBA TV İlkokul, EBA TV Ortaokul ve EBA TV Lise) kanalları 23.03.2020 pazartesi günü itibarıyla yayına başlamıştır. 23 Mart – 19 Haziran tarihleri arasında televizyon eğitimleri için 10 televizyon stüdyosunda 674 öğretmen kamera önünde ve arkasında görev almıştır. EBA TV kanallarından yayınlanan tüm videolara eba.gov.tr ana sayfasından ve trtizle.com platformundan da erişilebilmektedir. Yayın aksaklıkları ve ihtiyaçları ile ilgili koordinasyon sağlanmaktadır. Eğitimde Teknolojinin etkin ve yaygın kullanımını sağlamak amacıyla uluslararası projeler yürütülmüş ve çalışma gruplarına katılım sağlanmıştır. Öğretmenlerimizin mesleki yeterliliklerini artırmak ve teknoloji kullanımlarını desteklemek amacıyla; yürütülen 5 uluslararası proje kapsamında 1(bir) yüz yüze eğitim 21 katılımcı ile, 1(bir) çalıştay 50 katılımcı ile, 216(iki yüz on altı) webinar 116.600 katılımcı ile tamamlanmıştır. Öğretmenlere “Açık Eğitim Kaynakları” konulu online seminerler verilmiş olup ayrıca çalıştay gerçekleştirilmiştir. (UNESCO) Dijital Vatandaşlık Eğitimi El Kitabının Türkçeye çevrilmiştir. Dijital Vatandaşlık ile ilgili öğretmen ve öğrenci eğitimleri gerçekleştirilmiştir. (yüz yüze/online) **BÜ** Pilot okul öğrencilerine yönelik Kodlama ve 3B tasarım etkinlikleri gerçekleştirilmiştir (yüz yüze/online). Salgın sebebiyle 3B yazıcılarla siperlikler basılmıştır. 23 Nisan günü “Online İnovasyon Yarışması ” düzenlenmiştir. 19 farklı alan öğretmenleriyle Dijital İçerik Geliştirme gerçekleştirilmiştir. Salgın sebebiyle yüz yüze yapılamayan eğitimler online gerçekleştirilmiştir (Pilot Sınıf ve BT öğretmenlerine) Uzaktan eğitim paketi hazırlanarak EBA da yayınlanmıştır. Pilot uygulamaya dahil olan İl Mem şube müdürlerine ve okul müdürlerine yönelik online bilgilendirme eğitimleri gerçekleştirilmiştir. Kodlama kültürünün yaygınlaştırılması çabaları (yüz yüze/online) 20.000 etkinlik sayısı ile yaklaşık 1 milyon kişiye ulaşmıştır. SOSACT Projesi Kapsamında; *C1 “STEM Eğitimi” Kursu, C2 “Kodlama Eğitimi” Kursu, C3 STEM Saha Ziyareti, C4 Kodlama Saha Ziyareti gerçekleştirilmiş, Eğitimlerde kullanılacak “STEM Eğitiminde Farklı Yaklaşımlar” kitabı, Output 9 ve Output 10 STEM ve Kodlama Eğitimlerinin mesleki gelişim programları hazırlanmıştır. “Bilgi İşlemsel Düşünme Çerçevesinde Kodlama Eğitici Eğitimi” eğitim kitapları hazırlanmıştır ve her ikisi de e-kitap hazırlık aşamasındadır.

- Bilgi İşlem bünyesinde bulunan MEBBİS, E-OKUL, TEFBİS gibi uygulamalarda bulunan istatistik ve uygulama bilgilerinin ayrıştırılarak, karar mekanizmalarında kullanılmak üzere analiz raporlarının belirlenmesi sağlanması, Bakanlığımız birimlerinin ihtiyaç duyduğu yazılım ve programların hazırlanması., Tüm verilerin güncel tutulması ve raporlara zamanında ulaşılabilmesi için kurulacak veri ambarı ve veri aktarım planlarının düzgün çalışması için yazılım ve iş geliştirme çalışmalarının yapılması., Bilgi Teknolojilerinin güvenliğinin test edilerek (Sızma Testleri) çıkan açıklıklarının giderilmesini sağlanması.

47 Numaralı Faaliyete İlişkin Açıklamalar ve Gerçekleşmeler:

- Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğüne bağlı eğitim kurumlarının izleme ve değerlendirilmesine yönelik “İzleme Modülü Taslağı” hazırlanmıştır. Ayrıca genel müdürlük faaliyetlerini kapsayan “İzleme Raporu” yayımlanmıştır. Genel Müdürlüğe bağlı olarak faaliyet gösteren özel okullar ve özel öğretim kurumlarında yapılan eğitimler ile sınavlara ilişkin salgın şartlarına bağlı olarak gerekli düzenlemeler yapılmıştır. 2020 yılı içerisinde Genel Müdürlüğe bağlı özel kurslarda uygulanmak üzere 12 adet kurs



programı ilgili alanda yayımlanmış Ulusal Meslek Standardı'na uygun şekilde hazırlanmış ve bu programların Talim ve Terbiye Kurulu tarafından onaylanması sağlanmıştır. Tutuklu ve hükümlüleri topluma kazandırmak amacıyla iş makineleri operatörlük kursu eğitimleri verilmesine ilişkin Bakanlığımız ile Adalet Bakanlığı ile protokol imzalanmıştır. Adalet Bakanlığı Ceza İnfaz Kurumları ile Tutukevleri İş yurtları Kurumunda bulunan tutuklu ve hükümlülerin tahliye olduktan sonra yaşamlarını idame ettirmelerini sağlamak, çalışabilecekleri bir meslek veya sanat kazandırmak amacıyla iş makineleri operatörlük kursu eğitimleri verilmesi ve yapılan sınavlarda başarılı olanlara iş makinesi kullanma yetki belgesi (operatörlük belgesi) düzenlenmesine ilişkin Genel Müdürlüğümüz ve Adalet Bakanlığı, Sürücü Eğitimi İşverenleri Sendikası ile İş Makineleri ve Operatörlük Kursları Yardımlaşma Derneği arasında tutuklu ve hükümlülere iş makineleri (operatörlük) eğitimi verilmesine yönelik iş birliği protokolü imzalanmıştır. Millî Eğitim Bakanlığı ile Sağlık Bakanlığı arasında motorlu taşıt sürücü kursları, özel ulaştırma hizmetleri mesleki eğitim ve geliştirme kursları ile iş makineleri sürücü eğitim kurslarında kayıtlı kursiyerlerin sağlık raporu verilerinin MEBBİS sistemine aktarılmasına ilişkin protokol imzalanmıştır. Millî Eğitim Bakanlığı ile İstanbul Ticaret Üniversitesi arasında okul öncesi ve ilkökul öğrencilerine trafik bilinci kazandırmak, trafik kurallarını öğretmek ve trafik kültürü oluşturmak amacıyla "Trafikte Küçük Hata Yoktur!" adlı tiyatro gösterisine ilişkin iş birliği protokolü imzalanmıştır. Ticari araç sürücülerinin mesleki yeterliliklerinin artırılması amacıyla Türkiye, Almanya, İtalya ve İspanya ortaklığında Avrupa Birliği projesi hazırlanmıştır (AB Erasmus+Stratejik ortaklık KA2). "Trafik Genel Eğitim Planı" hazırlanıp kitap haline getirilerek dağıtılmıştır. Birçok Bakanlık, RTÜK, YÖK, Diyanet İşleri Başkanlığı, belediyeler, medya kuruluşları ve sivil toplum örgütleri ile iş birliği doğrultusunda gerekli çalışmalar yapılarak uygulamaya konulmuştur. Özel motorlu taşıt sürücü kurslarının eğitim ve sınav standartlarını yükseltmek, direksiyon uygulama sınavlarında sınav yapıpılara yardımcı olmak, yol göstermek, sınavın daha güvenli ve sağlıklı yapılması amacıyla üç adet Trafik Adam Animasyon Filmi hazırlanmış ve Genel Müdürlüğümüz internet sayfasında yayımlanmıştır. Özel ulaştırma hizmetleri mesleki eğitim ve geliştirme kurslarının (SRC) teorik ve uygulama sınavlarının eğitim ve sınav standartlarını yükselterek sınav sürecinde göre alanlara yol göstermek amacıyla Trafik Adam Animasyon Filmi yayımlanmıştır. Okul öncesi, ilkökul ve ortaokul öğrencilerine trafik kurallarını öğretmek, öğrencilerde trafik bilinci oluşturmak ve trafik kültürünü benimsetmek amacıyla iki adet Trafik Adam Animasyon Filmi hazırlanmış ve bu filmler Eğitim Bilişim Ağı (EBA) portalından yayımlanarak öğrencilerin izlemesi sağlanmıştır. Motorlu taşıt sürücülerini kursları, ulaştırma hizmetleri mesleki eğitim ve geliştirme kursları, iş makineleri sürücü eğitim kursları, kursları ve pilot yetiştirme kurslarında salgın sürecinde alınması gereken tedbirlerle ilgili Trafik Adam Animasyon Filmi hazırlanmıştır. Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü ile Sürücü Eğitimcileri Konfederasyonu (TÜSEKON) arasında okul öncesi ve ilkökul öğrencilerinde trafik bilinci oluşturmak ve toplumsal farkındalığı arttırmak amacıyla protokol imzalanmıştır. Okullar ve sosyal etkinlik merkezleri dışındaki diğer özel öğretim kurumlarının açılış, kapanış, devir, kontenjan değişikliği, dönüşüm nakil işlemleri valiliklere devredilmiştir. Böylelikle işlemlerin Bakanlık yerine kurumların bağlı bulunduğu Valilikler tarafından gerçekleştirilmesiyle bürokrasi ve zaman kaybını azaltılmıştır. 2023 Eğitim Vizyonunda yer alan "Bakanlığın iş ve işlemlerinin veriye dayalı hâle getirilmesi, veriye dayalı karar verme süreçlerinin aktif olarak yürütülebilmesi için gerekli mevzuat değişiklikleri ve eğitim etkinlikleri yapılması, süreçler iyileştirilerek başta okullarımız olmak üzere tüm yönetim kademelerinde bürokratik iş yükü azaltılması, özel öğretim kurumlarının mahallî ve merkezî kamu kurumlarıyla olan ilişkisine yönelik bürokratik iş ve işlemler sadeleştirilmesi, özel öğretim kurumlarıyla ilgili bürokrasi azaltılması" tedbirleri kapsamında özel okul ruhsat işlem sürecinin dijitalleştirilmesi çalışması başlatılmış ve geliştirilen yazılımla pilot uygulama gerçekleştirilmiştir. 2023 Eğitim Vizyonunda yer alan yenilikçi uygulamaların hayata geçirilmesine yönelik özel kurumlar ve resmi eğitim kurumları arasında işbirliğinin desteklenmesi ile özel ve resmi okullar arasındaki sosyal dayanışmayı ve bütünleşmeyi artırmaya yönelik ortak proje ve platformların oluşturulması tedbirleri kapsamında bilişim alanındaki çalışmaların güçlendirilmesi amacıyla yapay zekâ eğitimi gerçekleştirilmiştir. Milletlerarası okulların kurucularının kendi deneyimlerinden yola çıkarak Türkiye'de faaliyet gösteren milletlerarası okulların sorunlarının analiz edilmesi amacıyla, 67 kurucuya yarı yapılandırılmış görüşme formu uygulanmış ve veriler rapor haline getirilmiştir. 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu kapsamında; belediyeler ve il millî eğitim müdürlükleri ile yapılan ve Bakanlıkça onaylanan ortak işbirliği protokolleri çerçevesinde, örgün eğitim programlarına destek mahiyetinde ücretsiz kurslar açılmıştır. Özel mesleki ve teknik Anadolu liselerinde iş ve meslek danışmanlığı hizmetlerinin verilmesi, eğitim öğretim hizmetlerinin özel sektör işbirliğinin daha etkin ve verimli uygulanması ve bu okullardan mezun olanların istihdamını artırılmasına yönelik olarak İŞKUR ile görüşmeler başlatılarak taslak protokol hazırlıklarına başlanmıştır. AB IPA III hazırlıkları Kapsamında Genel Müdürlüğümüzce Hazırlanan ve Sunulan Projelere ait bilgiler ve program başlıkları aşağıda sunulmuştur. Bu bağlamda Avrupa Birliği Katılım Öncesi Mali yardım aracının üçüncü dönemine IPA III toplam yedi proje teklifi hazırlanarak sunulmuştur.



