



DÜNYANIN EĞİTİM GÜNDEMİ

Avrupa Birliği ve Dış İlişkiler Genel Müdürlüğü



ÖNE ÇIKANLAR

FRANSA'DA EĞİTİMDE YAPAY ZEKÂ ENTEGRASYONU



Fransa, 2025 yılı Haziran ayında duyurduğu yeni eğitim politikalarıyla, yapay zekânın eğitim sistemine çok yönlü entegrasyonunu hedefleyen büyük bir dönüşüm süreci başlattı.

Finlandiya'nın Salo kentinde hayata geçirilen ve ebeveyn katılımı ile aktif okumayı teşvik eden okuma modeli, öğrenci başarılarında dikkat çekici bir ilerleme sağladı.



FİNLANDİYA'DA YENİ OKUMA MODELİ

AVRUPA'DA DISCOVER ESA LIVE PLATFORMUNA ÜCRETSİZ ERİŞİM



Avrupa Uzay Ajansı (ESA), 2025 yılı itibarıyla tüm Avrupa'daki öğrencilere Discover ESA Live platformuna ücretsiz erişim imkânı sunarak eğitimde dijitalleşme konusunda güçlü bir adım attı.



NE ÇIKANLAR

HİNDİSTAN'DA MUTLULUK EğİTİMİ

Bavyera K¼lt¼r Bakanlığı ile Regensburg niversitesinin iř birliğiyle, yeni bir okuma tarama programı olan BYLES (Okuma Tarama Programı), Bavyeralı đrencilerin okuma becerilerini g¼çlendirmeyi hedefliyor.



Delhi'deki devlet okullarında Mutluluk Programı: Çocuklar, mutluluğu sadece bir duygu değil; aidiyet, ilişki ve toplumsal katkı olarak tanımlıyor.



ALMANYA'NIN PISA HAMLESİ

DANİMARKA'DA OKULLARDA TELEFONLAR YASAKLANIYOR



Danimarka H¼k¼meti, Refah Komisyonu'nun yeni tavsiyeleri doğrultusunda, ocuk bakım merkezleri ve okullarda mobil telefon kullanımının yasaklanmasını yasal bir zorunluluk haline getirme kararı aldı.

FRANSA

>>> EĞİTİMDE YAPAY ZEKÂ UYGULAMALARI

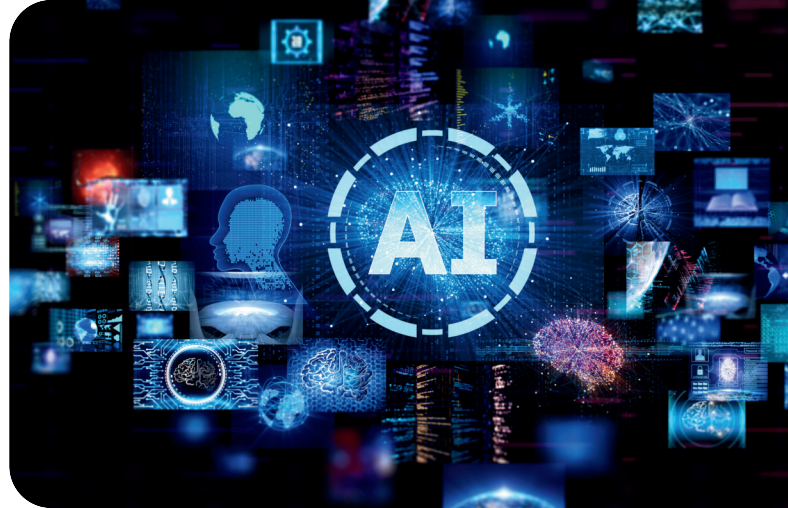
Fransa, 2025 yılı Haziran ayında duyurduğu yeni eğitim politikalarıyla, yapay zekânın eğitim sistemine çok yönlü entegrasyonunu hedefleyen büyük bir dönüşüm süreci başlattı. “France 2030” stratejisi kapsamında finanse edilecek projeleri öngören bu süreç; öğretmenleri, öğrencileri, okul yöneticilerini ve yükseköğretim kurumlarını kapsayan bütünsel bir yapay zekâ vizyonu çerçevesinde şekilleniyor.

Geliştirilen uygulamalar, sadece teknolojik altyapıyı değil, aynı zamanda pedagojik yaklaşımı, yönetim süreçlerini ve etik ilkeleri de yeniden tanımlamayı amaçlıyor.

Fransız Eğitim Bakanlığı, öğretmenleri desteklemeyi amaçlayan yeni bir çağrı programı başlattı. Bu kapsamda geliştirilecek yapay zekâ tabanlı çözümler, öğretmenlerin ders içeriklerini hazırlama ve öğrenci değerlendirme süreçlerinde kullanılmak üzere tasarlanıyor. Ulusal egemenliği gözetken bu sistemlerin 2026-2027 eğitim-öğretim yılı itibarıyla ülke genelinde uygulamaya konması hedefleniyor. Bu hamle, öğretmenlerin dijital araçlarla desteklenerek iş yüklerinin azaltılması ve öğretimin daha bireyselleştirilmiş biçimde yürütülmesi konusunda önemli bir adım olarak değerlendiriliyor.