Sunulan proje teklifleri ve ilgili koordinatör Bakanlıklara ilişkin bilgiler aşağıda yer almaktadır. Aile, Çalışma ve Sosyal Hizmetler Bakanlığına, Avrupa Birliği ve Mali Yardımlar Dairesi Başkanlığına gönderilen Projeler şunlardır: Özel Öğretimde Akreditasyona Yönelik Kalite Güvence Sistemi Projesi, İstihdam Temelli Özel Mesleki ve Teknik Eğitim Kurumları Projesi, Özel Destek Eğitim Hizmetlerinin Geliştirilmesi Projesi, Ulaştırma ve Altyapı Bakanlığına gönderilen Proje, Sürücü ve Trafik Eğitimleri Projesi, Adalet Bakanlığına gönderilen Proje, Gençler için Adalet ve Hukuk Eğitimi Projesi, Çevre ve Şehircilik Bakanlığına gönderilen Proje, Sürdürülebilir Kalkınma için Eğitim Projesi, Dışişleri Bakanlığı Avrupa Birliği Başkanlığına gönderilen Proje, Göçmenlere Eğitim Sağlayan Özel Öğretim Kurumlarının Yabancı Entegrasyon Programları Geliştirme Kapasitelerini Teşvik Edilmesi Projesi. Söz konusu projelere ilişkin olarak Sürdürülebilir Kalkınma için Eğitim Projesi, Gençler için Adalet ve Hukuk Eğitimi Projesi ilk yorumlar beklenmekte olup; fon yetersizliği nedeniyle 2022 programlama dönemi alınmış olan Özel Öğretimde Akreditasyona Yönelik Kalite Güvence Sistemi Projesi, İstihdam Temelli Özel Mesleki ve Teknik Eğitim Kurumları Projesi çalışmaları 2021 yılında devam edecektir. 2021 programlamasında hibe almak üzere kabul gören Sürücü ve Trafik Eğitimleri Projesi için ileri düzey proje dokümanı hazırlıkları çalışmaları 2021 Ocak ayı itibarıyla başlamıştır.

- MEB BYS'ye altlık teşlik etmek üzere Coğrafi Bilgi Sistemi kurulmuştur. Bakanlığımız tasarrufundaki tüm taşınmazlara ait saha ve bina bilgileri elektronik ortama aktarılmış olup, ara yüz üzerinden kullanıcı hizmetine sunulmuştur. Tahsis alma, kamulaştırma, ön izin, trampa ve imar düzenlemeleri yöntemiyle arsa teminine yönelik işlemler yapılmıştır. Okul binaları için yeni tip proje hazırlanmasına yönelik çalışmalar yürütülmüştür. Sayın Bakanımızın başlattığı Geleceğin Eğitim Yapıları inisiyatifi kapsamında, farklı mimarlık ofislerine yerine özgü projeler hazırlanmıştır. Okullarda Tasarım Beceri Atölyelerinin yapımı için 2020 yılında merkezi bütçeden tahsis edilen ödenek dâhilinde planlama yapılarak, belirlenen okullarda tasarım beceri atölyelerinin kurulması için Valiliklere ödenek aktarımı yapılmıştır.

48 Numaralı Faaliyete İlişkin Açıklamalar ve Gerçekleşmeler:

(DHGM) BU FAALİYETE İLİŞKİN AÇIKLAMA YAZILMALIDIR.

49 Numaralı Faaliyete İlişkin Açıklamalar ve Gerçekleşmeler:

- Öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki gelişimlerini sağlamak üzere hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi ve hizmet içi eğitim sisteminin yeniden yapılandırılması çalışmaları yapılmıştır.
- Yabancı dil eğitiminde öğretmen nitelik ve yeterliliklerinin yükseltilmesi çalışmaları yapılmıştır.
- Bakanlığımızın 2023 Eğitim Vizyon Belgesi hedefleri doğrultusunda 2019 yılında, öğretmenlerimizin mesleki ve alan gelişimlerinin desteklenmesi, eğitim ve öğretimde kullanılan yeni yaklaşım, yöntem ve teknikler konusunda bilgilendirilmesi, ölçme ve değerlendirme konusundaki bilgi ve becerilerinin geliştirilmesi, mesleki bilgi ve becerilerine yönelik yeterliliklerinin artırılması, yeni teknolojilerin ve teknolojik ortamların kullanımına yönelik becerilerinin geliştirilmesi amacıyla etkinlik ve uygulama temelli yeni bir mesleki gelişim modeli oluşturulmuştur. 2020 yılında söz konusu programlarla ilgili izleme, değerlendirme ve geliştirme çalışmaları sürdürülmüştür. Bu çerçevede, 2020 yılında merkezi ve mahalli olarak düzenlenen 7.080 hizmetiçi eğitim faaliyetine 1.593.998 katılım olmuştur. Tüm öğretmenlerin %46 sına tekabül eden 517.918 öğretmene hizmetiçi eğitim yoluyla ulaşılmıştır.
- Daha önce British Council iş birliğinde “İngilizce Öğretmenleri Mesleki Gelişim Programı”, Goethe Enstitüsü iş birliğinde “Almanca Öğretmenleri Mesleki Gelişim Programı”, Fransa Türkiye Büyükelçiliği iş birliği ve Kültür Etkinlikleri Müsteşarlığı iş birliğinde “Fransızca Öğretmenleri Mesleki Gelişim Programı” ve Katar Üniversitesi iş birliğinde “Arapça Öğretmenleri Mesleki Gelişim Programı” hazırlanmıştır. Söz konusu programlarla ilgili izleme, değerlendirme ve geliştirme çalışmaları devam etmektedir. Bu çerçevede 2020 yılında Yabancı Dil Öğretmenlerine yönelik 75 hizmetiçi eğitim faaliyeti düzenlenmiş olup bu faaliyetlere 118.970 öğretmenin katılımı sağlanmıştır.