Yapay zekâ eğitimi, sadece öğretmenlere yönelik değil

2025 güz döneminden itibaren, ortaöğretim düzeyindeki tüm öğrenciler için ulusal dijital eğitim platformu PIX üzerinden erişilebilecek bir “Yapay Zekâ Öğrenim Yolu” (AI Pathway) zorunlu hale getiriliyor. Bu program, özellikle üretken yapay zekânın (örneğin ChatGPT) nasıl çalıştığını anlamaya yönelik modüller, veri yönetimi ve dijital etik konularını içeriyor. Program, sadece öğrencilere değil, öğretmenlere de açık olacak şekilde planlandı. Böylece eğitimde dijital okuryazarlık ve yapay zekâ farkındalığı toplumun geneline yayılabilecek.



Eğitim yöneticilerine yönelik olarak da yapay zekâ temelli çözümler geliştiriliyor.

Lyon bölgesinde pilot uygulaması tamamlanan yapay zekâ destekli konuşma bazlı bir asistan, 2025 yılı itibarıyla ülke genelinde yaygınlaştırılıyor. Bu dijital asistan, yöneticilerin insan kaynakları, evrak takibi ve benzeri idari görevlerini üstlenerek, onların pedagojik liderliğe ve insan ilişkilerine daha fazla zaman ayırabilmesini hedefliyor. Uygulama, eğitimde dijital yönetim açısından örnek bir model olarak öne çıkıyor.

Öğrencilerin akademik seviyelerinin belirlenmesinde öğretmenleri desteklemek amacıyla yeni bir değerlendirme araç kütüphanesi de öğretmenlerin kullanımına sunuluyor. Fransızca ve matematik dersleri için geliştirilen bu araçlar, 6. ve 7. sınıf öğrencilerinin seviyesini tespit etmek üzere tasarlanmış durumda. Dikkat çekici olan nokta, bu araçların hiçbir dijital ekipman gerektirmemesi ve ulusal sınavlarla uyumlu ölçütler sunması. Bu sayede öğretmenler, sınıf düzeyindeki farklılıkları daha kolay analiz edebilecek ve öğretim yöntemlerini öğrenci ihtiyaçlarına göre esnek biçimde uyarlayabilecek.

Kaynak: <https://eurydice.eacea.ec.europa.eu/news/france-new-tools-teaching-thanks-artificial-intelligence>

Erişim Tarihi: 27.06.2025

PORTEKİZ

>>> PORTEKİZ'DEN EĞİTİMDE BAŞARI VE KAPSAYICILIK İÇİN YENİ YOL HARİTASI

Portekiz Eğitim, Bilim ve İnovasyon Bakanlığı, eğitimde başarıyı ve kapsayıcılığı artırmak amacıyla 2024–2025 öğretim yılı kapsamında “Learning More Now” (Şimdi Daha Fazla Öğren) adlı ulusal eylem planını başlattı. Plan, özellikle öğrenme güçlükleriyle mücadele ve göçmen öğrencilerin eğitim sistemine entegrasyonuna odaklanan iki ana eksen oluşturuyor.

Planın ilk eksen: “Öğrencilerin Öğrenmesini Geliştirme”

Plan, özellikle pandemiden önce de gündemde olan öğrenme kayıplarına çözüm arıyor. Bu kapsamda;

- 0-3 yaş arası çocuklara yönelik pedagojik uygulamaların güçlendirilmesi,
- Yıl tekrarı ve erken okul terkinin önlenmesine yönelik müdahaleler,
- İkinci sınıf düzeyinde okuma becerisi ölçümleri,
- Emekli öğretmenlerin sınıflara dönerek yeni öğretmenlere mentörlük yapması
- Öğrenme güçlüğü yaşayan öğrencilere destek sağlaması gibi çeşitli uygulamalar öne çıkıyor.

Ayrıca öğrencilerin kendi kendine kaliteli çalışma süreçlerini destekleme, okullarda akıllı telefon kullanımına dair farkındalık kampanyaları, okuryazarlığı güçlendirme ve risk altındaki öğrencileri belirlemek için veri izleme sistemlerini iyileştirme gibi adımlar da yer alıyor.



İkinci eksen: “Göçmen Öğrencilerin Entegrasyonu”

Portekiz’de son beş yılda üç katına çıkan (yaklaşık 140.000) göçmen öğrenci nüfusuna yanıt niteliğinde geliştirildi. Araştırma kapsamında, Portekiz’de yaşayan göçmen öğrencilerin %25’inin Portekizce bilmediği belirlendi.

Bu durum, eğitim sisteminin dilsel ve kültürel açıdan daha kapsayıcı hâle gelmesini zorunlu kılıyor. Bu çerçevede;

- Okullara kültürel ve dilsel arabulucular atanması,
- Portekizce yabancı dil dersi içeriğinin ve ölçme araçlarının yeniden düzenlenmesi,
- Eğitim geçmişinin tanınmasında bürokrasinin azaltılması,
- Göçmen ebeveynler için dil öğrenme fırsatlarının artırılması gibi uygulamalar yer alıyor.

Kaynak: [https://eurydice.eacea.ec.europa.eu/news/portugal-learning-more-now-plan-school-success-and-inclusion?](https://eurydice.eacea.ec.europa.eu/news/portugal-learning-more-now-plan-school-success-and-inclusion?utm_source=chatgpt.com)

utm_source=chatgpt.com

Erişim Tarihi: 11.06.2025

Çev. Duygu MERSİN AKSOY

AVRUPA

>>> ÖĞRENCİLER ESA LIVE DİJİTAL PLATFORMU SAYESİNDE UZAYLA BULUŞUYOR

Avrupa Uzak Ajanı (ESA), 2025 yılı itibarıyla Avrupa'daki tüm öğrencilere Discover ESA Live platformuna ücretsiz erişim imkânı sunuyor. Böylece, eğitimde dijitalleşme ve bilime yönelimi bir araya getiren güçlü bir başlangıca adım atıyor. İngilizce, Fransızca, Almanca, İtalyanca ve İspanyolca olmak üzere 5 farklı dilde yayımlanan bu platform, canlı yayınlar, etkileşimli atölyeler ve öğretici kaynaklar aracılığıyla uzay bilimiyle öğrenmeyi herkes için erişilebilir kılmayı amaçlıyor.

Discover ESA Live

Avrupa'nın farklı bölgelerindeki tüm öğrencilere bilimsel içeriklere eşit erişim sunmayı hedefliyor. Platform, özellikle kırsal ya da kaynakları sınırlı okullarda bilim eğitimine erişimi desteklemesi açısından, eğitsel kapsayıcılığın örneklerinden biri olarak değerlendiriliyor.

Uzaya Açılan Dijital Kapı: Discover ESA Live Sayesinde Öğrenciler;

- Uluslararası Uzay İstasyonu'ndan (ISS) gelen güncel gelişmeleri canlı takip edebiliyor,
- Güneş Sistemi ve Evren'in keşfine yönelik ESA uzay misyonları hakkında bilgi edinebiliyor,
- Yapay uyduların Dünya'nın gözlemlenmesindeki rolü ve doğal kaynakların yönetimindeki katkılarını öğrenebiliyor,
- Roket fırlatma tekniklerini keşfedebiliyor,
- "Bir kuyruklu yıldız modeli oluştur" ya da "Mars'a keşif aracı inşa et" gibi yaratıcı atölyelere katılabilir ve çok dilli öğretici materyalleri indirebiliyorlar.

Uygulama sayesinde öğrenciler yalnızca pasif bir izleyici olarak değil, aynı zamanda aktif birer katılımcı olarak uzay bilimini deneyimleme fırsatı buluyor.

Platform, uygulamalı öğrenme araçları ve canlı bilim yayınlarıyla destekleyerek öğrenmeyi daha ilgi çekici ve kalıcı hale getiriyor. Öğrenciler, uzay bilimlerine dair bilgi edinmenin ötesinde, bilimsel düşünme, merak etme ve araştırma becerilerini geliştirme fırsatı yakalıyor.

Platforma aşağıdaki linkten erişim sağlanabiliyor:

<https://bookdiscoveresalive.esa.int/en/>

Kaynak: <https://www.orizzontescuola.it/discover-esa-live-la-piattaforma-che-avvicina-gli-studenti-allo-spazio/>
Erişim Tarihi: 25.07.2025



FINLANDİYA



SALO'DA GELİŞTİRİLEN OKUMA MODELİYLE OKUMA ALIŞKANLIKLARINDA DÖNÜŞÜM

Finlandiya'nın Salo kentinde hayata geçirilen okuma modeli, öğrenci başarılarında dikkat çekici bir ilerleme sağladı. Armfelt Okulu'nda Fince Dili ve Edebiyatı öğretmeni olarak görev yapan Piia Ukura tarafından geliştirilen model, özellikle ilkokul düzeyindeki öğrencilerin okuma hızlarında kayda değer bir artışa yol açtı.

Model kapsamında her öğrencinin her gün yarım saat süreyle kurgu metinler okuması ya da bir eğitim yılı içerisinde en az on kitap bitirmesi hedefleniyor. Yapılan ölçümler, modelin uygulandığı sınıflarda öğrencilerin okuma hızlarının bir sömestr içinde ortalama 39 kelimeye kadar arttığını gösteriyor. Bu artış, geleneksel yöntemlerle elde edilen ortalama 5 ila 10 kelimelik gelişimin oldukça üzerinde bir performansa karşılık geliyor.

Ebeveyn Katılımı ve Okuma Kültürü

"Salo modeli, yalnızca okul ortamıyla sınırlı kalmayarak evde de devam eden bir okuma kültürünün oluşmasını amaçlıyor."

Bu nedenle öğretmenler, ailelerle yakın iş birliği içerisinde çalışıyor. Velilere, ev ödevlerinin amacı açıklanıyor; okumanın neden bu kadar önemli olduğu anlatılıyor. Çocuklarıyla birlikte düzenli kitap okuma alışkanlığı kazanmaları için aile bireyleri teşvik ediliyor. Okuma sürecinin kalıcı hâle gelebilmesi için haftalık kitap tartışmaları düzenleniyor ve öğrencilerin sürece, aktif biçimde katılımı sağlanıyor. Öğretmen Ukura'ya göre, okuma sürecinin devamlı olması ve bu alışkanlığın her zaman canlı tutulması gerekiyor.



Model Diğer Okullarda da Yaygınlaşıyor

Geçtiğimiz sonbahardan bu yana ortaokul düzeyinde de uygulanmaya başlanan modelin, bu yaş grubunda da etkili sonuçlar verdiği gözlemleniyor. Yedinci sınıf öğrencisi Malina Laihia, daha önce kitap okumaktan hoşlanmadığını ancak artık her ay bir kitap bitirdiğini ifade ediyor. Diğer öğrenciler Jenna Johansson, Deelia Malmberg ve Kalle Halonen de günlük yaşamlarının bir parçası hâline gelen okuma alışkanlığından memnuniyet duyduklarını belirtiyor.

Öğrenciler, öğretmenlerinin yönlendirmeleri kadar, ailelerinden gördükleri desteğin de sürece olumlu katkı sağladığını dile getiriyor. Kitap okuma sürecine yönelik teşviklerin, öğrenciler üzerinde olumlu bir baskı oluşturduğu ve motive edici bir ortam sağladığı belirtiliyor.