(PGM) BU FAALİYETE İLİŞKİN AÇIKLAMA YAZILMALIDIR.

50 Numaralı Faaliyete İlişkin Açıklamalar ve Gerçekleşmeler:

- 2020 Yılı Temel Eğitim Kurumları İl Yapım Programı kapsamında derslikler tamamlanarak eğitim-öğretim hizmetine sunulmuştur.
- Dezavantajlı bölgelerde öğretmenlerin barınma sorununun çözüme kavuşturulması amacıyla Güneydoğu Anadolu Projesi (GAP) ve Doğu Anadolu Projesi (DAP) kapsamında öğretmen konutları yapılmıştır.
- Afet riski taşıyan okul binaları için yeniden yapım ve güçlendirme faaliyetleri yürütülmüştür.
- Büyük Onarım ve Tadilat İşleri kapsamında, İl Müdürlüklerinin belirledikleri ihtiyaç ve oluşturdukları talepler doğrultusunda, fiziksel koşulları yetersiz okul binalarında iyileştirmelerin yapılabilmesi amacıyla Başkanlığımızdan Valiliklere ödenek aktarılmış ve Gayrimenkul Büyük Onarım Genelgesi hükümlerine göre izleme yapılmıştır.

51 Numaralı Faaliyete İlişkin Açıklamalar ve Gerçekleşmeler:

- Birimimiz yetki ve görevleri gereğince; Bakan çalışma programları düzenleme işlemleri yapılmıştır. Bakanın resmî ve özel yazışmaları, protokol ve tören işleri düzenlemiş ve yürütme işlemi gerçekleştirilmiştir.
- Bakanının ziyaret, davet, karşılama, ağırlama, uğurlama, milli ve dini bayramlarla ilgili hizmetleri düzenleme ve diğer kuruluşlarla koordine etme hizmetleri yerine getirilmiştir.

52 Numaralı Faaliyete İlişkin Açıklamalar ve Gerçekleşmeler:

- Ulusal kalkınma strateji ve politikaları, yıllık programlar ve Cumhurbaşkanlığı programları çerçevesinde Bakanlığımız orta ve uzun vadeli strateji, politikala ve amaçlarımızı belirlemek üzere gerekli çalışmaları yapılmıştır.
- Bakanlığımız performans programı hazırlanmış ve sonuçlarına ilişkin konsolide çalışmalarını yürütülmüştür. Ayrıca izleyen iki yılın bütçe tahminlerini de içeren Bakanlığımız bütçesi, stratejik plan ve yıllık performans programına uygun olarak hazırlanmıştır.
- Bakanlığımız görev alanına giren konularda performans ve kalite ölçütleri geliştirilmiş olup Bakanlığımız yönetim hizmetlerinin geliştirilmesini sağlamak adına performansla ilgili istatistiki bilgi ve veriler toplanarak analiz çalışmaları yürütülmüştür.
- Bakanlığımız mülkiyetinde veya kullanımında bulunan taşınır ve taşınmazlara ilişkin icmal cetvellerini düzenlenmiş ve Bakanlığımız yatırım programının hazırlanarak uygulama sonuçlarını izlenmiştir. Ayrıca yıllık yatırım değerlendirme raporunu hazırlanmıştır.
- Bütçe ilke ve esasları çerçevesinde, ayrıntılı harcama programı hazırlanmış ve hizmet gereksinimleri dikkate alınarak ödeneğin ilgili birimlere gönderilmesini sağlanmıştır.
- Bakanlığımız bütçe kayıtları tutularak bütçe uygulama sonuçlarına ilişkin verileri toplanmış, değerlendirme çalışmaları yürütülmüş ve bütçe kesin hesabı ile malî istatistikler hazırlanmıştır. Bununla birlikte ilgili mevzuat çerçevesinde Bakanlığımız gelirleri tahakkuk ettirilmiş, gelir ve alacakların takip ve tahsil işlemlerini yürütülmüştür.
- Harcama birimleri tarafından hazırlanan birim faaliyet raporlarını da esas alarak Bakanlığımız 2019 faaliyet raporunu hazırlanmıştır.
- Bakanlığımız muhasebe işlemlerinin yürütülmüş, bütçe kesin hesabını hazırlanarak uygulama sonuçları raporlanmıştır.



- Bakanlığımız iç kontrol sisteminin kurulması, standartlarının uygulanması ve geliştirilmesi konularında çalışmalar yapılmıştır.



3) Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Millî Eğitim Bakanlığının 2023 yılına yönelik planladığı politika ve uygulamalara MEB 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer verilmiştir. MEB 2019-2023 Stratejik Planı; 2023 Eğitim Vizyonu, 11. Kalkınma Planı, Yeni Ekonomik Program gibi üst politika belgeleri ile Avrupa Birliği ve OECD gibi uluslararası kuruluşların çalışmalarından yararlanılarak oluşturulmuştur. Planda 7 amaca bağlı 24 hedef, hedefleri gerçekleştirmek üzere 58 strateji geliştirilmiştir. Hedeflere ulaşma durumunun 96 gösterge ile izlenmesi benimsenmiştir. MEB 2019-2023 Stratejik Planı'nda planlanan 396 eylemin detaylarının ve sorumlularının yer aldığı MEB 2019-2023 Eylem Planı hazırlanmıştır.

MEB 2019-2023 Stratejik Planı ve MEB 2019-2023 Eylem Planı'ndaki hedefler kapsamında Bakanlığımızca 2019 yılı içerisinde gerçekleştirilen faaliyetler ve performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarına MEB 2019 Yılı İdare Faaliyet Raporu'nun önceki bölümlerinde detaylı olarak değinilmiştir. Bu kısımda amaç, hedef ve stratejiler kapsamında faaliyet gerçekleştirme durumu ve gerçekleştirilemeyen faaliyetlere ilişkin özet bilgilere yer verilmiştir. Bilgiler, MEB Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü'ne Bakanlık Birimlerince yapılan veri girişlerinin analiz edilmesiyle oluşturulmuştur.

MEB Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü'ne Bakanlık Birimlerince yapılan veri girişlerinin analiz sonuçlarına göre 2019 yılında, MEB 2019-2023 Stratejik Planı ve MEB 2019-2023 Eylem Planı'nda yer alan 396 eylemden 353'ü (%89,14) kapsamında Bakanlık Birimlerince faaliyet planlaması yapılmıştır. 2019 yılında söz konusu 353 eylem maddesi ile ilgili Bakanlık Birimlerince 493 faaliyet planlanmıştır. Faaliyetlerin niteliği incelendiğinde büyük kısmının birçok bileşenden oluşan kapsamlı faaliyet ya da proje niteliğinde olduğu görülmektedir. 493 faaliyetin 380'i (%77,08) 2019 yılı içerisinde tamamlanmış olup 110 faaliyetin uygulamasına ise (%22,31) 2020 yılında devam edilecektir. 3 (%0,61) faaliyet ise planlandığı halde uygulanamamıştır.



Tablo 29: 2019 Yılı Eylem Gerçekleşme Durumları

Amaçlar	Stratejik Plandaki Eylem Sayısı	2019 Yılı İçin Planlanan Eylem Sayısı		2019 yılında Planlanan Faaliyet Sayısı	Tamamlanan Faaliyet		Devam Eden Faaliyet		İptal Edilen Faaliyet	
		Sayı	Oran (%)		Sayı	Oran (%)	Sayı	Oran (%)	Sayı	Oran (%)
Amaç 1: Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.	92	85	92,39	115	81	70,43	34	29,57	0	0,00
Amaç 2: Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.	66	48	72,73	52	42	80,77	10	19,23	0	0,00
Amaç 3: Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.	51	45	88,24	53	27	50,94	25	47,17	1	1,89
Amaç 4: Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.	56	47	83,93	60	35	58,33	23	38,33	2	3,33
Amaç 5: Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.	50	47	94,00	59	45	76,27	14	23,73	0	0,00
Amaç 6: Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve iş gücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecektir.	69	69	100,00	123	119	96,75	4	3,25	0	0,00
Amaç 7: Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici bir özel öğretim yapısına geçilecektir.	12	12	100,00	31	31	100,00	0	0,00	0	0,00
Toplam	396	353	89,14	493	380	77,08	110	22,31	3	0,61



Bakanlık birimlerince, 2019-2023 Stratejik Planı ve MEB 2019-2023 Eylem Planı'nda yer almasına karşın çeşitli sebeplerle 2019 yılı içerisinde faaliyet gerçekleştirilemeyen eylemler de bulunmaktadır. 2019 yılında faaliyet gerçekleştirilemeyen eylemler ve bu eylemler kapsamında faaliyet gerçekleştirilmeme nedenleri ve sonraki dönem için planlanan uygulamalar aşağıdaki tabloda sunulmuştur.