Kaynak: <https://yle.fi/a/74-20146368>

Erişim Tarihi: 28.05.2025

Çev. Korhan Tunca İŞCAN
Edt. Makbule ÖZEL

ALMANYA

>>> BAVYERA'DAN ÖĞRETMEN EĞİTİMİNE YENİ YOL HARİTASI

Almanya'nın Bavyera Eyaleti, öğretmenlik mesleğini daha cazip hale getirmek ve öğretmen adaylarını değişen okul dünyasına daha iyi hazırlamak amacıyla "Bavyera Öğretmen Eğitimi Master Planı"nı hayata geçiriyor. Kültür Bakanı Anna Stolz ve Bilim Bakanı Markus Blume tarafından Münih'te duyurulan yeni plan, öğretmen eğitimi ihtiyaçlarına göre yeniden yapılandırmayı hedefliyor.

Planın temelleri, Bavyera üniversitelerinin sözcüsü Prof. Dr. Martin Huber başkanlığındaki uzman komisyonunun hazırladığı önerilere dayanıyor. Komisyon, dijital medya okuryazarlığından siyasi eğitime, kapsayıcı eğitimden giderek daha heterojen hale gelen sınıflara kadar öğretmenlerin karşılaştığı yeni meydan okumalara yanıt verebilecek bir model öneriyor.

Yeni Öğretmen Eğitiminin Ana Hatları

- Öğretmen adaylarının daha fazla uygulama odaklı deneyim kazanması,
- Okul stajlarının kapsam ve kalitesinin artırılması,
- Kapsayıcılık ilkesine eğitimin her aşamasında daha fazla yer verilmesi,
- Öğretmenlik eğitiminin tüm aşamalarının (lisans, staj, hizmet içi eğitim) birbirine entegre şekilde planlanması,
- Erken yönlendirme ve temel uygulama deneyimlerinin öğretim programlarına dahil edilmesi hedeflerini temel alıyor.

BİLİM BAKANI MARKUS BLUME

"Öğretmen eğitimi devrim değil evrim gerektirir. Bavyera'da kanıtlanmış, yüksek performanslı modeli koruyor, aynı zamanda geleceğe uygun şekilde geliştiriyoruz."

Kültür Bakanı Anna Stolz:

"Bugün okullarda olan gençler, yarının karar vericileri olacak. Onları buna hazırlamak, sadece bilgili değil aynı zamanda pedagojik olarak donanımlı öğretmenlerle mümkün. Bu nedenle öğretmenliğe hazırlığı daha çekici ve hedef odaklı hale getiriyoruz."

Yayınlanan raporda ayrıca; Bavyera öğretmen eğitimi modeli, merkezi devlet sınavının yapılması ve bilimsel temellere dayalı, yüksek kalite standartlarını önceleyen yapı gibi geleneksel güçlü yönlerinin korunacağı da vurgulanıyor.



Kaynak: <https://www.km.bayern.de/meldung/der-schoenste-beruf-der-welt>
Erişim Tarihi: 19.05.2025

Çev. Sibel Nezaket DİREK
Edt. Duygu MERSİN AKSOY

ABD

>>> ABD'Lİ ÖĞRENCİLERDEN ŞİİR ANTOLOJİSİ: ŞİMDİ DAHA İYİ ANLIYORUM

Washington D.C.'deki Phelps ACE Lisesi 10. sınıf öğrencileri, bir yıl boyunca üzerinde çalıştıkları şiirlerini "Now I See with Open Eyes" (Şimdi Daha İyi Anlıyorum) adlı kitapta bir araya getirdi. 68 şiirden oluşan antoloji, 10 Haziran 2025'te Martin Luther King, Jr. Anı Kütüphanesi'nde düzenlenen lansman etkinliğiyle yayımlandı. "Seçtiğim Hayat" temasıyla yola çıkan öğrenciler; ilkler, taşınma, yas, aidiyet ve inanç gibi kişisel konuları işledikleri şiirleriyle hem kendilerini keşfetme hem de yazarlık becerilerini geliştirme fırsatı buldu.



Proje, okul ile gençlere yönelik yaratıcı yazarlık ve okuryazarlık çalışmaları yürüten ulusal bir sivil toplum kuruluşunun Washington'daki yerel şubesi olan 826DC iş birliğiyle hayata geçirildi. Kuruluşun gönüllüleri ve uzmanları, her ay bir hafta boyunca okula gelerek öğrencilere birebir yazı desteği sağladı ve öğretmenlerle birlikte sınıf içi yazma eğitimine katkı sundu.

Dernek yönetim kurulu üyelerinden Robyn Lingo; gençlerin yazının "neşesini ve gücünü" deneyimlemesini hedeflediklerini belirterek, bu tür projelerin gençlere kendilerini ifade etme ve hikâyelerini sahiplenme fırsatı sunduğunu vurguladı.

"Gençlerin söylediklerinin önemli olduğunu, bir anlam taşıdığını ve dinlenmeye değer olduğunu hissetmeleri gerekiyor."

Etkinliğe katılan yerel meclis üyesi Zachary Parker ise, yazarlık sürecinin gençlerde yaratıcılığı teşvik ettiğini belirterek, öğrencilerin kendi hikâyelerini yazmaları ve paylaşımlarının onların gelecekte de okumayı ve yazmayı sevmelerine katkı sağlayacağını söyledi.