EYLEM	FAALİYETİN GERÇEKLEŞTİRİLEMEME NEDENİ/PLANLANAN ÇALIŞMALAR
1.1.1.8 Geliştirilen öğretim programlarının tanıtımı ve uygulanmasına yönelik eğitimler düzenlenecektir.	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü tarafından yapılması gereken çalışmalar, Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı tarafından stratejiye ilişkin yürütülen çalışmanın tamamlanmasına bağlı olarak yürütülecektir.
1.1.1.9 İlkokul ve ortaokul öğretim programları belirlenen temel yeterlilik ve standartlara uygun olarak hazırlanacaktır.	Eyleme ilişkin çalışmalar 2023 Eğitim Vizyonu kapsamında yürütülecektir.
1.2.2.7 Öğrencilerin yetenek haritaları çıkarılacak ve yeteneklerine uygun alanlarda bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılım sağlamaları teşvik edilecektir.	Öğrencilerin yaptıkları sosyal etkinlikler e-okul yönetim bilgi sisteminde yer alan sosyal etkinlik modülüne 3 başlık altında kaydedilmektedir. Bu çalışma dışında ilgili eyleme yönelik faaliyet bulunmamaktadır.
1.2.3.6 Okul profili değerlendirme verileri izlenerek hangi okula ne tür destekler sağlanacağını tespit için karar destek mekanizması oluşturulacaktır.	Eyleme ilişkin çalışmalar, 2020 yılı ve sonrasında gerçekleştirilecektir.
1.2.3.8 Sınavsız yerleştirme konusunda esnek modeller geliştirilecektir.	Sınavsız yerleştirme konusunda esnek modeller geliştirilmesine yönelik çalışmalar 2023 Eğitim Vizyonu kapsamında yürütülecektir.
1.3.2.7 Yabancı dil merkezi sınavlar komisyonu kurulacaktır.	Eylem kapsamında yapılması planlanan çalışmalar taslak sürecinde olduğu için faaliyet tanımlanmamıştır.
1.4.2.2 Sınıf öğretmenlerinin bilgisayarsız ortamda algoritmik düşünce öğretimine yönelik yüz yüze hizmet içi eğitimler düzenlenecektir.	2019 yılı için eyleme yönelik faaliyet planı yapılamamıştır.
2.1.1.5 Bakanlık birimlerinin yürüttüğü araştırmaların izlenmesi ve değerlendirilmesi, ihtiyaç duyulan araştırma raporlarına hızlı ve güvenilir bir şekilde erişim sağlanabilmesi için modül geliştirilecektir.	Eylem kapsamında Bakanlık birimleri arasında görev alanları doğrultusunda iş birliği yapılarak çalışmalar yürütülecektir.
2.1.1.7 Merkez ve taşra teşkilatındaki birimlerin çeşitli kurum ve kuruluşlarla imzaladıkları iş birliği protokollerine ait verilerin takibini sağlamak amacıyla elektronik sistem kurulacaktır.	Eylem kapsamında Bakanlık birimleri arasında görev alanları doğrultusunda iş birliği yapılarak çalışmalar yürütülecektir.



EYLEM	FAALİYETİN GERÇEKLEŞTİRİLEMEME NEDENİ/PLANLANAN ÇALIŞMALAR
2.1.1.10 Velilerimiz ile etkin ve zamanında iletişim kurabilmek için mobil veli bilgilendirme sistemi (8383) ücretsiz hale getirilecektir.	İlerleyen dönemde velilerimiz ile etkin ve zamanında iletişim kurabilmek için mobil veli bilgilendirme sistemi (8383) ücretsiz hale getirilecektir.
2.2.1.3 Öğretmen ve okul yöneticilerimiz için yatay ve dikey kariyer uzmanlık alanları yapılandırılacaktır.	Eyleme ilişkin çalışmalar, 2020 yılı ve sonrasında gerçekleştirilecektir.
2.2.1.4 Yatay ve dikey kariyer basamaklarına yönelik lisansüstü düzeyde mesleki uzmanlık programlarının açılması için çalışmalar yapılacaktır	Eyleme ilişkin çalışmalar, 2020 yılı ve sonrasında gerçekleştirilecektir.
2.2.1.5 Öğretmenlik ve okul yöneticiliği için özel alan yeterlilikleri katılımcı yöntemlerle belirlenecektir.	Eyleme ilişkin çalışmalar, 2020 yılı ve sonrasında gerçekleştirilecektir.
2.2.1.7 Öğretmenlik ve okul yöneticiliği için hakkaniyet, liyakat ve adalet temelli bir kariyer sistemi kurulacaktır.	Eyleme ilişkin çalışmalar, 2020 yılı ve sonrasında gerçekleştirilecektir.
2.2.2.1 Öğretmen ve okul yöneticilerimizin atanmaları, çalışma şartları, görevde yükselmeleri, özlük hakları ve benzeri diğer hususları dikkate alan öğretmenlik meslek kanunu çıkarılmasına ilişkin hazırlık çalışmaları yürütülecektir.	Eyleme ilişkin çalışmalar, 2020 yılı ve sonrasında gerçekleştirilecektir.
2.2.2.4 Öğretmenlerin mesleki gelişimlerine ilişkin sertifika ve diplomalarının özlük haklarına hakkaniyetli biçimde yansıtılması sağlanacaktır.	Eyleme ilişkin çalışmalar, 2020 yılı ve sonrasında gerçekleştirilecektir.
2.2.2.5 Okul yöneticiliği profesyonel bir uzmanlık alanı olarak düzenlenerek bir kariyer basamağı olarak yapılandırılacak, özlük hakları iyileştirilmesi için çalışmalar yürütülecektir.	Eyleme ilişkin çalışmalar, 2020 yılı ve sonrasında gerçekleştirilecektir.
2.3.1.1 Her okula, oluşturulacak çeşitli ölçütlere ve okul stratejik planına dayalı olarak okul gelişim bütçesi verilecektir. Şartları elverişsiz olan okullara pozitif ayrımcılık yapılacaktır.	Eyleme ilişkin çalışmalar 2023 Eğitim Vizyonu kapsamında yürütülecektir.



EYLEM	FAALİYETİN GERÇEKLEŞTİRİLEMEME NEDENİ/PLANLANAN ÇALIŞMALAR
2.3.1.3 Diğer bakanlıklarla ortak projeler gerçekleştirilerek farklı finans kaynakları harekete geçirilecektir.	Finansman yöntemleri çeşitlendirilerek okullar için ayrılan bütçenin artırılması için bütçe ve bütçe dışı kaynak imkânlarının geliştirilmesine ihtiyaç duyulmaktadır. İlerleyen dönemler için düzenlemeler üzerinde çalışılmaktadır.
2.3.1.9 Ortaöğretimde mevcut kaynakların verimli kullanılması ve finansman çeşitliliğinin artırılması sağlanacaktır.	Söz konusu eylem maddesine yönelik çalışmalar 5018 Kamu Mali Yönetimi Ve Kontrol Kanunu ve Yılı Merkezi Yatırım Bütçe Tebliği çerçevesinde rutin olarak ele alınmaktadır.
2.4.1.1 Teftiş sistemimizin kurumsal rehberlik ile inceleme, araştırma ve soruşturma bileşenleri ayrılarak okul gelişimine yönelik kurumsal rehberlik, özel bir uzmanlık alanı olarak yapılandırılacaktır.	Bu eylem için birtakım yasal düzenlemeye veya Cumhurbaşkanlığı Kararnamesine ihtiyaç duyulmaktadır.
2.4.1.2 Teftiş süreci ve müfettişlik rolleri, öğretmen ve okullarımızın ihtiyaç duyduğu rehberlik hizmetlerini sunmak üzere yeniden yapılandırılacaktır. Bu süreçte Millî Eğitim Bakanlığı müfettişleri araştırma, inceleme ve soruşturma görevlerinin yanında; yerinde yaptıkları yapılandırılmış gözlemler, paydaşların görüşleri, yapılandırılmış veri toplama araçlarıyla elde ettikleri verilerle oluşturdukları analiz raporlarını doğrudan okula ve Millî Eğitim Bakanlığı'na sunacaklardır. Bu raporlar gelişim odaklı tüm paydaşlar ve ilgili birimler ile paylaşılacak, sadece hata ve eksiklik tespiti olarak değil, gelişimsel veri olarak da hizmet edecektir.	Bu eylem için birtakım yasal düzenlemeye veya Cumhurbaşkanlığı Kararnamesine ihtiyaç duyulmaktadır.
2.4.1.3 Okul gelişimine yönelik rehberlik bileşeni, il ve ilçe düzeyinde de yapılandırılacaktır.	Bu eylem için birtakım yasal düzenlemeye veya Cumhurbaşkanlığı Kararnamesine ihtiyaç duyulmaktadır.
2.4.1.4 Okul ve program türlerine bağlı ihtisaslaşmış kurumsal rehberlik ve teftiş dalları oluşturulacaktır.	Bu eylem için birtakım yasal düzenlemeye veya Cumhurbaşkanlığı Kararnamesine ihtiyaç duyulmaktadır.
2.4.1.5 Bakanlık müfettişlerine eğitim politika ve uygulamalarındaki uyumun sağlanması, izlenmesi ve raporlaştırılmasına ilişkin yeni bir rol verilecektir.	Bu eylem için birtakım yasal düzenlemeye veya Cumhurbaşkanlığı Kararnamesine ihtiyaç duyulmaktadır.
3.2.2.2 İlkokul ve ortaokullarda çocuğun bütüncül gelişimi esas alınarak ders sayısı ve ders çizelgesi hafifletilip yeniden yapılandırılacaktır.	Eyleme yönelik faaliyetler planlama aşamasında olup konuyla ilgili Makama natif çizelge örnekleri verilmiştir.
3.2.2.7 İlkokul ve ortaokullarda çocukların izleme ve değerlendirilmesinde, e-portfolyo temelli bir gelişimsel izleme raporu kullanılacaktır.	2019 yılı için eyleme yönelik faaliyet planı yapılamamıştır.