Projeye katkı sunan 10. sınıf İngilizce Öğretmeni Erica Sansing, öğrencilerini daha yakından tanıma fırsatı bulunduğunu ve sınıfla gerçek dünya arasındaki duvarların bu süreçte kalktığını ifade etti. "Öğrencilerimin ne kadar parlak ve harika bireyler olduğunu bir kez daha gördüm." dedi

Kitap, başkentteki kütüphanelerde okuyucuyla buluşurken, yerel kitabevlerinde ve çevrim içi platformlarda da satışa sunuldu. Yayın süreci, hibeler, bağışlar ve yerel yönetim katkılarıyla finanse edildi; elde edilen gelirler ise 826DC'nin çalışmalarını desteklemeye devam ediyor.

Kaynak: <https://www.k12dive.com/news/Washington-DC-high-school-book-poems-published/751249/>

Erişim Tarihi: 17.06.2025

ALMANYA

OKUMA BECERİSİ HER ŞEYİN ANAHTARIDIR

>>> BYLES OKUMA TARAMA PROGRAMI

Bavyera Kültür Bakanlığı ile Regensburg Üniversitesinin iş birliğiyle, ilkokullarda yeni bir okuma tarama programı uygulamaya konuluyor. BYLES (Bavyera Okuma Tarama Programı) adı verilen program, Bavyeralı öğrencilerin okuma becerilerini güçlendirmeyi ve onlara bireyselleştirilmiş destek planı sunmayı hedefliyor.

Çocuklara bireysel seviyelerine uygun sorular yönlendirebilen adaptif bir test aracı olarak tasarlanan BYLES, öğrencilere maksimum okuma yetkinliğine ulaşana kadar farklı düzeyde sorular yöneltiyor. Böylece öğrencilerin ne çok kolay ne de çok zor sorularla karşılaşmadan etkili bir şekilde okuma becerilerini değerlendiriyor. Uygulanan testin ardından her öğrenciye ve öğretmenine bireyselleştirilmiş destek planı sunan program çocuğun mevcut akademik durumu hakkında geribildirim sağlıyor. BYLES kapsamında, her öğrenci bir eğitim yılı içinde üç kez teste tabi tutulabiliyor ve okuma gelişimindeki olası sorunlar veya duraklamalar erken dönemde tespit edilerek gerekli müdahaleler zamanında yapılabilir.

Programın ilk uygulaması, Bavyera genelinde 2. ile 4. sınıflarda eğitim gören 184.000'in üzerinde öğrenciyi kapsadı.

Bakan Stolz, konuyla ilgili olarak şunları ifade etti:

"Regensburg Üniversitesi iş birliği ile okullara, öğrencilerin okuma seviyelerini ölçmekle kalmayıp aynı zamanda bireysel destek imkânlarını da belirleyen bir model kazandırmayı başardık. Okuma becerisi, tüm öğrenme süreçlerinin temelidir. PISA hamlesi kapsamında yeni standartlar belirleyerek Bavyera'daki tüm çocuklara başarılı bir eğitim hayatı ve geleceğe güçlü bir başlangıç sağlamak istiyoruz."



Bakanlık, BYLES'in tasarım ve uygulama süreçlerinde Regensburg Üniversitesi ve Bavyeralı öğretmenlerle yakın iş birliği içinde çalıştı. Regensburg Üniversitesi Rektörü Profesör Dr. Udo Hebel ise bu konuda şu açıklamalarda bulundu:

"Eğitim bağlamında büyük verilerin analizine odaklanan "Eğitim Veri Bilimi" ile Regensburg Üniversitesindeki öğretim yöntemleri araştırmalarını daha da güçlendirdik. Bavyera Okuma Taraması'nın uygulanması, eğitim araştırmaları ile öğretim yöntemleri bilimi arasındaki mükemmel iş birliğini bir kez daha göstermektedir. Dr. Anita Schilcher, Dr. Sven Hilbert ve meslektaşları, en küçük öğrenciler tarafından bile kolayca kullanılacak yüksek kaliteli, kanıta dayalı bir test aracı geliştirdiler. Bu doğrultuda, iki yazılım şirketiyle birlikte çalışarak çok sayıda kullanıcı için sorunsuz işleyen, güvenli, esnek ve sağlam bir teknik altyapı sağlayabildik."

Kaynak: <https://www.km.bayern.de/meldung/gut-lesen-zu-koennen-ist-der-schluessel-zu-allem>

Erişim Tarihi: 15.06.2025

DANİMARKA



OKULLARDA AKILLI TELEFONLAR YASAKLANIYOR

Danimarka Hükûmeti, okullarda ve çocuk bakım merkezlerinde mobil telefon kullanımının yasaklanmasını yasal bir zorunluluk haline getirme kararı aldı.

Çocuk ve Eğitim Bakanı Mattias Tesfaye, “dijital bir deneyin kobayı” haline gelen yeni nesil çocuk ve gençlerden özür dileyerek sürecin kapsamı ve sonuçlarının yeterince değerlendirilemediğini ifade etti. O dönem hükûmet, okul saatlerinde cep telefonlarının tamamen yasaklanması konusunda net bir adım atmamıştı ancak şimdi, bu konuda kesin bir politika değişikliğine gidiliyor.

Bakan Tesfaye; “Hükûmet, Refah Komisyonu’ndan bir dizi tavsiye alacak. Bunlardan biri de, okullarda mobil cihaz kullanımının sona erdirilmesidir. Hükûmet olarak biz de bu öneriyi destekleme kararı aldık ve yasa değişikliği sürecini başlatıyoruz” diyerek yeni yaklaşımı duyurdu.