EYLEM	FAALİYETİN GERÇEKLEŞTİRİLEMEME NEDENİ/PLANLANAN ÇALIŞMALAR
3.2.2.10 Öğrencilerin Türkçeyi doğru ve düzgün kullanmalarını sağlamak için çalışmalar yapılacaktır.	Konuyla ilgili Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığınca çalışma yapılmaktadır.
3.3.1.4 Okul ve mahalle spor kulüpleri kurularak yetenekli olan çocukların ilgili spor kulüplerinde ders saatleri dışında yoğunlaştırılmış antrenmanlara katılımı için gereken yapı kurulacaktır.	2019 Nisan ayında Gençlik ve Spor Bakanlığı ile Bakanlığımız arasında imzalanan protokol kapsamında iş ve işlemler yürütülmekte olup, konu ile ilgili herhangi bir çalışma veri alınacak yetki veya modül bulunmamaktadır.
3.3.1.5 Mevcut ödev verme uygulamaları öğrenmeye katkısı açısından yeniden yapılandırılacaktır.	Eyleme ilişkin çalışmalar 2023 Eğitim Vizyonu kapsamında yürütülecektir.
4.2.2.4 Kurumsal projeler aracılığıyla öğrencilerin iş ve üniversite çevreleriyle birlikte çalışmasına imkân sağlanacaktır.	Bakanlığımıza bağlı okullarda üniversiteler ile ilgili iş ve işlemler rutin olarak devam etmektedir.
4.2.2.6 Öğrencilerin okul ortamında veya uzaktan öğretimle ulusal ve uluslararası sertifikasyona dayalı yetkinlikler kazanması sağlanacaktır.	Söz konusu eylemle ilgili çalışmalar haftalık ders çizelgelerinin netleşmesi ile geliştirilecektir.
4.2.3.2 Kaynakların dağıtımında imkân ve koşulları bakımından desteklenmesi gereken okulları öncelikli hâle getirecek bir planlama yapılacaktır.	Okul Gelişim Modeli pilot uygulama sonuçlarına göre planlamalar yapılacaktır.
4.2.3.3 Sosyoekonomik açıdan kısıtlı koşulları sebebiyle hedefledikleri başarıyı gösteremediği belirlenen okullardaki öğrencilerin akademik ve sosyal gelişimleri için destek programları uygulanacaktır.	Okul Gelişim modelinin tüm ülkede uygulanması ile birlikte söz konusu eyleme yönelik çalışmalar koordine edilecektir.
4.2.3.5 Öğrenme güçlüğü yaşayan öğrencilerin tespit edilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Ramların yapılandırması ve ölçme araçlarının geliştirilmesi çalışmalarının henüz tamamlanmaması sebebiyle öğrenme güçlüğü yaşayan öğrencilerin tanımlamalarına yönelik çalışmalar bir sonraki dönemde gerçekleştirilecektir.
4.3.2.2 Üniversitelerdeki bilim insanlarının fen ve sosyal bilimler liselerindeki öğrencilere eğitim ve araştırma koçluğu yapmasına ilişkin bir teşvik sistemi kurulacaktır.	Söz konusu eyleme ilişkin olarak alınacak kararlar çerçevesinde iş ve işlemler gerçekleştirilecektir.



EYLEM	FAALİYETİN GERÇEKLEŞTİRİLEMEME NEDENİ/PLANLANAN ÇALIŞMALAR
4.3.2.3 Bilim insanlarının fen ve sosyal bilimler liselerinde ders ve proje etkinliklerinde görev almasına ilişkin bir teşvik sistemi oluşturulacaktır.	Söz konusu eyleme ilişkin olarak alınacak kararlar çerçevesinde iş ve işlemler gerçekleştirilecektir.
4.3.2.5 Yükseköğretim kurumlarınca düzenlenen bilimsel etkinliklere fen ve sosyal bilimler lisesi öğrencilerinin katılımı teşvik edilecektir.	Eyleme yönelik çalışmalar Bakanlığımıza bağlı okulların üniversitelerle yapmış oldukları protokoller çerçevesinde devam etmektedir.
4.3.1.3 Fen ve sosyal bilimler liselerinde görev yapacak öğretmenler ve yöneticiler, bilimsel disiplin alanlarında sahip oldukları diploma, yapmış oldukları bilimsel çalışmalar, yürüttükleri ulusal ve uluslararası projeler ile mesleki başarıları, deneyimleri vb. ölçütler doğrultusunda seçilecek ve değerlendirileceklerdir.	Öğretmen seçimi ile ilgili olarak Özel Program ve Proje Uygulayan Eğitim Kurumları Yönetmeliği'nde değişiklik yapılması amacıyla ilgili birimce taslak çalışma hazırlanarak 30.01.2019 tarihli ve 2049218 sayılı yazı ile Personel Genel Müdürlüğüne gönderilmiştir.
5.2.1.3 Yerel yönetimlerin özel eğitim merkezleri kurması teşvik edilecek ve ihtiyaca uygun öğretim programı ve hizmet içi programları Millî Eğitim Bakanlığı tarafından verilecektir.	Yerel yönetimlerin teşvik edilmesine yönelik kapsayıcı çalışmalar yapılarak iş birlikleri kurulmasına yönelik faaliyetlerin bir sonraki yıl gerçekleştirilmesi düşünülmektedir.
5.2.1.6 Okullarımızdaki topluma hizmet uygulamalarının RAM'lar, özel eğitim okulları, STK'lar ve üniversiteler ile ilişkilendirilmesi sağlanacaktır.	STK' lar ve üniversitelerin topluma hizmet uygulamaları kapsamında teşvik edilmesine yönelik kapsayıcı çalışmalar yapılarak iş birlikleri kurulmasına yönelik faaliyetlerin bir sonraki yıl gerçekleştirilmesi düşünülmektedir.
5.2.1.9 Sağlık Bakanlığı başta olmak üzere özel eğitimle ilgili kurum ve kuruluş personellerine yönelik eğitim faaliyetleri düzenlenecektir.	İlgili kurum ve kuruluşlarla görüşmeler devam etmektedir.



Bakanlık Birimlerince 3 faaliyet aşağıdaki nedenlerle iptal edilmiştir.