BAKAN TESFAYE:

“Okullar bir anda ekranlarla doldu ve ancak sonrasında bu durumun sonuçlarını tartışmaya başladık. Hem akademik araştırmalar hem de komisyon raporları, bu değişimin olumsuz etkilerini açıkça ortaya koydu.”

“Bir çocuğa akıllı telefon verdiğinizde, tüm yaşam alanının bu cihaz tarafından işgal edildiğini görüyoruz. Eğer çocuklarımıza daha anlamlı bir yaşam sunmak istiyorsak, onlara telefon verme zamanlamamızı sorgulamak zorundayız.”

ÖĞRENCİLER VE OKUL YÖNETİCİLERİ TEPKİLİ

Öğrenciler ve okul yöneticileri, merkezî bir yasak yerine okul içi karar mekanizmalarının korunması gerektiğini savunuyor. Danimarka Okul Öğrencileri Birliği Başkanı Caroline Hermansen: “Cep telefonlarının tamamen yasaklanması, öğrencilerin kendi sorumluluk bilincini geliştirmesine yardımcı olmayacaktır” diyerek karara tepki gösterdi. Parlamento müdahalesi yerine yerel yönetimlerin karar almasının daha etkili olacağını belirten Okul Liderleri Derneği Başkanı Dorte Andreas da öğrenciler, veliler ve öğretmenlerin bu sürecin bir parçası olması gerektiğini ve demokrasinin bunu gerektirdiğini ifade etti.

Öte yandan, Refah Komisyonu Başkanı Rasmus Meyer, dijitalleşmenin ticarileşmesinin önemli sorunlar yarattığını ifade ederek, çocukların refahı için daha analog alanlar yaratılması gerektiğini savundu:

“Eğer oyun, spor ve sosyal etkileşim gibi unsurları öne çıkaran sağlıklı topluluklar oluşturmak istiyorsak, mobil telefonları bu denklemden çıkarmalıyız.”

Kaynak: <https://politiken.dk/danmark/uddannelse/art10301231/Regeringen-vil-indf%C3%B8re-mobilforbud-i-skolen-ved-lov>

Erişim Tarihi: 10.06.2025

FİNLANDİYA

>>> FİNLANDİYA'DAN YAPAY ZEKÂ DESTEKLİ OKUMA TANISI ARACI

Finlandiya'da yürütülen yeni bir araştırma projesi; öğretmenlerin, öğrencilerin okuma güçlüklerini daha kolay tespit edebilmeleri için yapay zekâ destekli bir tanı aracı geliştiriyor. Turku Üniversitesinden Psikoloji Profesörü Johanna Kaakinen'in liderliğinde yürütülen çalışma, öğrencilerin okuma sırasında yaşadığı bilişsel süreçleri anlamaya yönelik yenilikçi bir yaklaşımı benimsiyor.

KAAKINEN:

"Bu uygulama sayesinde öğretmenler, öğrencilerin hangi tür okuma güçlükleri yaşadığını günlük eğitim pratiğinde gözlemleyebilecek. PISA gibi ulusal değerlendirmeler özellikle son yıllarda okullar arasındaki yöntem farklarının açıldığını gösteriyor. Finlandiya'da her beş gençten biri düşük okuma becerisine sahip. Bu durum erken tanı ve müdahaleyi her zamankinden önemli kılıyor."

Projenin merkezinde, öğrencilerin göz hareketlerini izleyen bir teknoloji yer alıyor. Bu teknoloji sayesinde, öğrenci metni okurken bir tabletin kamerası öğrencinin göz hareketlerini kaydediyor; ardından yapay zekâ bu verileri analiz ederek öğretmene öğrencinin okuma süreci hakkında tanısıl bilgiler sağlıyor. Elde edilen veriler öğrencinin metnin tamamını okuyup okumadığı ya da okurken nerelerde güçlük çektiği gibi detayları ortaya koyuyor.

Günümüzdeki mevcut göz hareketi izleme teknolojileri, yüksek maliyetleri nedeniyle (yaklaşık 30.000€), genellikle yalnızca araştırma laboratuvarlarında kullanılabiliyordu. Ancak Kaakinen ve ekibi bu sistemi öğretmenlerin sınıf içi uygulamalarında da erişilebilir kılmak için daha uygun maliyetlerle sunmayı planlıyor. Bu sayede öğrencilerin bireysel okuma süreçlerinin daha yakından gözlemlenebilmesi ve onlara kişiselleştirilmiş destek sağlanabilmesini amaçlıyor.

Proje yalnızca teknolojinin geliştirilmesine yönelik değil aynı zamanda veri güvenliği ve etik konularına da odaklanıyor. Göz hareketi verileri, bireyleri doğrudan tanımlamasa da biyometrik veri kategorisine girdiği için Avrupa Birliği'nin yapay zeka düzenlemeleri çerçevesinde "yüksek riskli" sınıfta değerlendiriliyor. Araştırmacılar bu tür verilerin yasal ve etik kullanımıyla ilgili riskleri de detaylı biçimde analiz ediyor.

Üç yıl sürecek projenin sonunda ekip, bilimsel temellere dayalı bu uygulamayı öğretmenlerin kullanımına sunmayı amaçlıyor.



Kaakinen: *"Bu araç öğretmenlere, öğrenciler hakkında başka türlü erişemeyecekleri iç görüler sunarak eğitimde büyük bir dönüşüm yaratabilir"* sözleriyle çalışmanın potansiyel etkisini vurguluyor.