EYLEM	FAALİYET ADI	İPTAL EDİLME NEDENİ
3.3.1.3 Yatılı okulların imkânlarından faydalanılarak çocukların yaz dönemlerinde bölgesel değişim programlarına katılması sağlanacaktır.	Çocukların Yaz Dönemlerinde Bölgesel Değişim Programına katılmasının sağlanması	İlgili faaliyetin gerçekleşmesi için öncelikle ödenek talebinde bulunulmuştur. Ardından etkinlik program taslağı hazırlanmış ve illerden veri toplanmıştır.
4.1.1.4 Okullaşma oranlarının düşük olduğu bölgelerde eğitimin önemi hakkında bilgilendirme ve farkındalık çalışmaları yapılacaktır.	Okullaşma oranlarının düşük olduğu bölgelerde eğitimin önemi hakkında bilgilendirme ve farkındalık çalışmalarına yönelik il ziyaretleri planlanmıştır.	Tasarruf tedbirleri nedeniyle faaliyet gerçekleştirilememiştir.
4.2.1.2 12. sınıflarda pilot bölgelerden başlamak üzere yükseköğretime hazırlık ve uyum programı olarak düzenlenecektir.	Yükseköğretime hazırlık ve uyum programı	Hazırlanacak 12. sınıf Haftalık Ders Çizelgesi yükseköğretime yönelik olacağından alan derslerine ağırlık verilecek olması bazı ortak derslerin seçmeli dersler içine alınması nedeniyle bazı branşlarda norm azalmasına neden olacağından çalışmalar tamamlanamamıştır. Hazırlanmakta olan haftalık ders çizelgeleri ile öğretim programları ilk kez 2023-2024 eğitim öğretim yılında, tüm okullarda (%100) uygulanacaktır.



4) Performans Bilgi Sisteminin Değerlendirilmesi

İzleme ve değerlendirme faaliyetleri sayesinde, strateji belgelerinde yer alan amaç ve hedeflere ulaşma durumlarının belirlenmesi ve bu yolla iyileştirmeye açık alanların tespit edilerek amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması mümkün olmaktadır. İzleme, amaçlar ve hedefler kapsamında gerçekleştirilen uygulamaların sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi, amaç ve hedeflere ne oranda ulaşıldığının ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir. Hedeflerden olası sapmaların nedenleri ve sonraki dönemler için alınması gereken tedbirlerin geliştirilebilmesi için izleme verilerine dayalı olarak değerlendirme yapılmaktadır. Bakanlığımız da bu kapsamda, 5018 sayılı Kanun ve ilgili mevzuat hükümlerine uygun olarak stratejik yönetim uygulamaları çerçevesinde, stratejik planlarını izlemek ve değerlendirmek amacıyla MEB Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'ni geliştirilmiştir. Model 2016 yılının başından beri Bakanlık birimlerinden düzenli olarak alınan dönütler dâhilinde güncellenerek uygulanmaktadır. MEB 2019-2023 Stratejik Planı'nın hazırlık sürecinde güncellenen model, önceki dönemden elde edilen deneyimlerle Bakanlığımızın performans bilgisini güncel normlara uygun biçimde değerlendirebilecek bir altyapı sunmaktadır.

Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini; performans göstergelerinin ve stratejiler kapsamında gerçekleştirilen faaliyetlerin gerçekleşme durumlarının tespit edilmesi, hedeflerle kıyaslanması, iyileştirmeye açık alanların tespit edilerek önlemlerin geliştirilmesi, sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı, gerekli tedbirlerin alınması süreçleri oluşturmaktadır. Stratejik Plan'da yer alan performans göstergelerinin ve stratejilerin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılmaktadır. Yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, SGB tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları göstergeler ve stratejiler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanarak konsolide edilmektedir. Göstergelerin ve stratejilerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan rapor ile göstergelerdeki yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınmasına çalışılmaktadır. Yılın tamamını kapsayan ikinci izleme dâhilinde ise SGB tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları göstergeler ve stratejiler ile ilgili yıl sonu gerçekleşme durumlarına ait veriler toplanarak konsolide edilmektedir. Yıl sonu gerçekleşme durumları, varsa gösterge hedeflerinden sapmalar ve bunların nedenleri değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınmasına çalışılmaktadır. Ayrıca, stratejik planın yıllık izleme ve değerlendirme raporu hazırlanmaktadır. Son olarak 2019 yılı içerisinde, önceki dönem stratejik plan gerçekleşme durumları ile ilgili Bakanlık Birimlerinin katılımlarıyla birçok toplantı gerçekleştirilerek izleme



bulguları



değerlendirilmiştir.



Stratejik Plan izleme ve değerlendirme sürecinde hızlı ve güvenli veri akışını sağlamak, mükerrerliği önlemek, Bakanlık Birimleri arasında koordinasyonu ve iş birliğini artırmak amacıyla MEB Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü geliştirilmiştir. Modül, 2016 yılının ikinci yarısından itibaren uygulamaya alınmıştır. MEB 2019-2023 Stratejik Planı'nın yayımlanmasıyla birlikte, Bakanlık Birimlerinin de görüş ve önerileri dikkate alınarak MEB Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü güncellenmiş, yeni plana ilişkin performansı izleyip değerlendirebilecek bir altyapıya kavuşturulmuştur. Bakanlık birimlerinde izleme ve değerlendirmeden sorumlu personel görevlendirmesi yapılmıştır.

Bakanlık birimleri Stratejik Planda yer alan hedeflere ilişkin gerçekleşme durumlarını altışar aylık dönemler hâlinde Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü'ne işlemektedir. Performans göstergeleri, stratejiler ve hedefler bazında ilgililik, etkililik, etkinlik ve sürdürülebilirlik kriterlerine göre değerlendirmeler yapılmaktadır. Modül sayesinde hem plan bazında hem de birim bazında grafiklerle desteklenmiş görüntüleme ve raporlama mümkün olmaktadır. İzleme ve değerlendirme verileri Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü yardımıyla birimlerden toplanmaktadır.

2019 yılında önceki yıllardaki çalışmaların geliştirilmesi kapsamında önemli sayılabilecek uygulamalar yürütülmüştür. Önceki dönem gerçekleşme durumları hakkında Bakanlık Birimleri ayrı ayrı yapılan toplantılarda bilgilendirilerek değerlendirmeler yapılmıştır. Analiz bulguları tematik olarak ya da Bakanlık birimleri için özel olarak hazırlanan sunumlar vasıtasıyla, gerçekleştirilen toplantılarda paylaşılmış, genel durum hakkında ise tüm birim temsilcilerinin olduğu toplantılarda bilgilendirme yapılmıştır. Toplantılarda, iyileşmeye açık alanlar ve alınması gereken tedbirler görüşülerek 2020 yılına ilişkin planlamalara yansıtılmıştır. Yapılan değerlendirmeler, 2019 yılında MEB 2015-2019 Stratejik Planı'nın uygulama dönemi sona erdiğinden, MEB 2019-2023 Stratejik Planı'nın hazırlık sürecinde durum analizinin önemli bir bileşenini oluşturmuştur. MEB 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alacak performans göstergelerinin geliştirilmesinde 2019 yılı içerisinde gerçekleştirilen izleme ve değerlendirme çalışmalarından önemli ölçüde yararlanılmıştır.

BÖLÜM 4

**KURUMSAL KABİLİYET
VE
KAPASİTENİN DEĞERLENDİRİLMESİ**



IV. KURUMSAL KABİLİYET VE KAPASİTENİN DEĞERLENDİRİLMESİ

Bu kısım Bakanlığımız 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan üstünlükler ve zayıflıklarımız, 2019 yıl sonu itibari ile genel ekonomik koşullar, bütçe imkânları ve beklentiler ışığında değerlendirilerek hazırlanmıştır.

A. Stratejik Planda Öngörülemeyen Kurumsal Kapasite İhtiyaçları

B. Üstünlükler ve Zayıflıklar

MEB 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan üstünlükler ve zayıflıklarımız aşağıda belirtilmiştir:

1) Üstünlükler

- On iki yıllık zorunlu ve kademeli eğitim
- İlgi ve ihtiyaçlara cevap verebilecek çeşitlilikte okul ve program türünün varlığı
- Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursların çeşitliliği ve yaygınlığı
- Yatılılık ve bursluluk imkânları
- Özel öğretimi destekleyici teşvik mekanizmaları
- Ulusal ve uluslararası proje hazırlama ve yürütme yetkinliği gelişmiş insan kaynağı
- Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanımı
- Eğitimde teknoloji kullanımının artırılmasına yönelik büyük ölçekli projelerin yürütülmesi
- Güçlü bilişim altyapısı ve elektronik bilgi sistemlerinin etkin kullanımı
- Öğretim programlarının geliştirilmesinde katılımcı bir yaklaşımın benimsenmesi
- Sektörle iş birliği yapılmasına imkân veren mevzuat
- Mesleki ve teknik eğitimde önceki öğrenmelerin tanınmasına imkân veren sisteminin varlığı