Kaynak: <https://www.hs.fi/alueet/art-2000011076624.html>

Erişim Tarihi: 09.05.2025

MALEZYA

>>> BEYNE DAİR YANILGILAR SINIF İÇİ UYGULAMALARA YANSIYOR

Malezya Ulusal Üniversitesi ve Humboldt Üniversitesi iş birliğiyle yürütülen ve Trends in Neuroscience and Education Dergisinin Mart 2025 sayısındaki araştırmada, Malezya'daki öğretmenlerin eğitimde sıkça karşılaştıkları nöromitlere (neuro-myths) ne ölçüde inandıkları ve bu bilgilerin sınıf içi uygulamaları nasıl etkilediği incelendi. Ülke genelinde 501 öğretmenin katıldığı araştırmada; katılımcıların %98'i beynin öğrenme üzerindeki etkisine dair bilgi sahibi olmanın eğitim için değerli olduğunu belirtti ancak bilimsel doğruluğu olmayan iddiaların öğretmenlerin büyük çoğunluğu tarafından benimsendiği de ortaya çıktı.

>>> NÖROMİT (NEURO-MYTHS) NEDİR?

Nöromitler, sinirbilimsel bir gerçek gibi görünen fakat bilimsel olarak çürütülmüş, yani artık geçerliliği olmayan görüşler olarak tanımlanıyor. Ancak hala bazı eğitim kaynaklarında dolaylı biçimlerde karşımıza çıkabilen bu görüşlere öğretmenlerin büyük çoğunluğu inanıyor ve bu yanlış bilgileri doğrudan sınıf içi uygulamalarına da yansıtıyor.

Bu inançların sınıf içinde uygulanma oranı oldukça yüksek: Öğretmenlerin %80'i, bu tür inanışlara dayalı öğretim yöntemlerini benimsediğini ifade ediyor.

Diğer taraftan, öğretmenlerin %62'si beyinle ilgili bazı temel bilimsel bilgileri doğru yanıtlayabildi. Örneğin, beynin öğrenme sürecinde plastisite özelliği gösterdiği veya öğrenmenin sinaptik bağlantılarla ilişkili olduğu gibi bilgiler öğretmenler tarafından daha iyi biliniyordu ancak bu konuda hala bazı temel yanlış inançlar da yaygındı.

"Uyurken beyin kapanır" diyenlerin oranı %74

"Zihinsel kapasite değiştirilemez" diyenlerin oranı %72

ÖĞRETMENLERİN;

- %89'u** öğrencilerin öğrenme stillerine (görsel, işitsel, kinestetik) göre eğitim verilmesi gerektiğini savunuyor.
- %76'sı** sağ/sol beyin ayrımının öğretim stratejilerinde dikkate alınması gerektiğini düşünüyor.
- %48'i** hâlâ beynin sadece %10'unun kullanıldığını inanıyor.

>>> UZMANLAR UYARIYOR

Eğitimde sıkça kullanılan bu iddiaların çoğunun bilimsel temeli bulunmuyor. Özellikle "öğrenme stilleri" ve "beyin loblarının ayrı görevlerde üstünlüğü" gibi yaklaşımların, yeterli araştırma ile desteklenmediği belirtiliyor.

Öğretmen yetiştirme programlarında nörobilim okuryazarlığının artırılması gerektiği vurgulanıyor. Ayrıca eğitimcilerin, popüler bilim kitapları ve kurslar aracılığıyla yayılan yanlış bilgilere karşı daha eleştirel olmaları gerektiği belirtiliyor. Araştırma, eğitimde daha etkili uygulamalar için öğretmenlerin yalnızca pedagojik değil, aynı zamanda bilimsel okuryazarlıkla da donatılması gerektiğini ortaya koyuyor.



HİNDİSTAN

>>> AKADEMİK BAŞARININ ÖTESİNDE: HİNDİSTAN'DA EĞİTİMDE MUTLULUK PEDAGOJİSİ

2025 yılının Mart ayında yayımlanan bir araştırma, Hindistan'ın Delhi bölgesindeki devlet okullarına devam eden öğrencilerin gözünden "mutluluk" kavramını tanımlayarak sosyal ve duygusal öğrenmenin (SEL) yalnızca bir eğitim yaklaşımı değil, aynı zamanda çocukların yaşamla kurdukları bağın da temel taşı olduğunu gösteriyor. Cambridge Üniversitesi ve Hindistan'daki STK'ların iş birliğiyle yürütülen araştırma, klasik test ve sınav merkezli başarı anlayışının ötesine geçerek, çocukların mutluluğunu eğitim sisteminin merkezine koyan yeni bir yaklaşımı savunuyor.



Çocukların mutlulukla ilişkilendirdiği ilk unsur, doğayla ve kendi iç dünyalarıyla kurdukları bağ oldu.

Çocukların en çok fotoğrafladığı alanlar ağaçlar, çiçekler ve okul bahçeleriydi. Çocuklar okul ortamını sadece ders yapılan bir yer değil, aynı zamanda kendilerini tanıdıkları, geliştirdikleri ve geleceğe hazırlandıkları bir alan olarak tanımladılar:

"Bu benim okulum. Burada öğreniyorum, oynuyorum, arkadaş ediniyorum. Geleceğim burada şekilleniyor."

Bunun yanında, araştırma sonuçları çocukların başkalarıyla bağ kurmaya büyük önem verdiğini ortaya koyuyor. Çocukların yanıtlarında "arkadaşlık, yardımlaşma, birlikte kutlama ve öğrenme" gibi anılar öne çıkıyor. Öğretmenler ise yalnızca akademik bilgi aktaran kişiler değil; "anlayan, destek olan ve kızmadan yol gösteren" figürler olarak tanımlanıyor.