- Öğretmen başına düşen öğrenci sayısının istenen seviyede olması
- Eğitim politikalarının belirlenmesinde paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması
- Yeniliğe, gelişime ve takım çalışmasına yatkın insan kaynağı
- Çalışanlar arası bilgi paylaşımı ve iş birliği
- Okullarda okul aile birliklerinin mevcut olması
- Yaygın teşkilat ağı
- Köklü bir geçmişe dayanan kültür ve bilgi birikimi
- Çalışanlara yönelik mesleki gelişim imkânları
- Temel becerilerin ölçülebildiği bir programın (ABİDE) varlığı
- Uluslararası değerlendirme programlarına katılım sağlanması
- İşletmede beceri eğitimi ve staj uygulamaları için teşvik mekanizmaları
- İletişim imkânlarının yaygın olması
- Resmî okullardaki eğitim hizmetlerinin ücretsiz olması
- Öğretim materyallerinin ücretsiz dağıtımı ve elektronik ortamdan erişime açık olması
- Öğretim programlarının dinamik bir biçimde güncellenmesi
- Öğrencilerin tercihleri doğrultusunda evlerine yakın okullara yerleştirilmeleri
- Okul sağlığı ve güvenliği ile iş sağlığına ilişkin çalışmaların yapılması
- Okul bazlı bütçeleme sistemine benzer bir yapının var olması
- Öz değerlendirme ve kalite geliştirme çalışmaları
- Ülkemizin yetişmiş insan kaynağı ihtiyacına yönelik yurt dışında lisansüstü çalışmaların yapılması
- Dış çevrede meydana gelen değişimlere ayak uydurabilme kapasitesi
- Yeni fikirlerin ve farklı görüşlerin desteklenmesi
- Yöneticilerin bilgi paylaşımına ve iş birliğine açıklığı
- Yöneticilerin katılımcılığı desteklemeleri



2) Zayıflıklar

- Ortaöğretimde okul türü kontenjanlarının öğrenci ve veli talepleri ile uyumsuzluğu
- Hayat boyu öğrenme kapsamındaki faaliyetlere ilişkin farkındalık düzeyinin düşük olması
- Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tespitine yönelik etkili bir tarama ve tanılama sisteminin yeterliliği
- Zorunlu eğitimden ayrılmaların önlenmesine ilişkin etkili bir izleme ve önleme mekanizmasının olmaması
- Eğitim ve öğretim analizi sonucu bölgesel farklılıkların bulunması
- Okul ve kurumlarda güvenlik, sağlık ve hijyen koşullarının yeterliliği
- Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımın düşük olması
- Haftalık ders saatlerinin ve zorunlu derslerin öğrencilerin gelişim düzeylerine uygunluğuna ilişkin sorunların olması
- Yabancı dil eğitiminin tür ve ihtiyaca göre belirlenmemiş olması
- Ücretli öğretmen uygulaması
- Bakanlığın bazı birimleri arasındaki yetki ve sorumluluk çakışması
- Kariyer ve liyakate dayalı atama ve görevde yükselme sisteminin istenilen düzeyde olmaması
- İlköğretimde çocukların düşünsel, duygusal ve fiziksel becerilerini geliştirecek ortamların istenilen düzeyde olmaması
- Seçmeli derslerin öğrencilerin ilgi ve yeteneklerinden çok öğretmen durumuna göre belirlenmesi
- Açık liselerdeki zorunlu eğitim çağındaki öğrenci sayısının artması
- Teftiş ve kurumsal rehberlik süreçlerinin yeterince ayrışmaması
- Eğitim yöneticilerinin yetiştirilmesine yönelik bir sistemin yeterli olmaması
- Çalışanların motivasyon ve örgütsel bağlılık düzeylerinin düşük olması ve ödül - ceza sisteminin yetersizliği
- İnsan kaynaklarının/entelektüel sermayenin niteliği ve yeterliliğinin istenilen düzeyde olmaması
- Yönetim süreçlerinde iletişimin dikey yönlü olması
- Örgütsel öğrenme, bilgi paylaşımı ve birimler arası koordinasyon düzeyinin düşük olması
- Paydaş Yönetim Stratejisi bulunmaması ve uygulama düzeyinin yetersizliği
- Öğretmenlerin bazı bölgelerde daha uzun süreli çalışmasını sağlayacak teşvik edici mekanizmaların kurulmamış olması



- Derslik başına düşen öğrenci sayısında bölgesel farklılıklar ve ikili eğitim uygulamalarının olması
- Veriye dayalı politika geliştirme ve bütünleşik bir veri sisteminin istenilen düzeyde olmaması
- Mesleki ve teknik eğitimde ölçme değerlendirme sisteminin modüler eğitime (öğrenme çıktılarına) yönelik olmaması
- Öğretmenler için motive edici bir kariyer sisteminin olmaması
- Bireylerin özelliklerini ön plana çıkaran öğretim programlarının yeterlilik düzeyi

C. Değerlendirme

Stratejik plan gerçekleşme bulguları, Millî Eğitim Bakanlığının, zorunlu eğitimde okullaşma, fiziki altyapının geliştirilmesi, mali kaynakların artırılması, bilişim altyapısının güçlendirilmesi, öğretmen ve derslik başına düşen öğrenci sayısının azaltılması ve stratejik planlama gibi birçok konuda önemli ilerlemeler kaydettiğini göstermektedir. Öğrenci başarısı ve öğrenme kazanımlarında önemli iyileşmeler göze çarpmaktadır. Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla zengin ve çeşitli içerikte çok sayıda faaliyet düzenlenmiştir. Bununla birlikte, öğrenci devamsızlığı, derslik başına düşen öğrenci sayısında bölgesel farklılıklar ve okul öncesi eğitimde okullaşma gibi birtakım konularda da gelişmeye açık alanların bulunduğu söylenebilir.

Derslik ve öğretmen başına düşen öğrenci sayısındaki farklılıkların en önemli kaynaklarından birinin iç ve dış göç ile bölgeler arası sosyoekonomik gelişmişlik farklılıklarının getirdiği tehditler ve personel devir hızının yüksekliği olduğu söylenebilir. Sözleşmeli öğretmenlik uygulaması ile özellikle ücretli öğretmen ihtiyacının fazla olduğu bölgeler başta olmak üzere ücretli öğretmen oranının düşürülmesi beklenmektedir. Nitekim, norm kadro doluluk oranlarındaki bu alandaki uygulamaların bir sonucu olarak görülebilir.

İzleme ve değerlendirme faaliyetlerinin amacı sistemin hedeflere ulaşma düzeyini saptamak olduğu kadar hedeflere ulaşılamayan durumların nedenlerini de araştırmaktır. Bu yolla elde edilecek dönütlerin sonraki dönemlerin hedeflerine ulaşmak için belirlenecek stratejilerin oluşturulmasına büyük katkı sağlayacağı bilinmektedir. Bu düşünceden hareketle Millî Eğitim Bakanlığı 2019 Yılı Faaliyet Raporu'nda yer alan faaliyet sonuçları, 2019 yılı performans hedeflerine ulaşma durumları ile kurumsal kapasiteye ilişkin üstünlük ve zayıflıkların analizi sonucu 2010 yılında gerçekleştirilecek çalışmalara yön verebilecek öncelikli stratejiler belirlenmiştir. Söz konusu stratejilere “Öneri ve Tedbirler” bölümünde yer verilmiştir.

BÖLÜM 5

ÖNERİ, TEDBİR VE BEYAN



V. ÖNERİ, TEDBİR VE BEYAN

2019 yılı Faaliyet Raporu öneri, tedbir ve beyan bölümünde 2019 yılı Performans Programı'nın izleme sonuçları bağlamında elde edilen öneri ve tedbirler ile mevzuat gereği beyanda bulunması gereken Üst Yönetici ve Mali Hizmetler Birim Yöneticisi'nin beyanlarına yer verilmiştir.

A. Öneri ve Tedbirler

Bu bölümde MEB 2019 Yılı Performans Programı kapsamında birimler tarafından yapılan faaliyetlere ilişkin yapılan izleme ve değerlendirme işlemleri sonucunda hazırlanan MEB 2019 Yılı İdare Faaliyet Raporu'nun sonucu niteliğinde olan öneri ve tedbirlere yer verilmiştir. Bu öneri ve tedbirlerin idarenin sonraki dönemlerde öncelikli olarak ele alacağı konular olması beklenmektedir. Öneriler MEB 2019-2023 Stratejik Planı amaçlarına uygun olarak sunulmuştur.

Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması kapsamında;

- Öğretim programlarının ve ders materyallerinin bütünsel, esnek ve modüler yapıya uygun olarak güncellenmesi,
- Öğrencilerin yeterlilik düzeylerinin belirlenerek geliştirilmesi amacıyla yürütülen ölçme ve değerlendirme uygulamalarının sürdürülmesi,
- Okul türleri ve programlara göre değişen uygulamalarla, öğrencilerin ihtiyaç duyduğu yabancı dil becerilerinin geliştirilmesi,
- Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm uygulamalarının kullanımının artırılması.

Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ile organizasyon yapısı ve süreçlerinin hâkim kılınması kapsamında;

- Veriye dayalı yönetim uygulamalarının artırılması ve izleme sistemlerinin bütünleştirilmesi,
- Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla yürütülen çalışmaların sürdürülmesi,



- Çalışanların bilgi ve görgü düzeylerini artırmak, tecrübe paylaşımını sağlamak amacıyla çalışan hareketliliği de dâhil olmak üzere ulusal ve uluslararası kurum ve kuruluşlarla ortak faaliyetlerin artırılması,
- Okullara, okul planlarında yer alan hedeflerine ulaşmalarını sağlayacak “Okul Gelişim Bütçeleri”nin tahsisine yönelik çalışmaların yapılması,
- Merkezî bütçeden sağlanan finansmanın yanında ek finansman ihtiyacının karşılanması amacıyla kaynakların çeşitlendirilmesi ve artırılması,
- Kurumsal rehberlik ve okul geliştirme esaslı teftiş uygulamalarının yürütülmesi.

Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimlerinin sağlanması kapsamında;

- Okul öncesinde okullaşma düzeyinin daha da artırılması ve okul öncesi eğitim imkânlarının kısıtlı hane ve bölgelerin erişimini destekleyecek şekilde yaygınlaştırılması,
- Öğrencilerin millî ve manevi değerlerle birlikte 21.yüzyılın gerektirdiği evrensel bilgi ve becerilerle donatılması kapsamında yürütülen çalışmaların artırılması,
- Okullar ve bölgeler arası başarı farklılıklarının azaltılması.

Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilmesi kapsamında;

- Devamsızlık, sınıf tekrarı ve okuldan erken ayrılma nedenlerinin tespiti için yapılan araştırmaların sonuçları doğrultusunda gerekli tedbirlerin alınması,
- Yükseköğretim kurumlarıyla ortaöğretim kurumlarının işbirliklerinin artırılması,
- Temel öğrenme kazanımları konusunda okullar ve bölgeler arası başarı farklılıklarının azaltılması.



Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliğinin artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerinin desteklenmesi kapsamında;

- Kariyer rehberliği uygulamalarının artırılması,
- Özel yetenekli öğrencilerin, akranlarından ayırıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenmesi.

Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemlerinin toplumun ihtiyaçlarına ve iş gücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenmesi kapsamında;

- Hayat boyu öğrenmenin önemi, bireye ve topluma katkısı ve hayat boyu öğrenime erişim imkânları hakkında toplumdaki farkındalığın artırılması,
- Mesleki ve teknik eğitimin, sektörün iş gücü ihtiyacına cevap verebilecek niteliğe sahip olmasına yönelik sürdürülen çalışmaların artırılması,
- Mesleki ve teknik eğitimde beşeri ve fiziki altyapı iyileştirilmesi.

Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici bir özel öğretim yapısına geçilmesi kapsamında;

- Özel öğretim kurumlarının yönetim ve teftiş yapısı güçlendirilmesi,
- Sertifika eğitimi veren kurumların niteliğini artırmaya yönelik düzenlemelerin yapılması.

2020 yılında, 2019 yılındaki uygulama sonuçları da dikkate alınarak MEB 2019-2023 Stratejik Planı ve 2023 Eğitim Vizyonu doğrultusunda çalışmalar sürdürülecektir. Çocukların ilgi ve yeteneklerine göre yaşam becerileri kazanmalarını sağlayacak tasarım ve beceri atölyelerinin kurulması, ders arası sürelerin artırılması, ders çeşitliliğinin azaltılarak seçmeli derslerin artırılması yoluyla öğrencilerin ilgilerine uygun dersleri seçmesi, öğretim programlarının güncellenmesi, okullar ve bölgeler arası başarı farklılıklarının azaltılması bu kapsamda yapılması öngörülen çalışmalardan yalnızca birkaçıdır.



B. Beyanlar

İç Kontrol Güvence Beyanı

Üst Yönetici olarak yetkim ve benden önceki yöneticiden almış olduğum bilgiler dâhilinde;

Bu raporda yer alan bilgilerin güvenilir, tam ve doğru olduğunu beyan ederim.

Bu raporda açıklanan faaliyetler için bütçe ile tahsis edilmiş kaynakların, planlanmış amaçlar doğrultusunda ve iyi mali yönetim ilkelerine uygun olarak kullanıldığını ve iç kontrol sisteminin işlemlerin yasallık ve düzenliliğine yeterli güvenceyi sağladığını bildiririm.

Bu güvence, üst yönetici olarak sahip olduğum bilgi ve değerlendirmeler, iç kontroller, iç denetçi raporları ile Sayıştay raporları gibi bilgim dâhilindeki hususlara dayanmaktadır.

Burada raporlanmayan, idarenin menfaatlerine zarar veren herhangi bir husus hakkında bilgim olmadığını beyan ederim.

Ankara- Şubat 2020

Ziya SELÇUK
Bakan



İç Kontrol Güvence Beyanı

Üst Yönetici olarak yetkim ve benden önceki yöneticiden almış olduğum bilgiler dâhilinde;

Bu raporda yer alan bilgilerin güvenilir, tam ve doğru olduğunu beyan ederim.

Bu raporda açıklanan faaliyetler için bütçe ile tahsis edilmiş kaynakların, planlanmış amaçlar doğrultusunda ve iyi mali yönetim ilkelerine uygun olarak kullanıldığını ve iç kontrol sisteminin işlemlerin yasallık ve düzenliliğine yeterli güvenceyi sağladığını bildiririm.

Bu güvence, üst yönetici olarak sahip olduğum bilgi ve değerlendirmeler, iç kontroller, iç denetçi raporları ile Sayıştay raporları gibi bilgim dâhilindeki hususlara dayanmaktadır.

Burada raporlanmayan, idarenin menfaatlerine zarar veren herhangi bir husus hakkında bilgim olmadığını beyan ederim.

Ankara- Şubat 2020

Reha DENEMEÇ
Bakan Yardımcısı



İç Kontrol Güvence Beyanı

Üst Yönetici olarak yetkim ve benden önceki yöneticiden almış olduğum bilgiler dâhilinde;

Bu raporda yer alan bilgilerin güvenilir, tam ve doğru olduğunu beyan ederim.

Bu raporda açıklanan faaliyetler için bütçe ile tahsis edilmiş kaynakların, planlanmış amaçlar doğrultusunda ve iyi mali yönetim ilkelerine uygun olarak kullanıldığını ve iç kontrol sisteminin işlemlerin yasallık ve düzenliliğine yeterli güvenceyi sağladığını bildiririm.

Bu güvence, üst yönetici olarak sahip olduğum bilgi ve değerlendirmeler, iç kontroller, iç denetçi raporları ile Sayıştay raporları gibi bilgim dâhilindeki hususlara dayanmaktadır.

Burada raporlanmayan, idarenin menfaatlerine zarar veren herhangi bir husus hakkında bilgim olmadığını beyan ederim.

Ankara- Şubat 2020

Mahmut ÖZER
Bakan Yardımcısı



İç Kontrol Güvence Beyanı

Üst Yönetici olarak yetkim ve benden önceki yöneticiden almış olduğum bilgiler dâhilinde;

Bu raporda yer alan bilgilerin güvenilir, tam ve doğru olduğunu beyan ederim.

Bu raporda açıklanan faaliyetler için bütçe ile tahsis edilmiş kaynakların, planlanmış amaçlar doğrultusunda ve iyi mali yönetim ilkelerine uygun olarak kullanıldığını ve iç kontrol sisteminin işlemlerin yasallık ve düzenliliğine yeterli güvenceyi sağladığını bildiririm.

Bu güvence, üst yönetici olarak sahip olduğum bilgi ve değerlendirmeler, iç kontroller, iç denetçi raporları ile Sayıştay raporları gibi bilgim dâhilindeki hususlara dayanmaktadır.

Burada raporlanmayan, idarenin menfaatlerine zarar veren herhangi bir husus hakkında bilgim olmadığını beyan ederim.

Ankara-Şubat 2020

Mustafa SAFRAN
Bakan Yardımcısı



Mali Hizmetler Birim Yöneticisinin Beyanı

Mali hizmetler birim yöneticisi olarak yetkim ve benden önceki yöneticiden almış olduğum bilgiler dâhilinde;

Bu raporda yer alan bilgilerin güvenilir, tam ve doğru olduğunu beyan ederim.

Bu idarede, faaliyetlerin mali yönetim ve kontrol mevzuatı ile diğer mevzuata uygun olarak yürütüldüğünü, kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde kullanılmasını temin etmek üzere iç kontrol süreçlerinin işletildiğini, izlendiğini ve gerekli tedbirlerin alınması için düşünce ve önerilerimin zamanında üst yöneticiye raporlandığını beyan ederim.

İdaremizin 2019 Yılı Faaliyet Raporunun “Mali Bilgiler” bölümünde yer alan bilgilerin güvenilir, tam ve doğru olduğunu teyit ederim.

Ankara- Şubat 2020

Mehmet Fatih LEBLEBİCİ
Strateji Geliştirme Başkanı