Çocukların mutluluk tanımı yalnızca bireysel değil, toplumsal sorumlulukla da iç içe. Ağaç dikme, çöp ayrıştırma, su tasarrufu gibi çevresel duyarlılık içeren fotoğraflar oldukça fazla. Öğrenciler, "Dünya mutluysa biz de mutlu oluruz" diyerek çevresel farkındalığın bir mutluluk kaynağı olduğunu savunuyor.

Okulda tekerlekli sandalye erişimi olan rampaları fotoğraflayan çocuklar, *"Herkes gelebilsin diye yapılmış, bu beni mutlu ediyor."* diyerek kapsayıcılığın farkındalığını da gösteriyor.

Araştırmacılar, bu çalışmayla birlikte eğitim politikalarının akademik başarı kadar çocukların duygusal ve sosyal gelişimine de odaklanması gerektiğini savunuyor.

Delhi'de uygulanan "Happiness Curriculum" (Mutluluk Müfredatı) bu anlamda örnek bir model olarak öne çıkıyor. 2018'den bu yana uygulanan bu program, çocuklara her gün mutluluk temelli bir sınıf saati sunarak, duygusal farkındalıklarını geliştirmeyi, empati kurmalarını teşvik etmeyi ve yaşamla daha bütüncül bağ kurmalarını hedefliyor.



"Eğer çocuklara sadece ne bilmeleri gerektiğini değil, nasıl hissettiklerini, neye değer verdiklerini ve topluma nasıl katkı sunabileceklerini de öğretirsek; o zaman sadece başarılı değil, aynı zamanda mutlu bireyler yetiştirmiş oluruz."

Kaynak: Nanda, M., Patel, J., Nath, S., & Ravindranath, S. (2025). Happiness in education from the lens of children: Photovoice of students in government-run schools in India. Social and Emotional Learning, 3, 100103.

ALMANYA

>>> HESSEN EYALETİ'NDE ZORUNLU İLK YARDIM EĞİTİMİ BAŞLIYOR

Hessen Almanya'da 7. sınıf seviyesinde zorunlu ilk yardım eğitimi başlatan ilk eyalet olacak. Söz konusu uygulama, halk arasında kalp durmalarına karşı yapılan doğru müdahale oranını artırmayı amaçlıyor.



Alman Kızılhaçı (DRK) bu önemli girişimi memnuniyetle karşıladı. DRK Hessen Eyalet Birliği Başkanı Norbert Södler, "Bu sayede öğrenciler kalp durması durumunda nasıl yardım edebileceklerini öğrenecekler. Acil durumda müdahale hayat kurtarabilir. Şu anda Almanya'da hastane dışında gerçekleşen yıllık yaklaşık 70.000 kalp durmasının yalnızca yarısına müdahale edilebiliyor" diyerek uygulamaya destek verdi.

Gelnhausen-Schlüchtern Bölge Birliğinde bir süredir ortaokullardaki öğretmenlere yönelik sunulan ilk yardım eğitimlerinin başarılı bir şekilde devam ettiğini belirten Bölge Birliği temsilcisi, öğretmenlerin bu eğitimler sayesinde öğrencilere öğretim programı kapsamında ya da okul sonrası proje günlerinde temel yaşam desteği eğitimi verebildiğini söyledi.

Kaynak: <https://mkk-echo.de/drk-begleitet-neuen-wiederbelebungsunterricht-in-hessen/>
Erişim Tarihi: 18.05.2025

Çev. Erol SELVİ

>>> ALMANYA'DA SPOR İLKOKULLARI

Almanya Kültür Bakanı Anna Stolz, Nürnberg'de 51 yeni ilkokulu "spor ilkokulu" profiliyle sertifikalandırdı. Sertifikalandırılan okullar, 2018 yılı itibarıyla uygulamaya konan, okul günlerinde daha fazla spor, hareket ve sağlıklı beslenmeyi hedefleyen programın bir parçası olacak.

71 okul ile başlayan projeye katılan okul sayısı, iki yıl içinde 150'nin üzerine çıktı. Sertifikalandırılan okullar; hareket ve sağlık programlarının uygulanması, geniş bir spor etkinliği yelpazesi sunulması, okullar arası yarışmalara katılım ve spor kulüpleriyle iş birliği gibi alanlarda faaliyet gösteriyor. Sertifika süreci kapsamında, birinci sınıflara ek spor saatleri sağlanabilmesi için okullara gerekli personel desteği sunuluyor. Ayrıca okullar, spor ve oyun ekipmanlarını temin edebilmek amacıyla bir defaya mahsus 1.000€ tutarında ödeme alıyor.



Kültür Bakanı Stolz: "Spor-İlkokulu" profiliyle çocuklarımızda spor yapma ve bilinçli yaşam konusunda farkındalık oluşturuyoruz. Spor kulüpleriyle yapılan yakın iş birliği okullarımızda çeşitliliği artırma olanağı sunuyor. Çocuklarımızın sağlığı için özveriyle çalışan herkese teşekkür ediyorum."

Kaynak: <https://www.km.bayern.de/meldung/fuer-ein-mehr-an-gesundheit-und-bewegung>
Erişim Tarihi: 11.04.2025

Çev. Sibel Nezaket DİREK
Edt. Duygu MERSİN AKSOY, Makbule ÖZEL



AVRUPA BİRLİĞİ VE DIŞ İLİŞKİLER GENEL MÜDÜRLÜĞÜ